FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Yıl** | | | | | | | | |
| Kodu | Ders Adı | | AKTS | | D+U+L | Z/S | | Dili |
| Güz Dönemi | | | | | | | | |
| 171111108 | | Genel Fizik I | 5 | | 4-0-0 | Zorunlu | | Türkçe |
| 171111109 | | Genel Fizik Lab I | 2 | | 0-2-0 | Zorunlu | | Türkçe |
| 171111110 | | Genel Kimya I | 5 | | 4-0-0 | Zorunlu | | Türkçe |
| 171111111 | | Genel Kimya Lab I | 2 | | 0-2-0 | Zorunlu | | Türkçe |
| 171111112 | | Genel Matematik I | 5 | | 4-0-0 | Zorunlu | | Türkçe |
| 171111113 | | Atatürk İlkeleri ve İnk.Tarihi.I | 2 | | 2-0-0 | Zorunlu | | Türkçe |
| 171111104 | | Türkçe I :Yazılı Anlatım | 3 | | 2-0-0 | Zorunlu | | Türkçe |
| 171111114 | | Eğitim Bilimine Giriş | 6 | | 3-0-0 | Zorunlu | | Türkçe |
| Güz Dönemi Toplamı : | | | 30 | |  |  | |  |
| Bahar Dönemi | | | | | | | | |
| 171112108 | Genel Fizik II | | | 5 | 4-0-0 | Zorunlu | Türkçe | |
| 171112109 | Genel Fizik Lab II | | | 2 | 0-2-0 | Zorunlu | Türkçe | |
| 171112110 | Genel Kimya II | | | 5 | 4-0-0 | Zorunlu | Türkçe | |
| 171112111 | Genel Kimya Lab II | | | 2 | 0-2-0 | Zorunlu | Türkçe | |
| 171112112 | Genel Matematik II | | | 5 | 4-0-0 | Zorunlu | Türkçe | |
| 171112113 | Atatürk İlk.ve İnk.Tar.II | | | 2 | 2-0-0 | Zorunlu | Türkçe | |
| 171112114 | Eğitim Psikolojisi | | | 6 | 3-0-0 | Zorunlu | Türkçe | |
| 171112105 | Türkçe II Sözlü Anlatım | | | 3 | 2-0-0 | Zorunlu | Türkçe | |
| Bahar Dönemi Toplamı : | | | | 30 |  |  |  | |
| YIL TOPLAMI : | | | | 60 |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2. Yıl** | | | | | | | |
| Kodu | Ders Adı | | AKTS | D+U+L | Z/S | | Dili |
| Güz Dönemi | | | | | | | |
| 171113131 | Genel Biyoloji I | | 4 | 4-0-0 | Zorunlu | Türkçe | |
| 171113132 | Genel Biyoloji Lab I | | 2 | 0-0-2 | Zorunlu | Türkçe | |
| 171113133 | Genel Fizik III | | 2 | 2-0-0 | Zorunlu | Türkçe | |
| 171113134 | Genel Fizik Lab III | | 2 | 0-0-2 | Zorunlu | Türkçe | |
| 171113135 | Genel Kimya III (Analitik Kimya) | | 4 | 2-2-0 | Zorunlu | Türkçe | |
| 171113136 | Bilgisayar I | | 6 | 2-2-0 | Zorunlu | Türkçe | |
| 17113130 | Yabancı Dil I | | 5 | 3-0-0 | Zorunlu | Türkçe | |
| 171113137 | Öğretim İlke ve Yöntemleri | | 5 | 3-0-0 | Zorunlu | Türkçe | |
| Güz Dönemi Toplamı : | | | 30 |  |  |  | |
|  | | |  |  |  |  | |
| Bahar Dönemi | | | | | | | |
| 171114131 | Genel Biyoloji II | 4 | | 4-0-0 | Zorunlu | Türkçe | |
| 171114132 | Genel Biyoloji Lab.II | 2 | | 0-0-2 | Zorunlu | Türkçe | |
| 171114133 | Modern Fiziğe Giriş | 2 | | 2-0-0 | Zorunlu | Türkçe | |
| 171114134 | Genel Kimya IV(Organik Kimya) | 2 | | 2-0-0 | Zorunlu | Türkçe | |
| 171114135 | Bilgisayar II | 6 | | 2-2-0 | Zorunlu | Türkçe | |
| 171114130 | Yabancı Dil II | 5 | | 3-0-0 | Zorunlu | Türkçe | |
| 171114140 | Biyolojik Zenginliklerimiz (Seç. I:GK) | 4 | | 2-0-0 | Seçmeli | Türkçe | |
| 171114139 | Yaşam Dili Kimya (Seç. I:GK) | 4 | | 2-0-0 | Seçmeli | Türkçe | |
| 171114137 | Fen-Tek. Prog. ve Planlama | 5 | | 3-0-0 | Zorunlu | Türkçe | |
| Bahar Dönemi Toplamı : | | 30 | |  |  |  | |
| YIL TOPLAMI : | | 60 | |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3. Yıl** | | | | | | |
| Kodu | Ders Adı | AKTS | | D+U+L | Z/S | Dili |
| Güz Dönemi | | | | | | |
| 171115127 | İnsan Anatomisi Ve Fizyolojisi | 4 | | 2-0-0 | Zorunlu | Türkçe |
| 171115117 | Fizikte Özel Konular | 4 | | 2-0-0 | Zorunlu | Türkçe |
| 171115118 | Kimyada Özel Konular | 4 | | 2-0-0 | Zorunlu | Türkçe |
| 171115119 | İstatistik | 2 | | 2-0-0 | Zorunlu | Türkçe |
| 171115122 | Fen Öğretimi Lab.Uyg.I | 4 | | 2-2-0 | Zorunlu | Türkçe |
| 171115121 | Türk Eğitim Tarihi | 4 | | 2-0-0 | Zorunlu | Türkçe |
| 171115126 | Bilimsel Araştırma Yöntem. | 2 | | 2-0-0 | Zorunlu | Türkçe |
| 171115125 | Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tas. | 6 | | 2-2-0 | Zorunlu | Türkçe |
| Güz Dönemi Toplamı : | | 30 | |  |  |  |
| Bahar Dönemi | | | | | | |
| 171116118 | Genetik ve Biyoteknoloji | | 2 | 2-0-0 | Zorunlu | Türkçe |
| 171116119 | Bilimin Doğası ve Bil.Tar. | | 4 | 3-0-0 | Zorunlu | Türkçe |
| 171116120 | Çevre Bilimi | | 4 | 3-0-0 | Zorunlu | Türkçe |
| 171116124 | Fen Öğr. Lab.Uyg.II | | 4 | 2-2-0 | Zorunlu | Türkçe |
| 171116126 | Topluma Hizmet Uygulaması | | 4 | 1-2-0 | Zorunlu | Türkçe |
| 171116127 | Özel Öğretim Yöntemleri I | | 4 | 2-2-0 | Zorunlu | Türkçe |
| 171116125 | Ölçme Ve Değerlendirme | | 5 | 3-0-0 | Zorunlu | Türkçe |
| 171116128 | Yer Bilimi | | 3 | 2-0-0 | Zorunlu | Türkçe |
| Bahar Dönemi Toplamı : | | | 30 |  |  |  |
| YIL TOPLAMI : | | | 60 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4. Yıl** | | | | | | | | | |
| Kodu | Ders Adı | AKTS | | D+U+L | | Z/S | | Dili |
| Güz Dönemi | | | | | | | | | |
| 171117119 | Biyolojide Özel Konular | | 4 | 2-0-0 | | Zorunlu | | Türkçe |
| 171117120 | Evrim | | 3 | 2-0-0 | | Zorunlu | | Türkçe |
| 171117118 | Özel Öğretim Yöntemleri II | | 4 | 2-2-0 | | Zorunlu | | Türkçe |
| 171117113 | Özel Eğitim | | 5 | 2-0-0 | | Zorunlu | | Türkçe |
| 171117115 | Rehberlik | | 5 | 3-0-0 | | Zorunlu | | Türkçe |
| 171117117 | Sınıf Yönetimi | | 4 | 2-0-0 | | Zorunlu | | Türkçe |
| 171117114 | Okul Deneyimi | | 5 | 1-4-0 | | Zorunlu | | Türkçe |
| Güz Dönemi Toplamı : | | | 30 |  | |  | |  |
| Bahar Dönemi | | | | | | | | | |
| 171118120 | Astronomi | | 4 | | 2-0-0 | | Zorunlu | Türkçe | |
| 171118137 | Öğretmenlik Uygulaması | | 12 | | 2-6-0 | | Zorunlu | Türkçe | |
| 171118136 | Plazma Fiziği ve Tek. (Seç. I:Alan) | | 4 | | 2-0-0 | | Seçmeli | Türkçe | |
| 171118125 | Besin Kimyası (Seç. I:Alan) | |
| 171118128 | Atmosfer Fiziği ve İklim (Seç. II: Alan) | | 4 | | 2-0-0 | | Seçmeli | Türkçe | |
| 171118129 | Gıda Mikrobiyolojisi (Seç. II: Alan) | |
| 171118131 | İletişim ve Sosyal Etk. (Seç. II: GK) | | 4 | | 2-0-0 | | Seçmeli | Türkçe | |
| 171118134 | Fen Bil. Öğr. Proje Gel. (Seç. II: GK) | |
| 171118124 | Türk Eğitim Sistemi ve  Okul Yönetimi | | 2 | | 2-0-0 | | Zorunlu | Türkçe | |
| Bahar Dönemi Toplamı : | | | 30 | |  | |  |  | |
| YIL TOPLAMI : | | | 60 | |  | |  |  | |



**ESOGÜ Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü (Fen Bilgisi Öğretmenliği) Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | GÜZ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171111113 | **DERSİN ADI** | Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi I |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Lab.** | | | **Kredisi** | **AKTS** | | **TÜRÜ** | **DİLİ** |
| I | 2 | | 0 | 0 | | | 2 | 2 | | ZORUNLU (X ) SEÇMELİ ( ) | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | | **Fen Bilgisi Öğretmenliği**  [Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.] | | | | | **Sosyal Bilim** |
| x | |  | | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | **%** |
| Ara Sınav | | | |  | |  |
| Kısa Sınav | | | | 1 | | 40 |
| Ödev | | | |  | |  |
| Proje | | | |  | |  |
| Rapor | | | |  | |  |
| Diğer (………) | | | |  | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Tarih açısından Türk Devriminin temellerini, Türk devrimin tarihi gelişimi, zamandizinsel eksende karşılaştırmalı olarak ele alınarak, Tam bağımsızlık ve Ulusal egemenlik kavramlarını irdelemekte, verilen savaşım genç bireylere aktarılmaktadır. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Öğrencilerin, Atatürk ilke ve devrimlerine bağlı, laik, demokratik ve çağdaş değerleri benimseyen ve koruyan bireyler olarak yetişmelerini sağlamak. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Kişilik gelişimini tamamlama sürecinde tam bağımsızlık ve ulusal egemenlik kavramları ile bilinçlenme işleminin tamamlanmaktadır. Dersin genel anlamda, kendini gerçekleştiren, kültürlü, gündeme duyarlı olan eleştirel yaklaşımı benimsemiş, yapıcı ve çözüm odaklı birey oluşturma sürecinde katkısı gözlenmiştir. | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Sosyal bilimlere ilişkin bilgilerini uygulama becerisi  Verileri analiz edebilme, değerlendirebilme ve tasarlama becerisi  Grup çalışması yapabilme becerisi  Disiplinler arası bir takıma liderlik edebilme becerisi  Yaşama karşılaştırmalı bakabilme becerisi  Mesleki ve etik sorumluluğu anlama  Etkin yazılı ve sözlü iletişim becerisi  Verilerin ulusal ve küresel tesiri ile sonuçlarını anlama becerisi  Hayat boyu öğrenimin önemini kavrama ve uygulama becerisi  Mesleki güncel konuları izleme becerisi  Bağımsız ya da danışman yönetiminde bilimsel araştırma yapabilme becerisi | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Gazi Mustafa Kemal Atatürk, **Nutuk (Söylev)**, C. I-II, TTK., Ankara, 1986.  **Türk İnkılâp Tarihi**, Cemil Öztürk (ed.), Ank., 2011. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Niyazi Berkes, **Türkiye’de Çağdaşlaşma**, İstanbul, 1978.  Enver Ziya Karal, **Atatürk ve Devrim** (Konferanslar ve Makaleler), TTK., Ankara, 1980.  Enver Ziya Karal, **Atatürk’ten Düşünceler**, MEB. Yay., Ankara, 1981.  Bernard Lewis, **Modern Türkiye’nin Doğuşu**, Çev.M.Kıratlı, TTK., Ankara, 1970. Ahmet Mumcu, Tarih Açısından Türk Devriminin Temelleri ve Gelişimi, Ankara, 1976. | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Projeksiyon Makinesi, Harita, Fotoğraf, İstatistikî Tablolar, Grafikler | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi dersini okutmanın amacı ve İnkılâp kavramı |
| 2 | Osmanlı İmparatorluğu'nun Yıkılışını ve Türk inkılâbını Hazırlayan Sebeplere Toplu Bakış |
| 3 | Osmanlı İmparatorluğu'nun Parçalanması (Trablusgarp, Balkan Savaşları ve Birinci Dünya Savaşı) |
| 4 | Mondros Ateşkes Antlaşması |
| 5 | İşgaller Karşısında Memleketin Durumu ve Mustafa Kemal Paşa'nın Tepkisi |
| 6 | Mustafa Kemal Paşa'nın Samsun'a Çıkışı |
| 7 | Milli Mücadele İçin İlk Adım, Kongreler Yolu İle Teşkilatlanma |
| 8 | Ara Sınav |
| 9 | Kuva-yı Milliye ve Misak-ı Milli, Türkiye Büyük Millet Meclisi’nin Açılması |
| 10 | Türkiye Büyük Millet Meclisi’nin İstiklal Savaşı'nın Yönetimini ele alması |
| 11 | Sakarya Zaferine Kadar Milli Mücadele |
| 12 | Eğitim ve Kültür Alanında Milli Mücadele |
| 13 | Sakarya Savaşı ve Büyük Taarruz |
| 14 | Mudanya’dan Lozan'a |
| 15,16 | Dönem Sonu Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Temel Bilimlere ilişkin bilgileri kavrayabilme ve uygulama becerisi | X |  |  |
| 2 | Fen Bilimlerindeki Öğretim Etkinliklerinin planlanması, hazırlanması, genel öğretim ilke, yöntem ve tekniklerini kullanma becerisi |  |  | X |
| 3 | Fen Bilimleri konularında öğrenilen bilgileri yaşama aktarabilme becerisi ve bu aktarımla üçüncü şahıslara anlatabilme becerisi |  | X |  |
| 4 | Hayat boyu öğrenimde, fen bilimlerinin yerini, önemini kavrayabilme, bunu gerektiğinde uygulayabilme ve disiplinler arası alanlara bağlayabilme becerisi | X |  |  |
| 5 | Güncel konuları izleme ve yorumlama becerisi | X |  |  |
| 6 | İşbirliği içinde çalışma, mesleki ve etik sorumluluk bilincini kazanma becerisi |  | X |  |
| 7 | Fen Öğretiminin temel amaçları doğrultusunda, fen okuryazarlığını geliştirme becerisi |  |  | X |
| 8 | Yeni Fen programlarını inceleme becerisi (kazanım, öğrenme-öğretme süreci, değerlendirme teknikleri v.s) |  |  | X |
| 9 | Doğa olaylarını bilimsel temellere dayandırarak açıklama becerisi | X |  |  |
| 10 | Bilimsel süreç becerileri kazanmak ve bunları daha sonraki yaşantılarının değişik aşamalarında kullanarak hayatlarını kolaylaştırma becerisi |  | X |  |
| 11 | Öğrencilerin kişisel gelişim özelliklerine uygun olan yöntem ve teknikleri kullanma becerisi |  | X |  |
| 12 | Fen programlarından yararlanarak plan hazırlayıp, araç gereç ve materyalleri düzenleyerek ders sunma becerisi |  |  | X |
| 13 | Konuya uygun deneyleri seçip, tasarlayıp yapabilme, verileri analiz etme ve yorumlayarak bilimsel rapor haline getirebilme becerisi |  |  | X |
| 14 | Laboratuar güvenliği konusunda bilgi birikimine sahip olma ve gerektiğinde kullanabilme becerisi |  |  | X |
| 15 | Problemleri belirleme ve aşamalarına uygun olarak çözme becerisi |  | X |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Yrd. Doç. Dr. Volkan MARTTİN

**İmza**: **Tarih:**

**ESOGÜ Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü (Fen Bilgisi Öğretmenliği)**

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171111114 | **DERSİN ADI** | Eğitim Bilimine Giriş |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| I | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 6 | | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | **Alan Bilgisi** | | | | **Genel Kültür** | | | | | **Seçmeli** | |
| %75 | |  | | | | %25 | | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| Ara Sınav | | | | 1 | | | 30 |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | |  | | |  |
| Proje | | | | 1 | | | 20 |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer (………) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | | | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Eğitimle ilgili temel kavramlar, öğretmenlikle ilgili temel kavramlar ve bir meslek olarak öğretmenlik, Türkiye’de öğretmen yetiştirme sürecinin gelişimi ve öğretmen yetiştirme alanındaki yenilikler ve gelişmeler, eğitimin hukuki temelleri, eğitimin psikolojik temelleri, eğitimin felsefi temelleri, eğitimin tarihi temelleri, eğitimin ekonomik temelleri, eğitimin politik temelleri, eğitim bilimlerinde yöntem, eğitimin işlevleri, eğitim bilimleri bakış açısıyla toplumsal değişme ve yenileşme, sosyal bir sistem olarak okul, sosyal bir sistem ve bir öğrenme ortamı olarak sınıf, Türkiye eğitim sistemi, eğitimde alternatif bakış açıları, eğitim ve okula ilişkin eleştiriler. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı, bir öğretmen adayının eğitim bilimleri ile ilgili genel bilgi sahibi olmasını sağlamak ve öğretmenlik mesleğine yönelik bir bakış açısı kazandırmaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Eğitimle ilgili temel kavramları ve bunların anlamlarını bilme 2. Öğretmenlikle ilgili temel kavramları ve bunların kapsamlarını bilme 3. Öğretmenlik mesleğinin çeşitli yönlerden özelliklerini kavrayabilme 4. Çevrede, okulda ve sınıfta, öğretmenin başlıca rollerini kavrayabilme 5. Eğitimin, hukuki, sosyal, psikolojik, felsefi, tarihi, ekonomik, politik temellerini kavrayabilme 6. Okulun yapı ve işleyişini analiz edebilme 7. Sınıfı sosyal bir sistem olarak çözümleyebilme 8. Okul ve eğitime ilişkin farklı bakış açılarını yorumlayıp değerlendirebilme 9. Türkiye eğitim sistemlerinin yapı ve işleyişini bilme   10. Okul ve eğitime ilişkin çağdaş sorunları, ulusal ve ulusal arası boyutlarda analiz edebilme. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Şişman, M. (2011). *Eğitim Bilimine Giriş* (9. baskı). Ankara: Pegem A Yayıncılık. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Şişman, M. (2011). *Eğitim Bilimine Giriş* (9. baskı). Ankara: Pegem A Yayıncılık.Özden, Y. & Turan, S. (Ed.). (2011). *Eğitim Bilimine Giriş* (1. baskı). Ankara: Pegem A Yayıncılık.Küçükahmet, L. (Ed.). (201). *Eğitim Bilimine Giriş* (8. baskı). Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.Demrel, Ö. & Kaya, Z. (Ed.). (2011). *Eğitim Bilimine Giriş* (6. baskı). Ankara: Pegem A Yayıncılık.Karip, E. (Ed.). (2011). *Eğitim Bilimine Giriş* (4. baskı). Ankara: Pegem A Yayıncılık.Oktay, A. (Ed.). (2011). *Eğitim Bilimine Giriş* (5. baskı). Ankara: Pegem A Yayıncılık.Karslı, M. D. (Ed.). (2010). *Eğitim Bilimine Giriş* (3. baskı). Ankara: Pegem A Yayıncılık. | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Eğitimin temel kavramları, amaç ve işlevleri |
| 2 | Eğitimin tarihi temelleri |
| 3 | Eğitimin sosyal temelleri |
| 4 | Eğitimin hukuki temelleri |
| 5 | Eğitimin politik temelleri |
| 6 | Eğitimin ekonomik temelleri |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Eğitimin felsefi temelleri |
| 10 | Eğitimin psikolojik temelleri |
| 11 | Bir meslek olarak öğretmenlik |
| 12 | Eğitim bilimlerinde araştırma yöntemi |
| 13 | Türkiye Eğitim Sisteminin yapısı ve özellikleri |
| 14 | Eğitimde yeni yönelimler ve alternatif bakış açıları |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Temel Bilimlere ilişkin bilgileri kavrayabilme ve uygulama becerisi |  | **x** |  |
| 2 | Fen Bilimlerindeki Öğretim Etkinliklerinin planlanması, hazırlanması, genel öğretim ilke, yöntem ve tekniklerini kullanma becerisi |  |  | **x** |
| 3 | Fen Bilimleri konularında öğrenilen bilgileri yaşama aktarabilme becerisi ve bu aktarımla üçüncü şahıslara anlatabilme becerisi |  | **x** |  |
| 4 | Hayat boyu öğrenimde, fen bilimlerinin yerini, önemini kavrayabilme, bunu gerektiğinde uygulayabilme ve disiplinler arası alanlara bağlayabilme becerisi |  | **x** |  |
| 5 | Güncel konuları izleme ve yorumlama becerisi |  | **x** |  |
| 6 | İşbirliği içinde çalışma, mesleki ve etik sorumluluk bilincini kazanma becerisi |  |  | **x** |
| 7 | Fen Öğretiminin temel amaçları doğrultusunda, fen okuryazarlığını geliştirme becerisi |  | **x** |  |
| 8 | Yeni Fen programlarını inceleme becerisi (kazanım, öğrenme-öğretme süreci, değerlendirme teknikleri v.s) |  |  | **x** |
| 9 | Doğa olaylarını bilimsel temellere dayandırarak açıklama becerisi |  |  | **x** |
| 10 | Bilimsel süreç becerileri kazanmak ve bunları daha sonraki yaşantılarının değişik aşamalarında kullanarak hayatlarını kolaylaştırma becerisi |  | **x** |  |
| 11 | Öğrencilerin kişisel gelişim özelliklerine uygun olan yöntem ve teknikleri kullanma becerisi |  |  | **x** |
| 12 | Fen programlarından yararlanarak plan hazırlayıp, araç gereç ve materyalleri düzenleyerek ders sunma becerisi |  |  | **x** |
| 13 | Konuya uygun deneyleri seçip, tasarlayıp yapabilme, verileri analiz etme ve yorumlayarak bilimsel rapor haline getirebilme becerisi |  |  | **x** |
| 14 | Laboratuar güvenliği konusunda bilgi birikimine sahip olma ve gerektiğinde kullanabilme becerisi |  |  | **x** |
| 15 | Problemleri belirleme ve aşamalarına uygun olarak çözme becerisi | **x** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Yrd. Doç. Dr. Elif ÖZOĞLU AYDOĞDU

**İmza: Tarih:**

**ESOGÜ Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü** (Fen Bilgisi Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171111108 | **DERSİN ADI** | Genel Fizik I |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | | | **Laboratuar** | **Kredisi** | **AKTS** | | **TÜRÜ** | **DİLİ** |
| I | 4 | | 0 | | | 0 | 4 | 5 | | ZORUNLU (X) SEÇMELİ () | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | **Fen Bilgisi Öğretmenliği**  [Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.] | | | | | | **Sosyal Bilim** |
| X | |  | | |  | | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı (I. ve II Öğr.)** | | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | | 40 |
| Kısa Sınav | | | | | - | | - |
| Ödev | | | | | 1 | | 5 |
| Proje | | | | | - | | - |
| Rapor | | | | | - | | - |
| Diğer (………) | | | | |  | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | Yazılı | | | | | 1 | | 55 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | ---- | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Standartlar, SI birim sistemi, boyut analizi, vektörler. Hareket Bilgisi (Kinematik): Hareketin tanımı ve değişkenleri, Bir ve iki boyutlu uzayda hareket örnekleri, Göreli hız. Kuvvet Bilgisi (Dinamik): Newtonun yasaları ve uygulamaları, Evrensel kütle çekim, Sürtünme kuvveti. Enerji: İş, Güç, Mekanik enerji çeşitleri, Korunumlu ve Korunumsuz Kuvvet Sistemlerinde enerji. İtme, Çizgisel Momentum: Kütle merkezi, bir ve iki boyutlu uzayda etkileşme. Dönme Hareketi: Katı cisimlerde denge, Dönme ve yuvarlanma hareketinin kinematiği ve dinamiği, enerjisi ve açısal momentum. Maddenin Mekanik Özellikleri: Maddenin tanecikli yapısı ve halleri, Uzama, kesme ve hacim esnekliği, Basınç, Kaldırma kuvveti, Viskosluk ve Hareketli akışkanlar, Bernoulli ilkesi. Salınım Hareketi: Basit harmonik hareketin kinematiği, dinamiği ve enerjisi, sönümlü ve zorlanmış salınımlar, rezonans. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Fiziğin, mekanik konularındaki temel kavram ve prensiplerini; öğrenciye açık ve mantıklı bir şekilde vermek, geniş bir bakış açısı içinde fiziğin temel prensip ve kavramlarının anlaşılırlığını sağlamaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Fen’in fizik alanına ilişkin bilgileri kavrama, bu bilgileri günlük yaşamla ilişkilendirme ve problem çözme becerisi kazanmak. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | 1. Temel bilimlere ilişkin bilgileri kavrayabilme becerisi, 2. Temel fizik bilimsel bilgilerini analiz edebilme, değerlendirme becerisi 3. Temel Fizik bilimi ile ilgili bilimsel bilgileri günlük yaşam ile ilişkilendirme becerisi, 4. Fiziğin diğer bilim alanları ile ilişkisini kurabilme becerisi, 5. Fizikle ilgili problemleri tanıyabilme, formüle edebilme ve çözebilme becerisi. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | FİZİK 1, SERWAY, Çeviri: Prof.Dr. Kemal Çolakoğlu, Palme Yayıncılık | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | Temel Fizik, Cilt I; P. Fishbane, S. Gasiorovicz, S. T. Thornton, Çeviri: Prof.Dr. Cengiz YALÇIN, Arkadaş Yayınevi,Fizik İlkeleri 1; Frederick J. Bueche ve David A. Jerde, Çeviri: Prof.Dr. Kemal Çolakoğlu, Palme Yayıncılık,Genel Fizik I-II, Kamil Temizyürek, Atlas Yayın Dağıtım,Genel Fizik-I, Newtoncu Kuvvet ve Hareket Teorisi, Editörler: M. F. Taşar, M. Orbay, Pegem Akademi,GENEL FİZİK ve Teknolojinin Bilimsel İlkeleri, Editörler: M. Orbay, Feda Öner, PegemA Yayıncılık, | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | Yazı Tahtası, Bilgisayar, Projeksiyon. | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLȂNI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Fizik ve Ölçme, Vektörler |
| 2 | Bir Boyutta Hareket |
| 3 | İki Boyutta Hareket |
| 4 | Göreli hız, Kuvvet Bilgisi, Newton Yasaları |
| 5 | Dairesel Hareket ve Newton Kanunlarının Diğer Uygulamaları |
| 6 | İş ve Enerji, Güç. |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Korunumlu ve Korunumsuz Kuvvet Sistemlerinde Enerji. |
| 10 | İtme, Çizgisel Momentum, Çarpışmalar |
| 11 | Katı Cismin Sabit bir Eksen Etrafında Dönmesi |
| 12 | Yuvarlanma Hareketi, Açısal Momentum ve Tork  Katı Cisimlerin Dengesi ve Esneklik |
| 13 | Maddenin Mekanik Özellikleri, Basınç |
| 14 | Salınım Hareketi: Basit harmonik hareket |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Temel Bilimlere ilişkin bilgileri kavrayabilme ve uygulama becerisi |  | **x** |  |
| 2 | Fen Bilimlerindeki Öğretim Etkinliklerinin planlanması, hazırlanması, genel öğretim ilke, yöntem ve tekniklerini kullanma becerisi |  |  | **x** |
| 3 | Fen Bilimleri konularında öğrenilen bilgileri yaşama aktarabilme becerisi ve bu aktarımla üçüncü şahıslara anlatabilme becerisi |  | **x** |  |
| 4 | Hayat boyu öğrenimde, fen bilimlerinin yerini, önemini kavrayabilme, bunu gerektiğinde uygulayabilme ve disiplinler arası alanlara bağlayabilme becerisi |  | **x** |  |
| 5 | Güncel konuları izleme ve yorumlama becerisi |  | **x** |  |
| 6 | İşbirliği içinde çalışma, mesleki ve etik sorumluluk bilincini kazanma becerisi |  |  | **x** |
| 7 | Fen Öğretiminin temel amaçları doğrultusunda, fen okuryazarlığını geliştirme becerisi |  | **x** |  |
| 8 | Yeni Fen programlarını inceleme becerisi (kazanım, öğrenme-öğretme süreci, değerlendirme teknikleri v.s) |  |  | **x** |
| 9 | Doğa olaylarını bilimsel temellere dayandırarak açıklama becerisi |  |  | **x** |
| 10 | Bilimsel süreç becerileri kazanmak ve bunları daha sonraki yaşantılarının değişik aşamalarında kullanarak hayatlarını kolaylaştırma becerisi |  | **x** |  |
| 11 | Öğrencilerin kişisel gelişim özelliklerine uygun olan yöntem ve teknikleri kullanma becerisi |  |  | **x** |
| 12 | Fen programlarından yararlanarak plan hazırlayıp, araç gereç ve materyalleri düzenleyerek ders sunma becerisi |  |  | **x** |
| 13 | Konuya uygun deneyleri seçip, tasarlayıp yapabilme, verileri analiz etme ve yorumlayarak bilimsel rapor haline getirebilme becerisi |  |  | **x** |
| 14 | Laboratuar güvenliği konusunda bilgi birikimine sahip olma ve gerektiğinde kullanabilme becerisi |  |  | **x** |
| 15 | Problemleri belirleme ve aşamalarına uygun olarak çözme becerisi | **x** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Prof. Dr. Özden TEZEL

**İmza**:  **Tarih:**

**ESOGÜ Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü** (Fen Bilgisi Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171111109 | **DERSİN ADI** | GENEL FİZİK LAB. I. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | | **DERSİN** | | | | | |
| **Teorik** | | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** | |
| I | 0 | | | 2 | 0 | | | 1 | 2 | ZORUNLU (x ) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe | |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | | **Eğitim Bilimi** | | | | **Fen Bilgisi Öğretmenliği**  [Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.] | | | | | **Sosyal Bilim** | |
|  | | |  | | | | x | | | | |  | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** | |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 30 | |
| Kısa Sınav | | | | |  |  | |
| Ödev | | | | |  |  | |
| Proje | | | | |  |  | |
| Rapor | | | | | 1 | 30 | |
| Diğer (………) | | | | |  |  | |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | |  | | | | | 1 | 40 | |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | |  | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | | Newton'un I. Hareket Yasası, Newton’un II. Hareket Yasası, Esnek Çarpışma, Esnek Olmayan Çarpışma, Tek boyutta patlama olayı, Enerji Dönüşümü ve Kinetik enerji, Eylemsizlik momenti, Spiral yay. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | | Öğretmen adaylarına laboratuvar yöntemini kullanarak ders anlatma, deney tasarlama ve uygulama becerisi kazandırmak. Kullanılan araç ve gereçleri tanımalarını sağlamak. Deneyleri yaparken pratik düşünme gücünü geliştirmek. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | | Öğrenciler uygun fen deneyleri ve etkinlikleri geliştirebilecek bilgi ve becerilere sahip olur. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | | 1. Öğrenciler deney sonuçlarını tartışabilecek ve rapor haline getirebilecek.  2. Öğrenciler laboratuvar kullanımına yönelik bilgi ve becerilere sahip olabilecek.  3. Laboratuar güvenliği konusunda bilgi birikimine sahip olacak ve gerektiğinde kullanabilecek. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | | Aral E. (2010) , Genel FizikI-II Laboratuvar Kitabı | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | | Öğretim üyeleri tarafından hazırlanan deney föyleri | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | | Derse yönelik laboratuar malzemeleri. | | | | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | | |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | | | | | | | | | | | | |
| **HAFTA** | | **İŞLENEN KONULAR** | | | | | | | | | | |
| 1 | | Temel laboratuar kullanım teknikleri. | | | | | | | | | | |
| 2 | | Laboratuar güvenlik önlemleri | | | | | | | | | | |
| 3 | | Newton'un I. Hareket Yasası | | | | | | | | | | |
| 4 | | Newton’un II. Hareket Yasası | | | | | | | | | | |
| 5 | | Newton’un II. Hareket Yasası | | | | | | | | | | |
| 6 | | Esnek Çarpışma | | | | | | | | | | |
| 7-8 | | ARA SINAV | | | | | | | | | | |
| 9 | | Esnek Olmayan Çarpışma | | | | | | | | | | |
| 10 | | Tek boyutta patlama olayı | | | | | | | | | | |
| 11 | | Enerji Dönüşümü | | | | | | | | | | |
| 12 | | Enerji Dönüşümü ve Kinetik enerji | | | | | | | | | | |
| 13 | | Eylemsizlik momenti | | | | | | | | | | |
| 14 | | Spiral yay | | | | | | | | | | |
| 15-16 | | FİNAL SINAVI | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Temel Bilimlere ilişkin bilgileri kavrayabilme ve uygulama becerisi | **x** |  |  |
| 2 | Fen Bilimlerindeki Öğretim Etkinliklerinin planlanması, hazırlanması, genel öğretim ilke, yöntem ve tekniklerini kullanma becerisi | **x** |  |  |
| 3 | Fen Bilimleri konularında öğrenilen bilgileri yaşama aktarabilme becerisi ve bu aktarımla üçüncü şahıslara anlatabilme becerisi | **x** |  |  |
| 4 | Hayat boyu öğrenimde, fen bilimlerinin yerini, önemini kavrayabilme, bunu gerektiğinde uygulayabilme ve disiplinler arası alanlara bağlayabilme becerisi | **x** |  |  |
| 5 | Güncel konuları izleme ve yorumlama becerisi | **x** |  |  |
| 6 | İşbirliği içinde çalışma, mesleki ve etik sorumluluk bilincini kazanma becerisi | **x** |  |  |
| 7 | Fen Öğretiminin temel amaçları doğrultusunda, fen okuryazarlığını geliştirme becerisi | **x** |  |  |
| 8 | Yeni Fen programlarını inceleme becerisi (kazanım, öğrenme-öğretme süreci, değerlendirme teknikleri v.s) |  | **x** |  |
| 9 | Doğa olaylarını bilimsel temellere dayandırarak açıklama becerisi | **x** |  |  |
| 10 | Bilimsel süreç becerileri kazanmak ve bunları daha sonraki yaşantılarının değişik aşamalarında kullanarak hayatlarını kolaylaştırma becerisi |  | **x** |  |
| 11 | Öğrencilerin kişisel gelişim özelliklerine uygun olan yöntem ve teknikleri kullanma becerisi |  | **x** |  |
| 12 | Fen programlarından yararlanarak plan hazırlayıp, araç gereç ve materyalleri düzenleyerek ders sunma becerisi | **x** |  |  |
| 13 | Konuya uygun deneyleri seçip, tasarlayıp yapabilme, verileri analiz etme ve yorumlayarak bilimsel rapor haline getirebilme becerisi | **x** |  |  |
| 14 | Laboratuar güvenliği konusunda bilgi birikimine sahip olma ve gerektiğinde kullanabilme becerisi | **x** |  |  |
| 15 | Problemleri belirleme ve aşamalarına uygun olarak çözme becerisi | **x** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Doç. Dr. M. Zafer BALBAĞ

**İmza**:  **Tarih:**

**ESOGÜ Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü** (Fen Bilgisi Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | GÜZ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171111110 | **DERSİN ADI** | GENEL KİMYA I |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| I | 4 | | 0 | 0 | | | 4 | 5 | ZORUNLU (X ) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | | **Fen Bilgisi Öğretmenliği**  [Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.] | | | | | **Sosyal Bilim** |
| x | |  | | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 40 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Kimyanın tanımı, alanları, önemi, yaşantımıza etkisi ve kimyanın tarihsel gelişimine kısa bir bakış. Madde ve Maddenin Özellikleri, Bilimsel yöntem, Anlamlı sayılar, maddenin özellikleri, sınıflandırılması. Atom ve Atomun Elektron Yapısı: Atom çekirdeği, atom kuramları, elektron yapısı. Kimyasal Bileşikler: Periyodik çizelgeye giriş, bileşik çeşitleri ve formülleri. Kimyasal Reaksiyonlar: Kimyasal eşitlikler, asit-baz reaksiyonları, yükseltgenme-indirgenme reaksiyonları. Gazlar: İdeal gazlar, ideal olmayan gazlar. Termokimya: Entalpi, iç enerji, entropi. Periyodik Çizelge: Elementlerin sınıflandırılması, periyodik özellikleri. Kimyasal Bileşikler: bileşiklerin oluşumu( hibritleşme, hibrit orbitalleri oluşumu ve molekül geometrisi),formülleri, çeşitleri ve özellikleri. Kimyasal Bağlar: Temel kavramlar, bağ kuramları ve bağ çeşitleri. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | İçerikle ilgili konuları öğretip kavratarak bu konularla ilgili öğrencilerin yorum yapabilecek duruma gelmelerini sağlamak | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Genel Kimya ile ilgili temel kavramları öğretmek, bunların günlük hayatla ilişkisini kurmak ve ileriki yaşamlarında kullanacakları temel bilgi ve becerileri geliştirmektir | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Öğrenciler maddenin yapısı, özellikleri, atomun yapısı, kimyasal bağlar ve moleküler yapı hakkında bilgi sahibi olacaklar  2. Öğrenciler iyonik bileşik formüllerini ve moleküllerin Lewis formüllerini yazabilecekler  3. Öğrenciler molekül formüllerinden yararlanarak molekül geometrilerini belirleyecekler  4. Öğrenciler kimyasal hesaplamalar yapabilecekler  5. Öğrenciler kimyasal eşitlikleri denkleştirebilecekler  6. Öğrenciler gazlarla ilgili problemleri çözebilecekler  7. Kimyasal bileşiklerin oluşumu ve kimyasal bağ çeşitlerini tanımlayacaklar | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | **Petrucci,R., Harwood, W., (1994),** Genel Kimya I, ANKARA | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | 1. **Chang, R.,(2000),** Kimya, İSTANBUL 2. Prof.Dr. Ender Erdik, Prof.Dr. Yüksel Sarıkaya,(2002), Temel Üniversite Kimyası, ANKARA | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Tahta, bilgisayar | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Kimyanın tanımı, alanları, önemi, yaşantımıza etkisi ve kimyanın tarihsel gelişimine kısa bir bakış. |
| 2 | Madde ve Maddenin Özellikleri, Bilimsel yöntem, Anlamlı sayılar, maddenin özellikleri, sınıflandırılması. |
| 3 | Atom ve Atomun Elektron Yapısı: |
| 4 | Atom çekirdeği, atom kuramları. |
| 5 | Kimyasal Bileşikler: Periyodik çizelgeye giriş, bileşik çeşitleri ve formülleri. |
| 6 | Kimyasal Reaksiyonlar, kimyasal eşitlikler, |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Asit-baz reaksiyonları, yükseltgenme-indirgenme reaksiyonları |
| 10 | Gazlar: İdeal gazlar, ideal olmayan gazlar |
| 11 | Termokimya: Entalpi, iç enerji, entropi |
| 12 | Periyodik Çizelge: Elementlerin sınıflandırılması, periyodik özellikleri. |
| 13 | Kimyasal Bileşikler:bileşiklerin oluşumu( hibritleşme, hibrit orbitalleri oluşumu ve molekül geometrisi),formülleri, çeşitleri ve özellikleri. |
| 14 | Kimyasal Bağlar: Temel kavramlar, bağ kuramları ve bağ çeşitleri. |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Temel Bilimlere ilişkin bilgileri kavrayabilme ve uygulama becerisi | **x** |  |  |
| 2 | Fen Bilimlerindeki Öğretim Etkinliklerinin planlanması, hazırlanması, genel öğretim ilke, yöntem ve tekniklerini kullanma becerisi |  |  | **x** |
| 3 | Fen Bilimleri konularında öğrenilen bilgileri yaşama aktarabilme becerisi ve bu aktarımla üçüncü şahıslara anlatabilme becerisi |  | **x** |  |
| 4 | Hayat boyu öğrenimde, fen bilimlerinin yerini, önemini kavrayabilme, bunu gerektiğinde uygulayabilme ve disiplinler arası alanlara bağlayabilme becerisi | **x** |  |  |
| 5 | Güncel konuları izleme ve yorumlama becerisi | **x** |  |  |
| 6 | İşbirliği içinde çalışma, mesleki ve etik sorumluluk bilincini kazanma becerisi |  |  | **x** |
| 7 | Fen Öğretiminin temel amaçları doğrultusunda, fen okuryazarlığını geliştirme becerisi | **x** |  |  |
| 8 | Yeni Fen programlarını inceleme becerisi (kazanım, öğrenme-öğretme süreci, değerlendirme teknikleri v.s) |  |  | **x** |
| 9 | Doğa olaylarını bilimsel temellere dayandırarak açıklama becerisi |  | **x** |  |
| 10 | Bilimsel süreç becerileri kazanmak ve bunları daha sonraki yaşantılarının değişik aşamalarında kullanarak hayatlarını kolaylaştırma becerisi |  | **x** |  |
| 11 | Öğrencilerin kişisel gelişim özelliklerine uygun olan yöntem ve teknikleri kullanma becerisi |  |  | **x** |
| 12 | Fen programlarından yararlanarak plan hazırlayıp, araç gereç ve materyalleri düzenleyerek ders sunma becerisi |  | **x** |  |
| 13 | Konuya uygun deneyleri seçip, tasarlayıp yapabilme, verileri analiz etme ve yorumlayarak bilimsel rapor haline getirebilme becerisi |  | **x** |  |
| 14 | Laboratuar güvenliği konusunda bilgi birikimine sahip olma ve gerektiğinde kullanabilme becerisi |  | **x** |  |
| 15 | Problemleri belirleme ve aşamalarına uygun olarak çözme becerisi | **x** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Yrd. Doç. Dr. Burcu ANILAN

**İmza**:  **Tarih:**

**ESOGÜ Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü** (Fen Bilgisi Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | GÜZ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171111111 | **DERSİN ADI** | **Genel Kimya Lab. I** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuvar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| I | 0 | | 2 | 0 | | | 1 | 2 | ZORUNLU (x ) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | | **Fen Bilgisi Öğretmenliği**  [Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.] | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | |  | | | | x | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 40 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Kimya Laboratuvarında Çalışma teknikleri, Güvenlik kuralları, kazalar ve önlemleri, kimyasal maddelerin ambalajları üzerindeki güvenlik işaretleri ve anlamları, Kimya laboratuvarında bulunması gereken laboratuvar malzemeleri ve kullanımları şekilleri, Kimyasal maddelerle çalışılırken dikkat edilmesi gereken kurallar ve önemi, Cıva ile çalışırken dikkat edilmesi gereken kurallar, civa zehirlenmesi ve belirtileri, ilgili dersin konularına paralel olarak öğrenci düzeyi ve konuya özgü kapalı uçlu, açık uçlu ve/veya araştırmaya dayalı deneyler. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | **Tanım:** Dersin temel hedefi, Laboratuvarda deney yapabilme ve deney teknikleri hakkında bilgi sahibi olabilme ve Genel Kimya dersi kapsamında görülen konularla ilgili temel deneyleri yapabilme becerisi kazanmak. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Laboratuvarın günlük hayatla ilişkisini kurmak ve ileriki yaşamlarında kullanacakları temel bilgi ve becerileri geliştirmektir Deneysel olarak elde ettikleri sonuçları teorik bilgilerle ilişkilendirerek, laboratuvar alışkanlığı kazanacaklardır | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. İlgili dersin, bireyin kimya bilimi bilgi birikimine katkısı 2. Temel bilimlere ait bilgi birikimlerini bu dersten öğrendikleri ile bir arada kullanabilme becerisi 3. Verileri analiz edebilme, konuyla ilişkilendirerek değerlendirebilme becerisi 4. Bilimsel yöntem ve araştırma becerilerini kazandırma 5. Sözlü, yazılı ve uygulamalı temel bilim etkinlikleri arasında denge kurabilme yeteneği 6. Ders ile ilgili mesleki yeterliliğe sahip olma ve güncel konuları izleme-yorumlama becerisi 7. Ders içeriğini güncel konuları değerlendirmede kullanabilme becerisi 8. Deney tasarlama, yapma ve verileri analiz edebilme becerisi 9. Çağdaş yöntemleri, teknikleri araçları uygulama ve analizlerde kullanabilme becerisi 10. İlgili daldaki problemleri tanımlama, formüle etme ve çözme becerisi 11. Takım çalışması yapabilme becerisi 12. Öğrenciler deneysel olarak elde ettikleri sonuçları teorik bilgilerle ilişkilendirebilecekler 13. Öğrenciler kimya laboratuvarında kullanılan yöntemleri ve malzemeleri tanıyacaklar | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Şirin Gülten (2006), Genel Kimya Laboratuar Kitabı, İstanbul | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | **Güler,H., Saraydın,D.,Ulusoy, U.,**Genel Kimya Laboratuvarı  **Anadolu Üniversitesi** Açıköğretim Fakültesi Mat. ve Fen Bil. Eğitimi Öğretmenliği Lisans Tamamlama Programı, Laborauvar Uygulamaları ve Fen Öğretiminde Güvenlik, Cilt 3 | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Laboratuar araç ve gereçleri, bilgisayar, projeksiyon | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Kimya Laboratuvarında Çalışma teknikleri |
| 2 | Güvenlik kuralları, kazalar ve önlemleri, kimyasal maddelerin ambalajları üzerindeki güvenlik işaretleri ve anlamları |
| 3 | Kimya laboratuvarında bulunması gereken laboratuvar malzemeleri ve kullanımları şekilleri, Kimyasal maddelerle çalışılırken dikkat edilmesi gereken kurallar ve önemi, Cıva ile çalışırken dikkat edilmesi gereken kurallar, civa zehirlenmesi ve belirtileri, |
| 4 | ilgili dersin konularına paralel olarak öğrenci düzeyi ve konuya özgü kapalı uçlu, açık uçlu ve/veya araştırmaya dayalı deneyler:  Deneysel uygulama I |
| 5 | Deneysel uygulama II |
| 6 | Deneysel uygulama III |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Deneysel uygulama IV |
| 10 | Deneysel uygulama V |
| 11 | Deneysel uygulama VI |
| 12 | Deneysel uygulama VII |
| 13 | Deneysel uygulama VIII |
| 14 | Telafi deneyleri |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Temel Bilimlere ilişkin bilgileri kavrayabilme ve uygulama becerisi | **x** |  |  |
| 2 | Fen Bilimlerindeki Öğretim Etkinliklerinin planlanması, hazırlanması, genel öğretim ilke, yöntem ve tekniklerini kullanma becerisi |  | **x** |  |
| 3 | Fen Bilimleri konularında öğrenilen bilgileri yaşama aktarabilme becerisi ve bu aktarımla üçüncü şahıslara anlatabilme becerisi |  |  | **x** |
| 4 | Hayat boyu öğrenimde, fen bilimlerinin yerini, önemini kavrayabilme, bunu gerektiğinde uygulayabilme ve disiplinler arası alanlara bağlayabilme becerisi |  |  | **x** |
| 5 | Güncel konuları izleme ve yorumlama becerisi |  |  |  |
| 6 | İşbirliği içinde çalışma, mesleki ve etik sorumluluk bilincini kazanma becerisi | **x** |  |  |
| 7 | Fen Öğretiminin temel amaçları doğrultusunda, fen okuryazarlığını geliştirme becerisi | **x** |  |  |
| 8 | Yeni Fen programlarını inceleme becerisi (kazanım, öğrenme-öğretme süreci, değerlendirme teknikleri v.s) |  |  | **x** |
| 9 | Doğa olaylarını bilimsel temellere dayandırarak açıklama becerisi |  | **x** |  |
| 10 | Bilimsel süreç becerileri kazanmak ve bunları daha sonraki yaşantılarının değişik aşamalarında kullanarak hayatlarını kolaylaştırma becerisi | **x** |  |  |
| 11 | Öğrencilerin kişisel gelişim özelliklerine uygun olan yöntem ve teknikleri kullanma becerisi |  | **x** |  |
| 12 | Fen programlarından yararlanarak plan hazırlayıp, araç gereç ve materyalleri düzenleyerek ders sunma becerisi | **x** |  |  |
| 13 | Konuya uygun deneyleri seçip, tasarlayıp yapabilme, verileri analiz etme ve yorumlayarak bilimsel rapor haline getirebilme becerisi | **x** |  |  |
| 14 | Laboratuvar güvenliği konusunda bilgi birikimine sahip olma ve gerektiğinde kullanabilme becerisi | **x** |  |  |
| 15 | Problemleri belirleme ve aşamalarına uygun olarak çözme becerisi | **x** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Yrd. Doç.Dr.Asiye BERBER

**İmza**:  **Tarih:**

**ESOGÜ Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü** (Fen Bilgisi Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | GÜZ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171111112 | **DERSİN ADI** | GENEL MATEMATİK I |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | | **TÜRÜ** | **DİLİ** |
| I | 4 | | 0 | 0 | | | 4 | 5 | | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | | **Fen Bilgisi Öğretmenliği**  [Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.] | | | | | **Sosyal Bilim** |
| %60 | |  | | | | %40 | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | **%** |
| Ara Sınav | | | | 1 | | 40 |
| Kısa Sınav | | | |  | |  |
| Ödev | | | |  | |  |
| Proje | | | |  | |  |
| Rapor | | | |  | |  |
| Diğer (………) | | | |  | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | Yazılı | | | | 1 | | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | Yok. | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Sayılar: küme kavramı, sayı sistemleri ve özellikleri, tümevarım ilkesi, aralık, mutlak değer. Bağıntı: Sıralı ikililer, kartezyen çarpım, bağıntı tanımı, bağıntının özellikleri, ters bağıntı, denklik bağıntısı, sıralama bağıntısı. Fonksiyon: Fonksiyon tanımı, özellikleri, Fonksiyon türleri, ters fonksiyon, fonksiyonların bileşkesi, trigonometrik fonksiyonlar, üstel fonksiyonlar, logaritmik fonksiyonlar, ters-trigonometrik fonksiyonlar, özel tanımlı fonksiyonlar. Limit: Bir değişkenin limiti, fonksiyonlarda limit, trigonometrik fonksiyonların limiti. Süreklilik: Süreklilik tanımı, sağdan ve soldan süreklilik, sürekli fonksiyonların özellikleri, süreklilik türleri. Türev: Türev tanımı, türevin geometrik yorumu, türev alma kuralları, yüksek mertebeden türevler. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Sayıların ve sayı sistemlerinin tarihsel gelişimini ve inşasını; Matematikte tümevarım ilkesini ve bağıntı, fonksiyon ve özel fonksiyonların özeliklerini; Limit, süreklilik, grafik okuma, yorumlama ve türevle ilgili özelik ve uygulamaları kavratmaktır. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Bu derste, öğrencinin fen eğitimi lisans öğrenimi boyunca gerek duyacağı matematiksel kavramlar yer almaktadır. | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1.Küme kavramını, sayı sistemlerini, reel sayıları, aralıkları ve özeliklerini kavrar.  2.Matematikte tümevarım ilkesini açıklar, örnekler.  3.Sıralı ikili, bağıntı, özel bağıntılar ve fonksiyonlar arasındaki ilişkileri kavrar, farklılıklarını söyler.  4.Fonksiyon türlerini öğrenir, uygulamalar yapar.  5.Limit kavramını, bir değişkenin limitini kavrar. Özel fonksiyonların limitini hesaplar.  6.Süreklilik kavramını ve limitle ilişkisini açıklar. Süreklilik ve süreksizlik türlerini öğrenir, grafikten açıklar.  7.Türevin tanımını, değişimlerin anlık oranını kavrar ve geometrik yorumunu açıklar. Fonksiyonların türev alma kurallarını öğrenir ve uygular. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Dernek, A. (2011). Genel Matematik, Nobel Yayınevi, Ankara. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Ayres, F. (1978). Teori ve Problemlerle Diferansiyel ve İntegral Hesap (Calculus). Çeviri Güzin Gökmen, Güven Kitapevi Yayınları, Ankara.Çoker, D., Özer, O., Taş, K. & Küçük, Y. (1996). Genel Matematik: Cilt I, Bilim Yayınları, Ankara.Edwards, H.C. & Penney, D.E. (2001). Matematik Analiz ve Analitik Geometri, Cilt:1, Çeviri Ed: Ömer Akın, Palme Yayıncılık, Ankara.Karadeniz, A.A. (1979). Yüksek Matematik I, Çağlayan Kitapevi, Ankara.Sezer, M. & Kurt, N. (2009). Genel Matematik I, Mengithan Matbaası, İzmir.Stein, S. & Barcellos, A. (1992). Calculus and Analytic Geometry, 5th Edition, McGraw-Hill Inc. | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Bilgisayar ve Projeksiyon. | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Küme kavramı, sayı sistemleri ve inşası. Reel sayıların özelikleri. |
| 2 | Bazı özel eşitsizlikler, bir reel sayının tam ve mutlak değeri, matematikte tümevarım ilkesi. |
| 3 | Sıralı ikili, Kartezyen çarpım ve bağıntı. Ters bağıntı, denklik ve sıralama bağıntıları. |
| 4 | Fonksiyon kavramı, özel tanımlı fonksiyonlar, ters fonksiyon ve fonksiyonları bileşkesi |
| 5 | Üstel, logaritmik ve trigonometrik fonksiyonlar. |
| 6 | Ters trigonometrik fonksiyonlar. Bir değişkenin limiti ve geometrik yorumu, limit teoremleri. |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Trigonometrik limitler. Özel tanımlı fonksiyonların limiti ve uygulamalar. |
| 10 | Limit hesaplarında belirsiz şekiller ve uygulamalar, süreklilik kavramı. Süreklilik ve süreksizlik çeşitleri |
| 11 | Süreklilik teoremleri.Türev kavramı, geometrik yorumu ve notasyonlar. Temel türev alma kuralları. |
| 12 | Zincir kuralı. Trigonometrik ve kapalı fonksiyonların türevi ve uygulamalar. |
| 13 | Ters fonksiyonun türevi, ters trigonometrik, üstel ve logaritmik fonksiyonların türevi. |
| 14 | Yüksek mertebeden türevler, Leibnitz formülü. Genel uygulamalar ve örnekler. |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Temel Bilimlere ilişkin bilgileri kavrayabilme ve uygulama becerisi | **X** |  |  |
| 2 | Fen Bilimlerindeki Öğretim Etkinliklerinin planlanması, hazırlanması, genel öğretim ilke, yöntem ve tekniklerini kullanma becerisi |  |  | **X** |
| 3 | Fen Bilimleri konularında öğrenilen bilgileri yaşama aktarabilme becerisi ve bu aktarımla üçüncü şahıslara anlatabilme becerisi |  | **X** |  |
| 4 | Hayat boyu öğrenimde, fen bilimlerinin yerini, önemini kavrayabilme, bunu gerektiğinde uygulayabilme ve disiplinler arası alanlara bağlayabilme becerisi |  | **X** |  |
| 5 | Güncel konuları izleme ve yorumlama becerisi |  |  | **X** |
| 6 | İşbirliği içinde çalışma, mesleki ve etik sorumluluk bilincini kazanma becerisi |  |  | **X** |
| 7 | Fen Öğretiminin temel amaçları doğrultusunda, fen okuryazarlığını geliştirme becerisi |  |  | **X** |
| 8 | Yeni Fen programlarını inceleme becerisi (kazanım, öğrenme-öğretme süreci, değerlendirme teknikleri v.s) |  |  | **X** |
| 9 | Doğa olaylarını bilimsel temellere dayandırarak açıklama becerisi |  |  | **X** |
| 10 | Bilimsel süreç becerileri kazanmak ve bunları daha sonraki yaşantılarının değişik aşamalarında kullanarak hayatlarını kolaylaştırma becerisi |  |  | **X** |
| 11 | Öğrencilerin kişisel gelişim özelliklerine uygun olan yöntem ve teknikleri kullanma becerisi |  |  | **X** |
| 12 | Fen programlarından yararlanarak plan hazırlayıp, araç gereç ve materyalleri düzenleyerek ders sunma becerisi |  |  | **X** |
| 13 | Konuya uygun deneyleri seçip, tasarlayıp yapabilme, verileri analiz etme ve yorumlayarak bilimsel rapor haline getirebilme becerisi |  |  | **X** |
| 14 | Laboratuar güvenliği konusunda bilgi birikimine sahip olma ve gerektiğinde kullanabilme becerisi |  |  | **X** |
| 15 | Problemleri belirleme ve aşamalarına uygun olarak çözme becerisi | **X** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Yrd. Doç. Dr. Emre EV ÇİMEN

**ESOGÜ Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü** (Fen Bilgisi Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | GÜZ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171111104 | **DERSİN ADI** | Türkçe I: Yazılı Anlatım |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| I | 2 | | 0 | 0 | | | 2 | 3 | ZORUNLU ( X) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | | **Mat. ve Fen Bil. Eğitimi Fen Bilgisi Öğretmenliği**  [Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.] | | | | | **Sosyal Bilim** |
| %70 | | - | | | | %20 | | | | | %10 |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 35 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | | 1 | 15 |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | Yazılı | | | | | 1 | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | Yok | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Dilin tanımı ve önemi; dil kültür ilişkisi; Yazı dilinin ve yazılı iletişimin temel özellikleri, yazı dili ile sözlü dilin arasındaki temel farklar. Anlatım: yazılı ve sözlü anlatım; öznel anlatım, nesnel anlatım; yazı dili ve özellikleri, yazılı anlatımda dış yapı ve kurallar, imla kuralları ve noktalama işaretleri; yazıda plan, tema, bakış açısı, yardımcı fikirler, paragraf yazımı; kompozisyon kavramı, kompozisyon yazma kuralları ve planları; seçilmiş yazılarda kompozisyon çatısı, tema, paragraf incelemesi, kompozisyon düzeltme çalışmaları, genel anlatım bozuklukları, düşünme ve düşündüğünü ifade edebilme; çeşitli yazı türleri, (anı, fıkra, hikaye, eleştiri, roman, vb.), formal yazılar (özgeçmiş, dilekçe, rapor, ilan, bibliyografya, tebliğ, resmi yazılar, bilimsel yazılar, makale, vb.) | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Dilin tanımı ve işlevlerinden hareketle, anadil bilincini kavratmak ve bu doğrultuda Türkçenin hatalı kullanımlarına dikkat çekerek doğru kullanımı alışkanlık haline getirebilmek. Yazılı metinlere bütüncül bakış açısı getirerek metnin iç ve dış yapı özelliklerini kavratabilmek. Kompozisyon türleri (form yazılar, öğretici metinler, edebi türler) ile ilgili bilgileri ve örnekleri hatırlatıp uygulatarak, bu tip yazıların oluşturulma biçimine dikkat çekmek, bu alandaki eksiklikleri gidermek. Dili doğru kullanabilmenin ön şartlarından olan not alma ve hızlı okuma tekniklerini hayata geçirebilmek. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Türk dilini doğru ve etkili bir şekilde kullanma alışkanlığını edinme 2. Bilimsel ve objektif düşünme becerisi kazanma 3. Kurallara uygun yazı yazma alışkanlığı kazanma 4. Doğru paragraf kurabilme 5. Dilekçe, özgeçmiş, rapor düzenleyebilme 6. Fikirleri doğru anlama ve anlatma alışkanlığı kazanma 7. Okuduğu bir kitabı anlayıp özetleyebilme 8. Not alma alışkanlığı kazanma 9. Öykü, şiir vb. yazı türlerinde yazma yeteneği kazanma 10. Gündelik işlerinde gerekli olan yazılı anlatım türlerini öğrenecektir. 11. Eleştirel düşünme ve yazma etiği kazanacaklardır. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Beyreli, L., Çetindağ, Z. ve Celepoğlu, A. (2011). *Yazılı ve sözlü anlatım.* (5. Baskı) Ankara: Pegem Akademi. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Ağca, H. (1999). *Yazılı anlatım.* Ankara:Gündüz Eğitim ve Yayıncılık.  Ağca, H. (2001). *Sözlü ve yazılı anlatımda Türkçenin kullanımı.* Ankara: Atatürk Kültür Merkezi Başkanlığı Yayınları.  Akbayır, S. (2010). *Yazılı anlatım: Nasıl yazabilirim?* Ankara: Pegem Akademi.  Dara, R. (2000). Y*azılı anlatıma giriş***.** Bursa:Asa Kitabevi.  Fray, N. ve Fisher, D. (2006). *Language arts workshop.* Ohaio: Merrill Prentice Hall.  Haris, K. R. ve Graham, S. (1996). *Making the writing process work: Strategies for composition and self regulation.* Cambridge: Brookline Boks.  Kavcar, C., Oğuzkan, F. ve Aksoy, Ö. (2005). *Yazılı ve sözlü anlatım.*Ankara: Anı Yayıncılık.  Oral, G. (2002). *Yine yazı yazıyoruz.* Ankara: Pegem Akademi.  Temur, T. ve Çakıroğlu, A. (2010). *Etkinliklerle yazılı ve sözlü anlatım.* Ankara: Pegem Akademi.  Tompkins, G. E. (2008). *Teaching writing. Balancing process and product.(5th ed.).* New Jersey Columbus, Ohio: Pearson Merrill Prentice Hall. | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Dilin tanımı ve önemi; dil kültür ilişkisi. |
| 2 | Yazı dilinin ve yazılı iletişimin temel özellikleri, yazı dili ile sözlü dilin arasındaki temel farklar. |
| 3 | Yazılı anlatımda dış yapı ve kurallar, imla kuralları ve noktalama işaretleri; sınıf içi uygulama. |
| 4 | Yazıda plan, tema, bakış açısı, yardımcı fikirler, paragraf yazımı; paragraf türleri; sınıf içi uygulama |
| 5 | Yazıda plan, tema, bakış açısı, yardımcı fikirler, paragraf yazımı; paragraf türleri; sınıf içi uygulama |
| 6 | Anlatım; yazılı ve sözlü anlatım; öznel anlatım, nesnel anlatım; kompozisyon kavramı, kompozisyon yazma kuralları ve planları; seçilmiş yazılarda kompozisyon çatısı, tema, sınıf içi uygulama. |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Anlatım; anlatım biçimleri; sınıf içi uygulama. |
| 10 | Paragraf incelemesi; sınıf içi uygulama. |
| 11 | Düşünme ve düşündüğünü ifade edebilme; çeşitli yazı türleri, (anı, fıkra, hikaye, eleştiri, roman, vb.); sınıf içi uygulama |
| 12 | Çeşitli yazı türleri, (anı, fıkra, hikaye, eleştiri, roman, vb.); sınıf içi uygulama |
| 13 | Formal yazılar (özgeçmiş, dilekçe, rapor, ilan, bibliyografya, tebliğ, resmi yazılar, bilimsel yazılar, makale, vb.); sınıf içi uygulama |
| 14 | Formal yazılar (özgeçmiş, dilekçe, rapor, ilan, bibliyografya, tebliğ, resmi yazılar, bilimsel yazılar, makale, vb.); sınıf içi uygulama |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Temel Bilimlere ilişkin bilgileri kavrayabilme ve uygulama becerisi |  |  | X |
| 2 | Fen Bilimlerindeki Öğretim Etkinliklerinin planlanması, hazırlanması, genel öğretim ilke, yöntem ve tekniklerini kullanma becerisi |  |  | X |
| 3 | Fen Bilimleri konularında öğrenilen bilgileri yaşama aktarabilme becerisi ve bu aktarımla üçüncü şahıslara anlatabilme becerisi |  |  | X |
| 4 | Hayat boyu öğrenimde, fen bilimlerinin yerini, önemini kavrayabilme, bunu gerektiğinde uygulayabilme ve disiplinler arası alanlara bağlayabilme becerisi |  |  | X |
| 5 | Güncel konuları izleme ve yorumlama becerisi |  | X |  |
| 6 | İşbirliği içinde çalışma, mesleki ve etik sorumluluk bilincini kazanma becerisi |  | X |  |
| 7 | Fen Öğretiminin temel amaçları doğrultusunda, fen okuryazarlığını geliştirme becerisi |  |  | X |
| 8 | Yeni Fen programlarını inceleme becerisi (kazanım, öğrenme-öğretme süreci, değerlendirme teknikleri v.s) |  |  | X |
| 9 | Doğa olaylarını bilimsel temellere dayandırarak açıklama becerisi |  |  | X |
| 10 | Bilimsel süreç becerileri kazanmak ve bunları daha sonraki yaşantılarının değişik aşamalarında kullanarak hayatlarını kolaylaştırma becerisi |  |  | X |
| 11 | Öğrencilerin kişisel gelişim özelliklerine uygun olan yöntem ve teknikleri kullanma becerisi |  |  | X |
| 12 | Fen programlarından yararlanarak plan hazırlayıp, araç gereç ve materyalleri düzenleyerek ders sunma becerisi |  |  | X |
| 13 | Konuya uygun deneyleri seçip, tasarlayıp yapabilme, verileri analiz etme ve yorumlayarak bilimsel rapor haline getirebilme becerisi |  |  | X |
| 14 | Laboratuar güvenliği konusunda bilgi birikimine sahip olma ve gerektiğinde kullanabilme becerisi |  |  | X |
| 15 | Problemleri belirleme ve aşamalarına uygun olarak çözme becerisi |  |  | X |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Doç. Dr. Hüseyin ANILAN

**İmza**:  **Tarih:**

**ESOGÜ Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü** (Fen Bilgisi Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171112113 | **DERSİN ADI** | Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | | **DİLİ** |
| II | 2 | 0 | 0 | | 2 | | 2 | | ZORUNLU (x)SEÇMELİ ( ) | | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | | |
|  | | |  | | | X | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** | |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 40 | |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  | |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  | |
| Ödev | | | |  | | |  | |
| Proje | | | |  | | |  | |
| Rapor | | | |  | | |  | |
| Diğer (………) | | | |  | | |  | |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 60 | |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | Bu dersin önkoşulu bulunmamaktadır. | | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Atatürk İlkeleri ve İnkılap tarihine ilişkin temel kavramlar, Atatürk İlkeleri, Atatürk inkılapları. | | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Öğretmen adaylarına, Türkiye Cumhuriyeti'nin hangi koşullarda nasıl kurulduğunu anlatarak, devletin temelini oluşturan Atatürk İlkelerini benimsetmek, Atatürk'ün asker kişiliği kadar, büyük devlet adamı, inkılâpçı kişiliği ve önderliğini, ırkçılığı reddeden milliyetçilik anlayışını, uluslar arası barışın kurulması hususundaki çabalarını anlatmaktadır. | | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Öğretmen adayları bu ders sayesinde, Türkiye Cumhuriyeti'nin kuruluşuna paralel olarak Türk toplumunu çağdaş milletler seviyesine çıkarmak amacıyla gerçekleştirilen Atatürk İlke ve İnkılâpları çerçevesinde, devletin ve toplumun yeniden yapılanması sonucu toplumumuzda meydana gelen siyasî, sosyal, ekonomik ve kültürel gelişme ve değişmeler ile karşılaşılan iç ve dış siyasî olayların günümüz problemlerine de ışık tutacak şekilde değerlendirirler. | | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | 1 Atatürk İlkeleri ve İnkılâp tarihine ilişkin temel kavramları (Islahat, İnkılap, İhtilal, Kuvvayi-Milliye, Cumhuriyet, demokrasi, ideoloji) açıklar.  2.Ulusal Kurtuluş Mücadelesi ve Türk devletinin kuruluş sürecindeki önemli noktaları açıklayabilecektir.  3.Türk İnkılâbı öncesi Osmanlı Devletindeki gelişmeleri açıklar. 4.I. Dünya Savaşı ve sonuçlarını betimler.  5.Ulusal kurtuluş mücadelemizi açıklar.  6.Türk İnkılâbını tanır.  7.Türk dış politikasının temel ilkelerini hatırlar.  8.Atatürk ilkelerini ve önemini açıklar.  9. Atatürk inkılaplarını ve önemini açıklar.  10.Avrupa ve Dünya’daki gelişmelerin Türkiye Cumhuriyeti’ne etkilerini açıklayabilecektir.  11.Avrupa ve Dünya’daki politikaların Türkiye’ye etkilerini ve sonuçlarını açıklar.  12.Kapitalizm/emperyalizmin Türkiye’ye etkilerini betimler. 13.Komşularıyla Türkiye arasındaki ilişkisini/sorunları açıklar. 14.Türkiye’nin Avrupa ve Dünyadaki yerini/ önemini açıklar. | | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Turan, Şerafettin (1995). Türk Devrim Tarihi, 3. ve 4. Kitap | | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | Timur, Taner. (1997). Türk Devrimi ve Sonrası. Ankara: İmge Kitabevi. | | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | |  | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | İnkılapların Temel Özellikleri ve Türk İnkılabı |
| 2 | Türk İnkılabını Etkileyen Akımlar |
| 3 | Demokratik Hukuk Devleti (Türk İnkılabının Hedefi) |
| 4 | Türk Hukuk Sisteminin Kurulması |
| 5 | Türk Eğitim Sisteminin Kurulması |
| 6 | Türk Ekonomisinin Yeniden Yapılanması |
| 7 | 7 Hafta Vize Sınavı |
| 8 | Atatürk İlkelerinin Genel Niteliği ve Cumhuriyetçilik İlkesi |
| 9 | Milliyetçilik İlkesi |
| 10 | Halkçılık ve Devletçilik İlkeleri |
| 11 | Laiklik İlkesi |
| 12 | İnkılapçılık İlkesi |
| 13 | Atatürkçülüğe Karşı Eleştiriler ve Yanıtları |
| 14 | Genel Değerlendirme |
| 15 | 15 Hafta Final Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Temel Bilimlere ilişkin bilgileri kavrayabilme ve uygulama becerisi |  |  | **X** |
| 2 | Fen Bilimlerindeki Öğretim Etkinliklerinin planlanması, hazırlanması, genel öğretim ilke, yöntem ve tekniklerini kullanma becerisi |  |  | **X** |
| 3 | Fen Bilimleri konularında öğrenilen bilgileri yaşama aktarabilme becerisi ve bu aktarımla üçüncü şahıslara anlatabilme becerisi |  |  | **X** |
| 4 | Hayat boyu öğrenimde, fen bilimlerinin yerini, önemini kavrayabilme, bunu gerektiğinde uygulayabilme ve disiplinler arası alanlara bağlayabilme becerisi |  |  | **X** |
| 5 | Güncel konuları izleme ve yorumlama becerisi |  |  | X |
| 6 | İşbirliği içinde çalışma, mesleki ve etik sorumluluk bilincini kazanma becerisi |  |  | **X** |
| 7 | Fen Öğretiminin temel amaçları doğrultusunda, fen okuryazarlığını geliştirme becerisi |  |  | X |
| 8 | Yeni Fen programlarını inceleme becerisi (kazanım, öğrenme-öğretme süreci, değerlendirme teknikleri v.s) |  |  | **X** |
| 9 | Doğa olaylarını bilimsel temellere dayandırarak açıklama becerisi |  |  | **X** |
| 10 | Bilimsel süreç becerileri kazanmak ve bunları daha sonraki yaşantılarının değişik aşamalarında kullanarak hayatlarını kolaylaştırma becerisi |  |  | X |
| 11 | Öğrencilerin kişisel gelişim özelliklerine uygun olan yöntem ve teknikleri kullanma becerisi |  | **X** |  |
| 12 | Fen programlarından yararlanarak plan hazırlayıp, araç gereç ve materyalleri düzenleyerek ders sunma becerisi |  |  | **X** |
| 13 | Konuya uygun deneyleri seçip, tasarlayıp yapabilme, verileri analiz etme ve yorumlayarak bilimsel rapor haline getirebilme becerisi | **X** |  |  |
| 14 | Laboratuar güvenliği konusunda bilgi birikimine sahip olma ve gerektiğinde kullanabilme becerisi |  |  | **X** |
| 15 | Problemleri belirleme ve aşamalarına uygun olarak çözme becerisi |  | **X** |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Yrd. Doç. Dr. Volkan MARTTİN

**İmza**: **Tarih:**

**ESOGÜ Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü** (Fen Bilgisi Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171112114 | **DERSİN ADI** | **Eğitim Psikolojisi** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | | **DİLİ** |
| 2 | 3 | 0 | 0 | | 3 | | 6 | | ZORUNLU ( x) SEÇMEL ( ) | | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | | |
| X | | |  | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** | |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 40 | |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  | |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  | |
| Ödev | | | |  | | |  | |
| Proje | | | |  | | |  | |
| Rapor | | | |  | | |  | |
| Diğer (………) | | | |  | | |  | |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 60 | |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | Bu dersin önkoşulu bulunmamaktadır. | | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Eğitim psikolojisinin tanımı ve işlevleri, öğrenme ve gelişimle ilgili temel kavramlar, bedensel, bilişsel, duygusal, sosyal ve ahlaki gelişim, öğrenmeyi etkileyen faktörler, öğrenme kuramları, öğrenme kuramlarının öğretim sürecine yansımaları, öğrenmeyi etkileyen faktörler. | | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Bu dersin temel amacı öğrenmenin doğasını, öğrenmeyi etkileyen faktörleri, öğrenme teorilerini ve öğrenme psikolojisini öğretmektir ayrıca çocukluk süresince meydana gelen fiziksel, zihinsel, duygusal ve sosyal gelişimi incelemektir. | | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | |  | | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Eğitim psikolojisiyle ilgili temel kavramları ve kuramları bilir.  Dersi, çocuğun gelişimine ve öğrenme becerilerine uygun olarak yapılandırır. | | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Senemoğlu, N. (2011). Gelişin öğrenme ve öğretim Kuramdan Uygulama. Ankara: Pgem Akademi Yayıncılık. | | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | Yeşilyaprak, B. (2011). Eğitim Psikolojisi gelişim, öğrenme, öğretim.Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.  Yavuzer, H. (2012). Çocuk Psikolojisi. Ankara: Remzi Kitabevi | | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | |  | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Eğitim Psikolojisinin öğretmen ve öğrenci açısından önemi, gelişimin doğası, |
| 2 | Bedensel ve Devinsel gelişim |
| 3 | Bilişsel gelişim |
| 4 | Dil gelişimi |
| 5 | Kişilik gelişimi |
| 6 | Ahlak Gelişimi |
| 7 | 7 Hafta MidTerm Exam |
| 8 | Çocuk ve ergenlerin gelişimlerini kolaylaştırmada eğitim kurumlarının ve öğretmenlerin rolü |
| 9 | Öğrenmenin doğası |
| 10 | Öğrenmede Davranışçı Kuramlar |
| 11 | Öğrenmede Davranışçı Kuramlar |
| 12 | Sosyal Öğrenme Kuramı |
| 13 | İnsancıl Öğrenme Kuramı |
| 14 | Genel Değerlendirme |
| 15 | 15 Hafta Final Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Temel Bilimlere ilişkin bilgileri kavrayabilme ve uygulama becerisi |  |  | **X** |
| 2 | Fen Bilimlerindeki Öğretim Etkinliklerinin planlanması, hazırlanması, genel öğretim ilke, yöntem ve tekniklerini kullanma becerisi |  |  | **X** |
| 3 | Fen Bilimleri konularında öğrenilen bilgileri yaşama aktarabilme becerisi ve bu aktarımla üçüncü şahıslara anlatabilme becerisi | **X** |  |  |
| 4 | Hayat boyu öğrenimde, fen bilimlerinin yerini, önemini kavrayabilme, bunu gerektiğinde uygulayabilme ve disiplinler arası alanlara bağlayabilme becerisi | **X** |  |  |
| 5 | Güncel konuları izleme ve yorumlama becerisi | **X** |  |  |
| 6 | İşbirliği içinde çalışma, mesleki ve etik sorumluluk bilincini kazanma becerisi |  |  | **X** |
| 7 | Fen Öğretiminin temel amaçları doğrultusunda, fen okuryazarlığını geliştirme becerisi |  |  | **X** |
| 8 | Yeni Fen programlarını inceleme becerisi (kazanım, öğrenme-öğretme süreci, değerlendirme teknikleri v.s) |  |  | **X** |
| 9 | Doğa olaylarını bilimsel temellere dayandırarak açıklama becerisi | **X** |  |  |
| 10 | Bilimsel süreç becerileri kazanmak ve bunları daha sonraki yaşantılarının değişik aşamalarında kullanarak hayatlarını kolaylaştırma becerisi | **X** |  |  |
| 11 | Öğrencilerin kişisel gelişim özelliklerine uygun olan yöntem ve teknikleri kullanma becerisi | **X** |  |  |
| 12 | Fen programlarından yararlanarak plan hazırlayıp, araç gereç ve materyalleri düzenleyerek ders sunma becerisi | **X** |  |  |
| 13 | Konuya uygun deneyleri seçip, tasarlayıp yapabilme, verileri analiz etme ve yorumlayarak bilimsel rapor haline getirebilme becerisi |  | **X** |  |
| 14 | Laboratuar güvenliği konusunda bilgi birikimine sahip olma ve gerektiğinde kullanabilme becerisi |  |  | **X** |
| 15 | Problemleri belirleme ve aşamalarına uygun olarak çözme becerisi |  | **X** |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Doç. Dr. Ayşe AYPAY

**İmza**: **Tarih:**

**ESOGÜ Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü** (Fen Bilgisi Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171112105 | **DERSİN ADI** | Türkçe II: Sözlü Anlatım |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| II | 2 | | 0 | 0 | | | 2 | 3 | ZORUNLU ( X) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | | **Mat. ve Fen Bil. Eğitimi Fen Bilgisi Öğretmenliği**  [Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.] | | | | | **Sosyal Bilim** |
| %50 | |  | | | | %40 | | | | | %10 |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 35 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | | 1 | 15 |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | Sözlü | | | | | 1 | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | Yok | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Sözlü dilin ve sözlü iletişimin temel özellikleri. Sözlü anlatım; konuşma becerisinin temel özellikleri (doğal dili ve beden dilini kullanma); iyi bir konuşmanın temel ilkeleri; iyi bir konuşmacının temel özellikleri (vurgu, tonlama, duraklama; diksiyon vb.). Hazırlıksız ve hazırlıklı konuşma; hazırlıklı konuşmanın aşamaları (konunun seçimi ve sınırlandırılması; amaç, bakış açısı, ana ve yan düşüncelerin belirlenmesi, planlama, metni yazma; konuşmanın sunuluşu). Konuşma türleri: (karşılıklı konuşmalar, söyleşi, kendini tanıtma, soruları yanıtlama, yılbaşı, doğum, bayram vb. önemli bir olayı kutlama, yol tarif etme, telefonla konuşma, iş isteme, biriyle görüşme/röportaj yapma, radyo ve televizyon konuşmaları, değişik kültür, sanat programlarına konuşmacı olarak katılma vb.). Değişik konularda hazırlıksız konuşma yapma, konuşma örnekleri üzerinde çalışmalar ve sözlü anlatım uygulamaları, konuşmalardaki dil ve anlatım yanlışlarını düzeltme. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Etkili konuşmanın önemli unsuru olan ses eğitimi ile ilgili temel bilgi ve becerileri kazandırarak, bu konudaki eksikliklerin doğurduğu sonuçlara dikkat çekmek. Konuşma öncesi hazırlık, konuşmaya giriş ve konuşmaya yardımcı teknik bilgiler doğrultusunda etkili konuşma yapabilmenin yollarını göstermek. Bu çerçevede beden dilinin konuşmanın içeriğiyle olan ilişkisine dikkati çekmek. Bu doğrultuda uygulamalar yaparak anadilini etkin kullanma becerisini öğrencilere kazandırmak. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Türkçenin ses yapısını kavrar, buna uygun telaffuz ve diksiyon becerileri kazanır. 2. Dinleme ve konuşma becerilerinin temel özelliklerini kavrar. 3. Sözlü anlatım türlerini öğrenir ve bunları uygulayabilir. 4. Topluluk karşısında konuşma becerisi kazanır. 5. Beden dilini konuşma içeriğiyle birlikte uyumlu kullanma becerisi kazanır 6. Sesi kullanmanın etkili konuşmadaki yerini kavrar 7. Farklı konularda etkili hazırlıksız konuşma yeteneği kazanır. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Beyreli, L., Çetindağ, Z. ve Celepoğlu, A. (2011). *Yazılı ve sözlü anlatım.* (5. Baskı) Ankara: Pegem Akademi. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Ağca, H. (2001). *Sözlü ve yazılı anlatımda Türkçenin kullanımı.* Ankara: Atatürk Kültür Merkezi Başkanlığı Yayınları.  Akbayır, S. (2011). *Sözlü anlatım: Nasıl konuşabilirim?* Ankara: Pegem Akademi.  Fray, N. ve Fisher, D. (2006). *Language arts workshop.* Ohaio: Merrill Prentice Hall.  Kavcar, C., Oğuzkan, F. ve Aksoy, Ö. (2005). *Yazılı ve sözlü anlatım.*Ankara: Anı Yayıncılık.  Temur, T. ve Çakıroğlu, A. (2010). *Etkinliklerle yazılı ve sözlü anlatım.* Ankara: Pegem Akademi. | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Sözlü dilin ve sözlü iletişimin temel özellikleri. Sözlü anlatım; konuşma becerisinin temel özellikleri (doğal dili ve beden dilini kullanma), sınıf içi uygulama |
| 2 | İyi bir konuşmanın temel ilkeleri; iyi bir konuşmacının temel özellikleri (vurgu, tonlama, duraklama; diksiyon vb.), sınıf içi uygulama. |
| 3 | Hazırlıksız ve hazırlıklı konuşma; hazırlıklı konuşmanın aşamaları (konunun seçimi ve sınırlandırılması;  Amaç, bakış açısı, ana ve yan düşüncelerin belirlenmesi, planlama, metni yazma; konuşmanın sunuluşu), sınıf içi uygulama. |
| 4 | Konuşma türleri: (karşılıklı konuşmalar, söyleşi, kendini tanıtma, soruları yanıtlama, yılbaşı, doğum, bayram vb. önemli bir olayı kutlama, yol tarif etme, telefonla konuşma, iş isteme, biriyle görüşme/röportaj yapma, radyo ve televizyon konuşmaları, değişik kültür, sanat programlarına konuşmacı olarak katılma vb.), sınıf içi uygulama. |
| 5 | Konuşma türleri: (karşılıklı konuşmalar, söyleşi, kendini tanıtma, soruları yanıtlama, yılbaşı, doğum, bayram vb. önemli bir olayı kutlama, yol tarif etme, telefonla konuşma, iş isteme, biriyle görüşme/röportaj yapma, radyo ve televizyon konuşmaları, değişik kültür, sanat programlarına konuşmacı olarak katılma vb.), sınıf içi uygulama. |
| 6 | Konuşma türleri: (karşılıklı konuşmalar, söyleşi, kendini tanıtma, soruları yanıtlama, yılbaşı, doğum, bayram vb. önemli bir olayı kutlama, yol tarif etme, telefonla konuşma, iş isteme, biriyle görüşme/röportaj yapma, radyo ve televizyon konuşmaları, değişik kültür, sanat programlarına konuşmacı olarak katılma vb.), sınıf içi uygulama. |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Konuşma türleri: (karşılıklı konuşmalar, söyleşi, kendini tanıtma, soruları yanıtlama, yılbaşı, doğum, bayram vb. önemli bir olayı kutlama, yol tarif etme, telefonla konuşma, iş isteme, biriyle görüşme/röportaj yapma, radyo ve televizyon konuşmaları, değişik kültür, sanat programlarına konuşmacı olarak katılma vb.), sınıf içi uygulama. |
| 10 | Değişik konularda hazırlıksız konuşma yapma, konuşma örnekleri üzerinde çalışmalar ve sözlü anlatım uygulamaları, konuşmalardaki dil ve anlatım yanlışlarını düzeltme, sınıf içi uygulama. |
| 11 | Değişik konularda hazırlıksız konuşma yapma, konuşma örnekleri üzerinde çalışmalar ve sözlü anlatım uygulamaları, konuşmalardaki dil ve anlatım yanlışlarını düzeltme, sınıf içi uygulama. |
| 12 | Konuşma örnekleri üzerinde çalışmalar ve sözlü anlatım uygulamaları, konuşmalardaki dil ve anlatım yanlışlarını düzeltme, sınıf içi uygulama. |
| 13 | Konuşma örnekleri üzerinde çalışmalar ve sözlü anlatım uygulamaları, konuşmalardaki dil ve anlatım yanlışlarını düzeltme, sınıf içi uygulama. |
| 14 | Konuşma örnekleri üzerinde çalışmalar ve sözlü anlatım uygulamaları, konuşmalardaki dil ve anlatım yanlışlarını düzeltme, sınıf içi uygulama. |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Temel Bilimlere ilişkin bilgileri kavrayabilme ve uygulama becerisi |  |  | **X** |
| 2 | Fen Bilimlerindeki Öğretim Etkinliklerinin planlanması, hazırlanması, genel öğretim ilke, yöntem ve tekniklerini kullanma becerisi |  |  | **X** |
| 3 | Fen Bilimleri konularında öğrenilen bilgileri yaşama aktarabilme becerisi ve bu aktarımla üçüncü şahıslara anlatabilme becerisi |  |  | **X** |
| 4 | Hayat boyu öğrenimde, fen bilimlerinin yerini, önemini kavrayabilme, bunu gerektiğinde uygulayabilme ve disiplinler arası alanlara bağlayabilme becerisi |  |  | **X** |
| 5 | Güncel konuları izleme ve yorumlama becerisi |  | **X** |  |
| 6 | İşbirliği içinde çalışma, mesleki ve etik sorumluluk bilincini kazanma becerisi |  | **X** |  |
| 7 | Fen Öğretiminin temel amaçları doğrultusunda, fen okuryazarlığını geliştirme becerisi |  |  | **X** |
| 8 | Yeni Fen programlarını inceleme becerisi (kazanım, öğrenme-öğretme süreci, değerlendirme teknikleri v.s) |  |  | **X** |
| 9 | Doğa olaylarını bilimsel temellere dayandırarak açıklama becerisi |  |  | **X** |
| 10 | Bilimsel süreç becerileri kazanmak ve bunları daha sonraki yaşantılarının değişik aşamalarında kullanarak hayatlarını kolaylaştırma becerisi |  |  | **X** |
| 11 | Öğrencilerin kişisel gelişim özelliklerine uygun olan yöntem ve teknikleri kullanma becerisi |  |  | **X** |
| 12 | Fen programlarından yararlanarak plan hazırlayıp, araç gereç ve materyalleri düzenleyerek ders sunma becerisi |  |  | **X** |
| 13 | Konuya uygun deneyleri seçip, tasarlayıp yapabilme, verileri analiz etme ve yorumlayarak bilimsel rapor haline getirebilme becerisi |  |  | **X** |
| 14 | Laboratuar güvenliği konusunda bilgi birikimine sahip olma ve gerektiğinde kullanabilme becerisi |  |  | **X** |
| 15 | Problemleri belirleme ve aşamalarına uygun olarak çözme becerisi |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Doç. Dr. Hüseyin ANILAN

**İmza**: **Tarih:**

**ESOGÜ Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü** (Fen Bilgisi Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171112109 | **DERSİN ADI** | GENEL FİZİK LAB. II. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | | **DERSİN** | | | | | |
| **Teorik** | | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** | |
| II | 0 | | | 2 | 0 | | | 1 | 2 | ZORUNLU (X ) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe | |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | | **Eğitim Bilimi** | | | | **Fen Bilgisi Öğretmenliği**  [Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.] | | | | | **Sosyal Bilim** | |
|  | | |  | | | | x | | | | |  | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** | |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 30 | |
| Kısa Sınav | | | | |  |  | |
| Ödev | | | | |  |  | |
| Proje | | | | |  |  | |
| Rapor | | | | | 1 | 30 | |
| Diğer (………) | | | | |  |  | |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | |  | | | | | 1 | 40 | |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | |  | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | | Elektroliz, Frekans Tayini, Ohm Yasası, Dirençlerin seri ve paralel bağlanması, Wheatstone Köprüsü, Akım Taşıyan bir telin oluşturduğu magnetik alan, Transformatörler, Elektrik motoru ve zil, Alternatif akım elde etme ve elektromanyetik indüksiyon, dersin genel değerlendirmesi. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | | 1.Öğretmen adaylarına laboratuvar yöntemini kullanarak ders anlatma, deney tasarlama ve uygulama becerisi kazandırmak. Kullanılan araç ve gereçleri tanımalarını sağlamak.  2.Deneyleri yaparken pratik düşünme gücünü geliştirmek. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | | Öğrenciler uygun fen deneyleri ve etkinlikleri geliştirebilecek bilgi ve becerilere sahip olur. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | | 1. Öğrenciler deney sonuçlarını tartışabilecek ve rapor haline getirebilecek.  2. Öğrenciler laboratuvar kullanımına yönelik bilgi ve becerilere sahip olabilecek.  3. Laboratuar güvenliği konusunda bilgi birikimine sahip olacak ve gerektiğinde kullanabilecek. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | | Aral E. (2010) , Genel FizikI-II Laboratuvar Kitabı | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | | Öğretim üyeleri tarafından hazırlanan deney föyleri | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | | Derse yönelik laboratuar malzemeleri. | | | | | | | |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | | | | | | | | | | | | |
| **HAFTA** | | **İŞLENEN KONULAR** | | | | | | | | | | |
| 1 | | Temel laboratuar kullanım teknikleri. | | | | | | | | | | |
| 2 | | Laboratuar güvenlik önlemleri | | | | | | | | | | |
| 3 | | Elektroliz | | | | | | | | | | |
| 4 | | Frekans Tayini | | | | | | | | | | |
| 5 | | Ohm Yasası | | | | | | | | | | |
| 6 | | Dirençlerin seri ve paralel bağlanması, | | | | | | | | | | |
| 7-8 | | ARA SINAV | | | | | | | | | | |
| 9 | | Wheatstone Köprüsü. | | | | | | | | | | |
| 10 | | Akım Taşıyan bir telin oluşturduğu magnetik alan, | | | | | | | | | | |
| 11 | | Transformatörler | | | | | | | | | | |
| 12 | | Elektrik motoru ve zil | | | | | | | | | | |
| 13 | | Alternatif akım elde etme ve elektromanyetik indüksiyon | | | | | | | | | | |
| 14 | | Dersin genel değerlendirmesi. | | | | | | | | | | |
| 15-16 | | FİNAL SINAVI | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Temel Bilimlere ilişkin bilgileri kavrayabilme ve uygulama becerisi | **x** |  |  |
| 2 | Fen Bilimlerindeki Öğretim Etkinliklerinin planlanması, hazırlanması, genel öğretim ilke, yöntem ve tekniklerini kullanma becerisi | **x** |  |  |
| 3 | Fen Bilimleri konularında öğrenilen bilgileri yaşama aktarabilme becerisi ve bu aktarımla üçüncü şahıslara anlatabilme becerisi | **x** |  |  |
| 4 | Hayat boyu öğrenimde, fen bilimlerinin yerini, önemini kavrayabilme, bunu gerektiğinde uygulayabilme ve disiplinler arası alanlara bağlayabilme becerisi | **x** |  |  |
| 5 | Güncel konuları izleme ve yorumlama becerisi | **x** |  |  |
| 6 | İşbirliği içinde çalışma, mesleki ve etik sorumluluk bilincini kazanma becerisi | **x** |  |  |
| 7 | Fen Öğretiminin temel amaçları doğrultusunda, fen okuryazarlığını geliştirme becerisi | **x** |  |  |
| 8 | Yeni Fen programlarını inceleme becerisi (kazanım, öğrenme-öğretme süreci, değerlendirme teknikleri v.s) |  | **x** |  |
| 9 | Doğa olaylarını bilimsel temellere dayandırarak açıklama becerisi | **x** |  |  |
| 10 | Bilimsel süreç becerileri kazanmak ve bunları daha sonraki yaşantılarının değişik aşamalarında kullanarak hayatlarını kolaylaştırma becerisi |  | **x** |  |
| 11 | Öğrencilerin kişisel gelişim özelliklerine uygun olan yöntem ve teknikleri kullanma becerisi |  | **x** |  |
| 12 | Fen programlarından yararlanarak plan hazırlayıp, araç gereç ve materyalleri düzenleyerek ders sunma becerisi | **x** |  |  |
| 13 | Konuya uygun deneyleri seçip, tasarlayıp yapabilme, verileri analiz etme ve yorumlayarak bilimsel rapor haline getirebilme becerisi | **x** |  |  |
| 14 | Laboratuar güvenliği konusunda bilgi birikimine sahip olma ve gerektiğinde kullanabilme becerisi | **x** |  |  |
| 15 | Problemleri belirleme ve aşamalarına uygun olarak çözme becerisi | **x** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Doç. Dr. M. Zafer BALBAĞ

**İmza**: **Tarih:**

** ESOGÜ Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü** (Fen Bilgisi Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171112108 | **DERSİN ADI** | Genel Fizik II |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| II | 4 | | 0 | 0 | | | 4 | 5 | | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | | **Fen Bilgisi Öğretmenliği**  [Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.] | | | | | **Sosyal Bilim** | |
| X | |  | | | |  | | | | |  | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | **%** | |
| Ara Sınav | | | | 1 | | 40 | |
| Kısa Sınav | | | | - | | - | |
| Ödev | | | | 1 | | 5 | |
| Proje | | | | - | | - | |
| Rapor | | | | - | | - | |
| Diğer (………) | | | |  | |  | |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | Yazılı | | | | 1 | | 55 | |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | ---- | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Elektriksel Kuvvet ve Alan: Yük ve korunumu, elektriklenme, Coulomb yasası, kesikli ve sürekli yüklerin alanları. Durgun Yük Potansiyel Enerjisi: Kesikli ve sürekli yüklerde potansiyel, potansiyel farkı, dielektrikler, sığaçlarda bağlanma ve enerji. Doğru Akım: Akım, güç kaynakları, emk, dirençler, enerji ve güç, doğru akım devreleri, ölçme araçlarının yapısı, elektrik kullanımı ve güvenlik. Manyetik Kuvvet ve Alan: Akım geçen iletkenler ve hareketli yüklerle manyetik alan etkileşmesi, Biot-Savart yasası, Değişik biçimli iletken akımlarının oluşturduğu alanlar, Hall olayı, maddenin manyetik özellikleri. Elektromanyetik İndüksiyon: Faraday indüksiyon yasası, lenz yasası, özindüksiyon, manyetik alan enerjisi, AC üreteçleri, elektrik motorları, transformatörler. AC Devreleri: RL, RC ve RLC devrelerinde direnç, akım, faz farkı, rezonans hali, radyo verici ve alıcısı. Elektromanyetik Dalgalar: Elektrik ve manyetik alan salınımı, dipol antende oluşan e.m.dalgalar, e.m. dalgaların spektrumu, enerjisi ve momentumu. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Fiziğin, elektrik konularındaki temel kavram ve prensiplerini; öğrenciye açık ve mantıklı bir şekilde vermek, geniş bir bakış açısı içinde fiziğin temel prensip ve kavramlarının anlaşılırlığını sağlamaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Fen’in fizik alanına ilişkin bilgileri kavrama, bu bilgileri günlük yaşamla ilişkilendirme ve problem çözme becerisi kazanmak. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Temel fizik bilimsel bilgilerini analiz edebilme, değerlendirme becerisi 2. Temel Fizik bilimi ile ilgili bilimsel bilgileri günlük yaşam ile ilişkilendirme becerisi, 3. Fiziğin diğer bilim alanları ile ilişkisini kurabilme becerisi, 4. Fizikle ilgili problemleri tanıyabilme, formüle edebilme ve çözebilme becerisi. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | FİZİK 2, SERWAY, Çeviri: Prof.Dr. Kemal Çolakoğlu, Palme Yayıncılık | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Temel Fizik, Cilt II; P. Fishbane, S. Gasiorovicz, S. T. Thornton, Çeviri: Prof.Dr. Cengiz YALÇIN, Arkadaş Yayınevi,Fizik İlkeleri 2; Frederick J. Bueche ve David A. Jerde, Çeviri: Prof.Dr. Kemal Çolakoğlu, Palme Yayıncılık,Genel Fizik I-II, Kamil Temizyürek, Atlas Yayın Dağıtım,Genel Fizik-II, Newtoncu Kuvvet ve Hareket Teorisi, Editörler: M. F. Taşar, M. Orbay, Pegem Akademi,GENEL FİZİK ve Teknolojinin Bilimsel İlkeleri, Editörler: M. Orbay, Feda Öner, PegemA Yayıncılık, | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Yazı Tahtası, Bilgisayar, Projeksiyon. | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLȂNI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Elektrik Alanlar |
| 2 | Gauss Yasası |
| 3 | Elektrik Potansiyeli |
| 4 | Sığa ve Dielektrikler |
| 5 | Doğru Akım Devreleri |
| 6 | Manyetik Kuvvet ve Alan |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Biot-Savart Yasası |
| 10 | Maddenin Manyetik Özellikleri |
| 11 | Elektromanyetik İndüksiyon |
| 12 | Faraday Yasası, Lenz Yasası |
| 13 | Alternatif Akım Devreleri |
| 14 | Elektromanyetik Dalgalar |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Temel Bilimlere ilişkin bilgileri kavrayabilme ve uygulama becerisi |  | **x** |  |
| 2 | Fen Bilimlerindeki Öğretim Etkinliklerinin planlanması, hazırlanması, genel öğretim ilke, yöntem ve tekniklerini kullanma becerisi |  |  | **x** |
| 3 | Fen Bilimleri konularında öğrenilen bilgileri yaşama aktarabilme becerisi ve bu aktarımla üçüncü şahıslara anlatabilme becerisi |  |  | **x** |
| 4 | Hayat boyu öğrenimde, fen bilimlerinin yerini, önemini kavrayabilme, bunu gerektiğinde uygulayabilme ve disiplinler arası alanlara bağlayabilme becerisi |  |  | **x** |
| 5 | Güncel konuları izleme ve yorumlama becerisi |  | **x** |  |
| 6 | İşbirliği içinde çalışma, mesleki ve etik sorumluluk bilincini kazanma becerisi |  |  | **x** |
| 7 | Fen Öğretiminin temel amaçları doğrultusunda, fen okuryazarlığını geliştirme becerisi |  | **x** |  |
| 8 | Yeni Fen programlarını inceleme becerisi (kazanım, öğrenme-öğretme süreci, değerlendirme teknikleri v.s) |  | **x** |  |
| 9 | Doğa olaylarını bilimsel temellere dayandırarak açıklama becerisi |  | **x** |  |
| 10 | Bilimsel süreç becerileri kazanmak ve bunları daha sonraki yaşantılarının değişik aşamalarında kullanarak hayatlarını kolaylaştırma becerisi |  |  | **x** |
| 11 | Öğrencilerin kişisel gelişim özelliklerine uygun olan yöntem ve teknikleri kullanma becerisi | **x** |  |  |
| 12 | Fen programlarından yararlanarak plan hazırlayıp, araç gereç ve materyalleri düzenleyerek ders sunma becerisi |  |  | **x** |
| 13 | Konuya uygun deneyleri seçip, tasarlayıp yapabilme, verileri analiz etme ve yorumlayarak bilimsel rapor haline getirebilme becerisi |  | **x** |  |
| 14 | Laboratuar güvenliği konusunda bilgi birikimine sahip olma ve gerektiğinde kullanabilme becerisi |  | **x** |  |
| 15 | Problemleri belirleme ve aşamalarına uygun olarak çözme becerisi | **x** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Prof. Dr. Özden TEZEL

**İmza**: **Tarih:**

**ESOGÜ Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü** (Fen Bilgisi Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171112110 | **DERSİN ADI** | **Genel Kimya II** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| II | 4 | | 0 | 0 | | | 4 | 5 | ZORUNLU (x ) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | | **Fen Bilgisi Öğretmenliği**  [Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.] | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | |  | | | | x | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 40 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Hız yasaları, reaksiyonların hızı ve ölçülmesi. Kimyasal Denge: Temel ilkeleri, denge sabiti eşitliği, dengeye etki eden faktörler. Termokimya: Entalpi, iç enerji, entropi. Asitler ve Bazlar: Arrhenius kavramı, Brönsted-Lowry kavramı, kuvvetli ve zayıf asit-bazlar ve asit-baz reaksiyonları ve hidroliz. Çözünürlük ve Kompleks iyon dengeleri: çözünürlük çarpımı sabiti, çökelme. Baş Grup Elementleri I Metaller: Alkali metaller, toprak alkali metaller. Baş Grup Elementleri II Ametaller: Soy gazlar, halojenler, oksijen ve azot grubu, karbon ve silisyum, bor. Elektrokimya: Elektroliz ve Pil. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Dersin temel hedefi, İçerikle ilgili konuları öğretip kavratarak bu konularla ilgili öğrencilerin yorum yapabilecek duruma gelmelerini sağlamak | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Temel Kimya bilgilerini uygulama becerisi 2. Kimya ile ilgili problemleri çözebilme becerisi 3. Herhangi bir doğa olayına kimyasal açıdan bakabilme yetisi 4. İlgili daldaki problemleri tanımlama, formüle etme ve çözme becerisi 5. Bilgisayar, bilgisayar yazılımları gibi çağdaş yöntemleri, teknikleri kullanarak kimyaya uygulama becerisi 6. Konu ile ilgili yenilikleri izleme becerisi 7. Kimya ile ilgili bir bilgiye ulaşabilme ve araştırma yapabilme yetisi 8. Hayat boyu öğrenimin önemini kavrama ve uygulama becerisi 9. Bir deneysel bulguların herkesin anlayabileceği şekilde rapor edebilme yetisi   9. Bir deneysel bulguların herkesin anlayabileceği şekilde rapor edebilme yetisi  10. Öğrenciler çeşitli etkilerin kimyasal dengenin ve denge sabitinin değerini nasıl değiştirdiğini belirleyebilecekler  11. Öğrenciler entropi, entalpi ve iç enerji değişimleri gibi kimyasal termodinamikle ilgili bilgilere sahip olacaklar ve ilgili problemleri çözebilecekler  12. Öğrenciler asit ve baz tanımlarını yapabilecekler, hidroliz ve çözünürlük dengelerini tanımlayabilecekler,  13. Öğrenciler metaller veametaller özelliklerini tanımlayabilecekler | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Petrucci,R., Harwood, W., (1994), Genel Kimya II, ANKARA | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | 1. Chang, R.,(2000), Kimya, İSTANBUL 2. Prof.Dr. Ender Erdik, Prof.Dr. Yüksel Sarıkaya,(2002), Temel Üniversite Kimyası, ANKARA | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Tahta, bilgisayar | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Hız yasaları, reaksiyonların hızı ve ölçülmesi. |
| 2 | Hız yasaları, reaksiyonların hızı ve ölçülmesi. |
| 3 | Kimyasal Denge: Temel ilkeleri, denge sabiti eşitliği, dengeye etki eden faktörler. |
| 4 | Kimyasal Denge: Temel ilkeleri, denge sabiti eşitliği, dengeye etki eden faktörler. |
| 5 | Termokimya: Entalpi, iç enerji, entropi. |
| 6 | Termokimya: Entalpi, iç enerji, entropi. |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Asitler ve Bazlar: Arrhenius kavramı, Brönsted-Lowry kavramı, |
| 10 | kuvvetli ve zayıf asit-bazlar |
| 11 | asit-baz reaksiyonları ve hidroliz |
| 12 | . Çözünürlük ve Kompleks iyon dengeleri: çözünürlük çarpımı sabiti, çökelme |
| 13 | Baş Grup Elementleri I Metaller: Alkali metaller, toprak alkali metaller. Baş Grup Elementleri II Ametaller: Soy gazlar, halojenler, oksijen ve azot grubu, karbon ve silisyum, bor. |
| 14 | Elektrokimya: Elektroliz ve Pil. |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Temel Bilimlere ilişkin bilgileri kavrayabilme ve uygulama becerisi |  |  |  |
| 2 | Fen Bilimlerindeki Öğretim Etkinliklerinin planlanması, hazırlanması, genel öğretim ilke, yöntem ve tekniklerini kullanma becerisi |  |  |  |
| 3 | Fen Bilimleri konularında öğrenilen bilgileri yaşama aktarabilme becerisi ve bu aktarımla üçüncü şahıslara anlatabilme becerisi |  |  |  |
| 4 | Hayat boyu öğrenimde, fen bilimlerinin yerini, önemini kavrayabilme, bunu gerektiğinde uygulayabilme ve disiplinler arası alanlara bağlayabilme becerisi |  |  |  |
| 5 | Güncel konuları izleme ve yorumlama becerisi |  |  |  |
| 6 | İşbirliği içinde çalışma, mesleki ve etik sorumluluk bilincini kazanma becerisi |  |  |  |
| 7 | Fen Öğretiminin temel amaçları doğrultusunda, fen okuryazarlığını geliştirme becerisi |  |  |  |
| 8 | Yeni Fen programlarını inceleme becerisi (kazanım, öğrenme-öğretme süreci, değerlendirme teknikleri v.s) |  |  |  |
| 9 | Doğa olaylarını bilimsel temellere dayandırarak açıklama becerisi |  |  |  |
| 10 | Bilimsel süreç becerileri kazanmak ve bunları daha sonraki yaşantılarının değişik aşamalarında kullanarak hayatlarını kolaylaştırma becerisi |  |  |  |
| 11 | Öğrencilerin kişisel gelişim özelliklerine uygun olan yöntem ve teknikleri kullanma becerisi |  |  |  |
| 12 | Fen programlarından yararlanarak plan hazırlayıp, araç gereç ve materyalleri düzenleyerek ders sunma becerisi |  |  |  |
| 13 | Konuya uygun deneyleri seçip, tasarlayıp yapabilme, verileri analiz etme ve yorumlayarak bilimsel rapor haline getirebilme becerisi |  |  |  |
| 14 | Laboratuar güvenliği konusunda bilgi birikimine sahip olma ve gerektiğinde kullanabilme becerisi |  |  |  |
| 15 | Problemleri belirleme ve aşamalarına uygun olarak çözme becerisi |  |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Yrd. Doç.Dr. Burcu ANILAN

**İmza**:  **Tarih:**

**ESOGÜ Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü** (Fen Bilgisi Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | BAHAR |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171112111 | **DERSİN ADI** | **Genel Kimya Lab. II** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| II | 0 | | 2 | 0 | | | 1 | 2 | ZORUNLU (x ) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | | **Fen Bilgisi Öğretmenliği**  [Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.] | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | |  | | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 30 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (uygulama) | | | | | 1 | 10 |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | 4. ve 8. sınıflarda uygulanan Fen ve Teknoloji Öğretim programında yer alan dersin konularına paralel olarak öğrenci düzeyine ve konuya uygun kapalı uçlu, açık uçlu ve/veya araştırmaya dayalı deneyler. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Laboratuvarda deney yapabilme ve deney teknikleri hakkında bilgi sahibi olabilme ve Genel Kimya dersi kapsamında görülen konularla ilgili temel deneyleri yapabilme becerisi kazanmak. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Laboratuarın günlük hayatla ilişkisini kurmak ve ileriki yaşamlarında kullanacakları temel bilgi ve becerileri geliştirmektir Deneysel olarak elde ettikleri sonuçları teorik bilgilerle ilişkilendirerek, laboratuar alışkanlığı kazanacaklardır | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. İlgili dersin, bireyin kimya bilimi bilgi birikimine katkısı 2. Temel bilimlere ait bilgi birikimlerini bu dersten öğrendikleri ile bir arada kullanabilme becerisi 3. Verileri analiz edebilme, konuyla ilişkilendirerek değerlendirebilme becerisi 4. Fen bilimlerinin içerdiği bilgi çeşitlerinin ne olduğunu kavrayarak birbirinden ayırt edebilme becerisi 5. Bilimsel yöntem ve araştırma becerilerini kazandırma 6. Sözlü, yazılı ve uygulamalı temel bilim etkinlikleri arasında denge kurabilme yeteneği 7. Ders ile ilgili mesleki yeterliliğe sahip olma ve güncel konuları izleme-yorumlama becerisi 8. Ders içeriğini güncel konuları değerlendirmede kullanabilme becerisi 9. Deney tasarlama, yapma ve verileri analiz edebilme becerisi 10. Çağdaş yöntemleri, teknikleri araçları uygulama ve analizlerde kullanabilme becerisi 11. İlgili daldaki problemleri tanımlama, formüle etme ve çözme becerisi 12. Takım çalışması yapabilme becerisi | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Şirin Gülten (2006), Genel Kimya Laboratuar Kitabı, İstanbul | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Güler,H., Saraydın,D.,Ulusoy, U.,Genel Kimya Laboratuvarı  Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi Mat. ve Fen Bil. Eğitimi Öğretmenliği Lisans Tamamlama Programı, Laborauvar Uygulamaları ve Fen Öğretiminde Güvenlik, Cilt 3 | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Laboratuar araç ve gereçleri, bilgisayar, projeksiyon | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | 4. ve 8. sınıflarda uygulanan Fen ve Teknoloji Öğretim programında yer alan dersin konularına paralel olarak öğrenci düzeyine ve konuya uygun kapalı uçlu, açık uçlu ve/veya araştırmaya dayalı deneyler.  Deney I |
| 2 | Deney II |
| 3 | Deney III |
| 4 | Deney IV |
| 5 | Deney V |
| 6 | Deney VI |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Deney VII |
| 10 | Deney VIII |
| 11 | Deney IX |
| 12 | Deney X |
| 13 | Deney XI |
| 14 | Deney XII |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Temel Bilimlere ilişkin bilgileri kavrayabilme ve uygulama becerisi | **x** |  |  |
| 2 | Fen Bilimlerindeki Öğretim Etkinliklerinin planlanması, hazırlanması, genel öğretim ilke, yöntem ve tekniklerini kullanma becerisi |  | **x** |  |
| 3 | Fen Bilimleri konularında öğrenilen bilgileri yaşama aktarabilme becerisi ve bu aktarımla üçüncü şahıslara anlatabilme becerisi |  |  | **x** |
| 4 | Hayat boyu öğrenimde, fen bilimlerinin yerini, önemini kavrayabilme, bunu gerektiğinde uygulayabilme ve disiplinler arası alanlara bağlayabilme becerisi |  |  | **x** |
| 5 | Güncel konuları izleme ve yorumlama becerisi |  |  |  |
| 6 | İşbirliği içinde çalışma, mesleki ve etik sorumluluk bilincini kazanma becerisi | **x** |  |  |
| 7 | Fen Öğretiminin temel amaçları doğrultusunda, fen okuryazarlığını geliştirme becerisi | **x** |  |  |
| 8 | Yeni Fen programlarını inceleme becerisi (kazanım, öğrenme-öğretme süreci, değerlendirme teknikleri v.s) |  |  | **x** |
| 9 | Doğa olaylarını bilimsel temellere dayandırarak açıklama becerisi |  | **x** |  |
| 10 | Bilimsel süreç becerileri kazanmak ve bunları daha sonraki yaşantılarının değişik aşamalarında kullanarak hayatlarını kolaylaştırma becerisi | **x** |  |  |
| 11 | Öğrencilerin kişisel gelişim özelliklerine uygun olan yöntem ve teknikleri kullanma becerisi |  | **x** |  |
| 12 | Fen programlarından yararlanarak plan hazırlayıp, araç gereç ve materyalleri düzenleyerek ders sunma becerisi | **x** |  |  |
| 13 | Konuya uygun deneyleri seçip, tasarlayıp yapabilme, verileri analiz etme ve yorumlayarak bilimsel rapor haline getirebilme becerisi | **x** |  |  |
| 14 | Laboratuar güvenliği konusunda bilgi birikimine sahip olma ve gerektiğinde kullanabilme becerisi | **x** |  |  |
| 15 | Problemleri belirleme ve aşamalarına uygun olarak çözme becerisi | **x** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Yrd. Doç.Dr. Asiye BERBER

**İmza**:  **Tarih:**

**ESOGÜ Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü** (Fen Bilgisi Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | BAHAR |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171112112 | **DERSİN ADI** | GENEL MATEMATİK II |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| II | 4 | | 0 | 0 | | | 4 | 5 | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | | **Fen Bilgisi Öğretmenliği**  [Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.] | | | | | **Sosyal Bilim** |
| %60 | | - | | | | %40 | | | | | - |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 40 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | Yazılı | | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | Yok. | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Diferansiyel kavramı. Türevin geometrik uygulamaları: Maximum-minimum problemleri, üstel belirsizlikler, grafik çizimleri, diferansiyel denklemler. Belirsiz İntegral: Belirsiz integral tanımı, değişkenlere ayrılabilir integral, kısmi integral, basit kesirlere ayırarak integral alma, trigonometrik fonksiyonların integrali, irrasyonel fonksiyonların integrali. Belirli İntegral: Belirli integralin özellikleri, alan ve hacim hesabı, yay uzunluğu, has olmayan integraller. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı, türevin uygulamalarını kavratmak ve günlük hayattaki kullanım alanlarını göstermek; Newton’un soğuma yasasının matematiksel yüzünü açıklamak; temel diferansiyel denklemleri göstermek; sonsuz küçük, integral kavramı ve uygulamalarının fizik ve diğer bilimlerle ilişkisini göstermektir. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Bu ders, matematiğin fiziksel dünya (Gauss Yasası, Elektromanyetizma vs) ve teknoloji uygulamalarıyla, lisans öğrenimi boyunca kullanılacak olan matematik yöntemleri tanıtarak fen bilgisi öğretmenliği eğitimine katkı sağlamaktadır. | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1.Türevin geometrik yorumunu kullanarak, maksimum-minimum problemlerini kavrar, örnekler ve uygulama yapar.  2.Türev yardımıyla; üstel belirsizlikleri çözer ve bir eğrinin değişimini inceleyerek grafiğini çizer.  3.Belirsiz integral kavramının diferansiyelin ters operatörü olduğunu kavrar ve örnekler.  4.Fonksiyonların temel integral alma kurallarını kavrar, bunu değişkenlerine ayrılabilir diferansiyel denklemlere uygular.  5.Sonsuz küçük kavramından hareketle belirli integrali kavrar ve alan, hacim, yay uzunluğu vs gibi uygulamaları yapar.  6.Fiziksel uygulamalardaki matematiği açıklar.  7.Sınırların sonsuz olması ya da süreksiz fonksiyonların integralinin farklı olduğunu açıklar, örnekler ve uygular. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Dernek, A. (2011). Genel Matematik, Nobel Yayınevi, Ankara. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Ayres, F. (1978). Teori ve Problemlerle Diferansiyel ve İntegral Hesap (Calculus). Çeviri Güzin Gökmen, Güven Kitapevi Yayınları, Ankara.Çoker, D., Özer, O., Taş, K. & Küçük, Y. (1996). Genel Matematik: Cilt I, Bilim Yayınları, Ankara.Edwards, H.C. & Penney, D.E. (2001). Matematik Analiz ve Analitik Geometri, Cilt:1, Çeviri Ed: Ömer Akın, Palme Yayıncılık, Ankara.Karadeniz, A.A. (1979). Yüksek Matematik I, Çağlayan Kitapevi, Ankara.Sezer, M. & Kurt, N. (2009). Genel Matematik I, Mengithan Matbaası, İzmir.Stein, S. & Barcellos, A. (1992). Calculus and Analytic Geometry, 5th Edition, McGraw-Hill Inc. | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Bilgisayar ve Projeksiyon. | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Diferansiyel, yaklaşık hesaplamalar ve günlük hayatta uygulamaları. |
| 2 | Maksimum-Minimum problemleri ve günlük hayattaki uygulamaları. |
| 3 | Üstel belirsizlikler, L’Hospital Kuralı ve Newton denklem çözüm metodu. |
| 4 | Eğri çizimleri ve uygulamalar. |
| 5 | Matematiksel modelleme ve diferansiyel denklemlerin kuruluşu: Newton’un soğuma yasası. |
| 6 | Belirsiz integral (ters türev) kavramı, temel integral alma kuralları ve kısmi integral. |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Basit kesirlere ayırarak integral alma ve uygulamalar. |
| 10 | Trigonometrik fonksiyonların integrali, İrrasyonel fonksiyonların integrali. |
| 11 | Belirli İntegral ve belirli integralin özelikleri. Diferansiyel kalkülüsün temel teoremleri. Alan hesabı. |
| 12 | Hacim ve yay uzunluğu hesapları. |
| 13 | Has olmayan integraller. Fiziksel uygulamalar (ağırlık merkezi, iş, kinetik enerji vs). |
| 14 | İntegralin bilgisayar uygulamaları (Mathematica ve Maple). |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Temel Bilimlere ilişkin bilgileri kavrayabilme ve uygulama becerisi | **X** |  |  |
| 2 | Fen Bilimlerindeki Öğretim Etkinliklerinin planlanması, hazırlanması, genel öğretim ilke, yöntem ve tekniklerini kullanma becerisi |  |  | **X** |
| 3 | Fen Bilimleri konularında öğrenilen bilgileri yaşama aktarabilme becerisi ve bu aktarımla üçüncü şahıslara anlatabilme becerisi |  | **X** |  |
| 4 | Hayat boyu öğrenimde, fen bilimlerinin yerini, önemini kavrayabilme, bunu gerektiğinde uygulayabilme ve disiplinler arası alanlara bağlayabilme becerisi |  | **X** |  |
| 5 | Güncel konuları izleme ve yorumlama becerisi |  |  | **X** |
| 6 | İşbirliği içinde çalışma, mesleki ve etik sorumluluk bilincini kazanma becerisi |  |  | **X** |
| 7 | Fen Öğretiminin temel amaçları doğrultusunda, fen okuryazarlığını geliştirme becerisi |  |  | **X** |
| 8 | Yeni Fen programlarını inceleme becerisi (kazanım, öğrenme-öğretme süreci, değerlendirme teknikleri v.s) |  |  | **X** |
| 9 | Doğa olaylarını bilimsel temellere dayandırarak açıklama becerisi |  |  | **X** |
| 10 | Bilimsel süreç becerileri kazanmak ve bunları daha sonraki yaşantılarının değişik aşamalarında kullanarak hayatlarını kolaylaştırma becerisi |  |  | **X** |
| 11 | Öğrencilerin kişisel gelişim özelliklerine uygun olan yöntem ve teknikleri kullanma becerisi |  |  | **X** |
| 12 | Fen programlarından yararlanarak plan hazırlayıp, araç gereç ve materyalleri düzenleyerek ders sunma becerisi |  |  | **X** |
| 13 | Konuya uygun deneyleri seçip, tasarlayıp yapabilme, verileri analiz etme ve yorumlayarak bilimsel rapor haline getirebilme becerisi |  |  | **X** |
| 14 | Laboratuar güvenliği konusunda bilgi birikimine sahip olma ve gerektiğinde kullanabilme becerisi |  |  | **X** |
| 15 | Problemleri belirleme ve aşamalarına uygun olarak çözme becerisi | **X** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Yrd. Doç. Dr. Emre Ev Çimen

**İmza**: **Tarih:**

**ESOGÜ Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü** (Fen Bilgisi Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171113136 | **DERSİN ADI** | Bilgisayar I |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | | **DİLİ** |
| III | 2 | 2 | 0 | | 3 | | 6 | | ZORUNLU ( x) SEÇMELİ ( ) | | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | | |
|  | | |  | | | X | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** | |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 30 | |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  | |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  | |
| Ödev | | | | 1 | | | 20 | |
| Proje | | | |  | | |  | |
| Rapor | | | |  | | |  | |
| Diğer (………) | | | |  | | |  | |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 50 | |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | Bu dersin önkoşulu bulunmamaktadır. | | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Bilgisayar teknolojisinin özellikleri, çeşitli programlama dilleri, işletim sistemleri not hesaplama tablosu oluşturma, listeleme. | | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Temel bilgisayar kullanma becerilerini kazandırmak. Bilişim teknolojisi ile ilgili terminolojiye hâkim olunmasını sağlamak | | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | |  | | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Teknoloji okuryazarlığının büyük kısmını teşkil eden bilişim teknolojileri ile ilgili gerekli donanımı kazanır. | | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Güneş A. (2007). Bilgisayar I-II (Temel Bilgisayar Becerileri). Ankara: Pegema Yayıncılık. | | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | . | | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | Bilgisayar | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Hesaplama ve haberleşme. Teknolojinin kullanımı, yarar-zararları |
| 2 | Bilgisayar teknolojisinin tarihçesi, gelişimi, elektronik yapısı, sayı sistemleri, mantık devreleri, algoritma. |
| 3 | Akış diyagramları, programlama dilleri, işletim sistemleri, bilgisayar üniteleri ve çalışma prensipleri. |
| 4 | Bilgisayar donanımı, işletim sistemlerinin kurulumu, ayarlar, virüsler, HD biçimlendirme, birleştirme, bölümlendirme. |
| 5 | Disk işletim sistemi, komutla, çalıştırılabilir dosyala, isimlendirme, kelime işlemciler ve kullanım özellikleri. |
| 6 | Elektronik tablolama, satır ve sütunların ayarları, dört işlem ve matematiksel fonksiyonların işlemesi, uygulamalar, örnek tablo. |
| 7 | Ara Sınav |
| 8 | Okulda not hesaplama tablosu oluşturma. |
| 9 | HTML programlama diline giriş. |
| 10 | Liste elemanı, sıralı-sırasız liste oluşturma. |
| 11 | HTML komutlarının kullanımı. |
| 12 | HTML programlamada resim yapıştırma ve link atma. |
| 13 | Çerçeve satır sütunların oluşumu, renk boyama. |
| 14 | WEB sayfası yapma ve internete yapıştırma |
| 15 | Yarıyıl sonu sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Temel Bilimlere ilişkin bilgileri kavrayabilme ve uygulama becerisi | **X** |  |  |
| 2 | Fen Bilimlerindeki Öğretim Etkinliklerinin planlanması, hazırlanması, genel öğretim ilke, yöntem ve tekniklerini kullanma becerisi |  |  | **X** |
| 3 | Fen Bilimleri konularında öğrenilen bilgileri yaşama aktarabilme becerisi ve bu aktarımla üçüncü şahıslara anlatabilme becerisi | **X** |  |  |
| 4 | Hayat boyu öğrenimde, fen bilimlerinin yerini, önemini kavrayabilme, bunu gerektiğinde uygulayabilme ve disiplinler arası alanlara bağlayabilme becerisi | **X** |  |  |
| 5 | Güncel konuları izleme ve yorumlama becerisi | **X** |  |  |
| 6 | İşbirliği içinde çalışma, mesleki ve etik sorumluluk bilincini kazanma becerisi |  |  | **X** |
| 7 | Fen Öğretiminin temel amaçları doğrultusunda, fen okuryazarlığını geliştirme becerisi | **X** |  |  |
| 8 | Yeni Fen programlarını inceleme becerisi (kazanım, öğrenme-öğretme süreci, değerlendirme teknikleri v.s) |  |  | **X** |
| 9 | Doğa olaylarını bilimsel temellere dayandırarak açıklama becerisi | **X** |  |  |
| 10 | Bilimsel süreç becerileri kazanmak ve bunları daha sonraki yaşantılarının değişik aşamalarında kullanarak hayatlarını kolaylaştırma becerisi | **X** |  |  |
| 11 | Öğrencilerin kişisel gelişim özelliklerine uygun olan yöntem ve teknikleri kullanma becerisi |  |  | **X** |
| 12 | Fen programlarından yararlanarak plan hazırlayıp, araç gereç ve materyalleri düzenleyerek ders sunma becerisi |  | **X** |  |
| 13 | Konuya uygun deneyleri seçip, tasarlayıp yapabilme, verileri analiz etme ve yorumlayarak bilimsel rapor haline getirebilme becerisi |  | **X** |  |
| 14 | Laboratuar güvenliği konusunda bilgi birikimine sahip olma ve gerektiğinde kullanabilme becerisi |  |  | **X** |
| 15 | Problemleri belirleme ve aşamalarına uygun olarak çözme becerisi | **X** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Yrd. Doç.Dr. Esra EREN

**İmza**:  **Tarih:**

****

**ESOGÜ Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü** (Fen Bilgisi Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171113131 | **DERSİN ADI** | GENEL BİYOLOJİ I |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** | |
| III | 4 | | | 0 | 0 | | | 4 | 4 | | ZORUNLU (x ) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe | |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | | **Eğitim Bilimi** | | | | **Fen Bilgisi Öğretmenliği**  [Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.] | | | | | **Sosyal Bilim** | | |
|  | | |  | | | | x | | | | |  | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | **%** | | |
| Ara Sınav | | | | 1 | | 40 | | |
| Kısa Sınav | | | |  | |  | | |
| Ödev | | | |  | |  | | |
| Proje | | | |  | |  | | |
| Rapor | | | |  | |  | | |
| Diğer (………) | | | |  | |  | | |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | |  | | | | 1 | | 60 | | |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | |  | | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | | Biyolojinin tanımı, alanları, önemi, yaşantımıza etkisi ve biyolojinin tarihsel gelişimine kısa bir bakış. Biyolojinin önemli dalları. Canlıların çeşitliliği ve sınıflandırılması: Canlı ve Cansız yapılar. Canlılar bilimi: Virüsler, Bakteriler (Archae ve gerçek bakteriler), Ökaryotlar (Protistalar. Mantarlar. Bitkiler. Hayvanlar) Tür Kavramı ve Taksonomik Yapılar. Virüsler. Moneralar. Protistalar. Mantarlar. Bitkilerin yapısı ve özellikleri. Canlılığın Temel Birimi: Hücre, Hücrenin yapısı ve işlevi. Hücre zarı, sitoplazma ve organeller. Çekirdek. Hücre Bölünmesi; Mitoz bölünme, Mayoz bölünme ve Kontrolsüz hücre bölünmesi. Dokular: Bitkisel dokular; Bölünür doku, Değişmez doku. Bitkisel Organlar ve Yapıları: Vegetatif organlar, Generatif organlar. Çiçeksiz ve çiçekli bitkilerde üreme, döllenme ve gelişme. Hayvanların sınıflandırılması: Hayvanları benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırma, bu özelliklerinden kaynaklanan yaşam biçimleri (beslenmeleri, doğadaki yerleri gibi). | | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | | Dersin temel hedefi öğrencilere bilim ve bilimsel yöntemi açıklamak; biyoloji biliminin temel kavram ve prensiplerini öğretmek; canlıların ortak özelliklerini ve cansızlardan farklılıklarını ortaya koymak, canlıyı oluşturan temel yapı taşlarını ve canlı sistemlerde olan biyokimyasal olayları açıklamak; hücre yapısını anlatmak, hücre ve doku tiplerini tanıtmak, bitkisel ve hayvansal organizmaların biyolojisini öğretmektir. | | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | | Fen Bilgisi Öğretmenliği alanıyla ilgili öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde biyoloji bilgisine sahip olur | | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | | Bireysel ve toplumsal ihtiyaçların karşılanmasında bilimin rolünü anlar  Biyolojik olayları bilimsel yönteme uygun şekilde yorumlayabilir  Biyolojinin alt bilim dalları ile günlük yaşamdaki uygulama alanları arasında ilişki kurar.  Temel biyolojik kavram ve prensipleri bilir  Bir hücre üzerinden canlıların ortak özelliklerini açıklar  Hücre modeli üzerinde hücrenin yapısını ve bu yapıların görevlerini açıklar  Prokaryot ve ökaryot hücreleri karşılaştırarak bunlara örnekler verir  Yakın çevresindeki gözlemlerinden yararlanarak canlıların çeşitliliğini fark eder  Canlıları sınıflandırma kriterini belirtir.  Canlı sistemlerde meydana gelen biyokimyasal olayları anlar  Organizmayı oluşturan doku ve organ sistemlerini tanır | | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | | Kiziroğlu İ., “Genel Biyoloji” 2008, Okutman Yayıncılık | | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | | Campbell&Reece “Biology 2006. Çeviri Editörleri: Prof.Dr. Ertunç Gündüz, Prof.Dr. Ali Demirsoy, Prof.Dr. İsmail Türkan, Palme yayıncılıkŞahin, Y. “Yaşambilim” 2005. İstanbul: Bilim Teknik Yayınevi  1. Demirsoy, A. Yaşamın Temel Kuralları (Genel Biyoloji-Genel Zooloji) 1997. Ankara:Meteksan A.Ş. | | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | | Bilgisayar, Projeksiyon, Modeller | | | | | | | | |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | | | | | | | | | | | | | |
| **HAFTA** | | **İŞLENEN KONULAR** | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Biyolojinin tanımı, alanları, önemi, yaşantımıza etkisi ve biyolojinin tarihsel gelişimine kısa bir bakış. Biyolojinin önemli dalları | | | | | | | | | | | |
| 2 | | Canlıların çeşitliliği ve sınıflandırılması: Canlı ve Cansız yapılar, Tür Kavramı ve Taksonomik Yapılar. | | | | | | | | | | | |
| 3 | | Prokaryotlar ( Archae beyliğinin özellikleri ,önemleri, sınıflandırılması )  (Bakteri beyliğinin özellikleri ,önemleri, sınıflandırılması ) | | | | | | | | | | | |
| 4 | | Virüsler grubunun özellikleri ,önemleri, sınıflandırılması | | | | | | | | | | | |
| 5 | | Ökaryotlar ( Protista ve Mantarlar aleminin özellikleri ,önemleri, sınıflandırılması | | | | | | | | | | | |
| 6 | | Bitkiler ve Hayvanlar aleminin özellikleri ,önemleri | | | | | | | | | | | |
| 7-8 | | ARA SINAV | | | | | | | | | | | |
| 9 | | Canlılığın Temel Birimi: Hücre, Hücrenin yapısı ve işlevi. Hücre zarı, sitoplazma ve organeller. Çekirdek. | | | | | | | | | | | |
| 10 | | Hücre Bölünmesi; Mitoz bölünme, Mayoz bölünme ve Kontrolsüz hücre bölünmesi. | | | | | | | | | | | |
| 11 | | Dokular: Bitkisel dokular; Bölünür doku, Değişmez doku. | | | | | | | | | | | |
| 12 | | Bitkisel Organlar ve Yapıları: Vegetatif organlar | | | | | | | | | | | |
| 13 | | Generatif organlar. Çiçeksiz ve çiçekli bitkilerde üreme, döllenme ve gelişme. | | | | | | | | | | | |
| 14 | | Hayvanların sınıflandırılması: Hayvanları benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırma, bu özelliklerinden kaynaklanan yaşam biçimleri (beslenmeleri, doğadaki yerleri gibi). | | | | | | | | | | | |
| 15-16 | | FİNAL SINAVI | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Temel Bilimlere ilişkin bilgileri kavrayabilme ve uygulama becerisi |  |  | **x** |
| 2 | Fen Bilimlerindeki Öğretim Etkinliklerinin planlanması, hazırlanması, genel öğretim ilke, yöntem ve tekniklerini kullanma becerisi |  |  | **x** |
| 3 | Fen Bilimleri konularında öğrenilen bilgileri yaşama aktarabilme becerisi ve bu aktarımla üçüncü şahıslara anlatabilme becerisi | **x** |  |  |
| 4 | Hayat boyu öğrenimde, fen bilimlerinin yerini, önemini kavrayabilme, bunu gerektiğinde uygulayabilme ve disiplinler arası alanlara bağlayabilme becerisi | **x** |  |  |
| 5 | Güncel konuları izleme ve yorumlama becerisi | **x** |  |  |
| 6 | İşbirliği içinde çalışma, mesleki ve etik sorumluluk bilincini kazanma becerisi |  | **x** |  |
| 7 | Fen Öğretiminin temel amaçları doğrultusunda, fen okuryazarlığını geliştirme becerisi |  | **x** |  |
| 8 | Yeni Fen programlarını inceleme becerisi (kazanım, öğrenme-öğretme süreci, değerlendirme teknikleri v.s) |  |  | **x** |
| 9 | Doğa olaylarını bilimsel temellere dayandırarak açıklama becerisi | **x** |  |  |
| 10 | Bilimsel süreç becerileri kazanmak ve bunları daha sonraki yaşantılarının değişik aşamalarında kullanarak hayatlarını kolaylaştırma becerisi |  | **x** |  |
| 11 | Öğrencilerin kişisel gelişim özelliklerine uygun olan yöntem ve teknikleri kullanma becerisi |  |  | **x** |
| 12 | Fen programlarından yararlanarak plan hazırlayıp, araç gereç ve materyalleri düzenleyerek ders sunma becerisi |  |  | **x** |
| 13 | Konuya uygun deneyleri seçip, tasarlayıp yapabilme, verileri analiz etme ve yorumlayarak bilimsel rapor haline getirebilme becerisi |  |  | **x** |
| 14 | Laboratuar güvenliği konusunda bilgi birikimine sahip olma ve gerektiğinde kullanabilme becerisi |  |  | **x** |
| 15 | Problemleri belirleme ve aşamalarına uygun olarak çözme becerisi |  |  | **x** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Prof. Dr. Cansu FİLİK İŞÇEN

**İmza**: **Tarih:**

**ESOGÜ Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü** (Fen Bilgisi Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171113132 | **DERSİN ADI** | GENEL BİYOLOJİ LAB. I. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** | | |
| III | 0 | | | 0 | 2 | | | 1 | 2 | | ZORUNLU (x SEÇMELİ ( ) | | Türkçe | |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | | **Eğitim Bilimi** | | | | **Fen Bilgisi Öğretmenliği**  [Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.] | | | | | **Sosyal Bilim** | | |
|  | | |  | | | | x | | | | |  | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | **%** | | |
| Ara Sınav | | | |  | |  | | |
| Kısa Sınav | | | | 1 | | 15 | | |
| Ödev | | | |  | |  | | |
| Proje | | | |  | |  | | |
| Rapor | | | | 1 | | 25 | | |
| Diğer (………) | | | |  | |  | | |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | |  | | | | 1 | | 60 | | |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | |  | | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | | Temel laboratuar kullanım teknikleri. Laboratuar güvenlik önlemleri. Mikroskobun tanıtılması, kullanımı, Hücre yapısının incelenmesi. Osmoz, difüzyon olaylarının gözlenmesi, bitki ve hayvan hücresi incelenmesi, karşılaştırılması. Hücre bölünmesi ve safhalarının incelenmesi. Hayvansal ve bitkisel dokuların incelenmesi. Bitkinin gelişim safhalarının incelenmesi. Çiçekli bitkilerin kısımlarının incelenmesi | | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | | Temel laboratuar kulanım tekniklerinin ve mikroskopta değişik materyallerin incelenmesi | | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | | Öğrencilere uygun biyoloji laboratuvar deneyleri ve etkinlikleri geliştirebilecek bilgi ve becerilere sahip olur. | | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | | 1. Işık mikroskobunun özellikleri ve kullanımını bilir  2.Canlı grupları arasındaki farkları açıklar ve mikroskopta gösterir  3.Hücre bölünmesi ve safhalarını tanır  4.Hayvansal ve bitkisel dokuları mikroskopta inceleyebilir | | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | | Kılıç A**.,** 2000, Genel Biyoloji Laboratuvarı | | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | | Öğretim üyeleri tarafından hazırlanan deney föyleri | | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | | Mikroskop | | | | | | | | |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | | | | | | | | | | | | | |
| **HAFTA** | | **İŞLENEN KONULAR** | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Temel laboratuar kullanım teknikleri. Laboratuar güvenlik önlemleri | | | | | | | | | | | |
| 2 | | Mikroskop Çeşitleri ve Işık Mikroskobunun Kullanımı, Preparat Hazırlama | | | | | | | | | | | |
| 3 | | Plak Kültürü ile Mikroorganizma Kolonilerinin Gözlenmesi  Bakteri Hücrelerini Boyama ve İnceleme | | | | | | | | | | | |
| 4 | | Mantarlar (Funguslar); Mayalar, Küfler ve Sapkalı Mantarlar  Ekmek küfü ve limon küfü İncelenmesi | | | | | | | | | | | |
| 5 | | Protista Kültürünün Hazırlanması ve İncelenmesi | | | | | | | | | | | |
| 6 | | Hücrelerin Genel Özellikleri, Bitki ve Hayvan Hücre Farkları | | | | | | | | | | | |
| 7-8 | | ARA SINAV | | | | | | | | | | | |
| 9 | | Hücre Zarının Özellikleri | | | | | | | | | | | |
| 10 | | Osmoz, difüzyon olaylarının gözlenmesi | | | | | | | | | | | |
| 11 | | Kloroplast, Kromoplast ve Lökoplastların İncelenmesi | | | | | | | | | | | |
| 12 | | Bitkilerde Ergastik Maddeler | | | | | | | | | | | |
| 13 | | Hücre bölünmesi ve safhalarının incelenmesi. | | | | | | | | | | | |
| 14 | | Çiçekli bitkilerin kısımlarının incelenmesi | | | | | | | | | | | |
| 15-16 | | FİNAL SINAVI | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Temel Bilimlere ilişkin bilgileri kavrayabilme ve uygulama becerisi |  |  | **x** |
| 2 | Fen Bilimlerindeki Öğretim Etkinliklerinin planlanması, hazırlanması, genel öğretim ilke, yöntem ve tekniklerini kullanma becerisi |  | **x** |  |
| 3 | Fen Bilimleri konularında öğrenilen bilgileri yaşama aktarabilme becerisi ve bu aktarımla üçüncü şahıslara anlatabilme becerisi | **x** |  |  |
| 4 | Hayat boyu öğrenimde, fen bilimlerinin yerini, önemini kavrayabilme, bunu gerektiğinde uygulayabilme ve disiplinler arası alanlara bağlayabilme becerisi |  | **x** |  |
| 5 | Güncel konuları izleme ve yorumlama becerisi |  | **x** |  |
| 6 | İşbirliği içinde çalışma, mesleki ve etik sorumluluk bilincini kazanma becerisi | **x** |  |  |
| 7 | Fen Öğretiminin temel amaçları doğrultusunda, fen okuryazarlığını geliştirme becerisi |  | **x** |  |
| 8 | Yeni Fen programlarını inceleme becerisi (kazanım, öğrenme-öğretme süreci, değerlendirme teknikleri v.s) |  |  | **x** |
| 9 | Doğa olaylarını bilimsel temellere dayandırarak açıklama becerisi | **x** |  |  |
| 10 | Bilimsel süreç becerileri kazanmak ve bunları daha sonraki yaşantılarının değişik aşamalarında kullanarak hayatlarını kolaylaştırma becerisi |  | **x** |  |
| 11 | Öğrencilerin kişisel gelişim özelliklerine uygun olan yöntem ve teknikleri kullanma becerisi |  | **x** |  |
| 12 | Fen programlarından yararlanarak plan hazırlayıp, araç gereç ve materyalleri düzenleyerek ders sunma becerisi |  |  | **x** |
| 13 | Konuya uygun deneyleri seçip, tasarlayıp yapabilme, verileri analiz etme ve yorumlayarak bilimsel rapor haline getirebilme becerisi | **x** |  |  |
| 14 | Laboratuar güvenliği konusunda bilgi birikimine sahip olma ve gerektiğinde kullanabilme becerisi | **x** |  |  |
| 15 | Problemleri belirleme ve aşamalarına uygun olarak çözme becerisi |  | **x** |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Prof. Dr. Cansu FİLİK İŞÇEN

**ESOGÜ Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü** (Fen Bilgisi Öğretmenliği) **Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | GÜZ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171113133 | **DERSİN ADI** | GENEL FİZİK III |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| III | 2 | | 0 | 0 | | | 2 | 2 | ZORUNLU (X ) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | | **Fen Bilgisi Öğretmenliği**  [Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.] | | | | | **Sosyal Bilim** |
| X | |  | | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 40 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | | 1 | 10 |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Termodinamik: Isı ve sıcaklık, Maddenin ısısal özellikleri (Öz ısı, ısısal iletkenlik, ısıl genleşme), Termodinamik yasaları, tersinir ve tersinmez olaylar, verim ve entropi. Geometrik Optik: Işığın yapısı, hızı ve kaynakları, yansıma ve aynalar, kırılma ve mercekler. Dalga Optiği: Girişim, ince filmler, kırınım, çözünürlük, kutuplanma. Optik Araçlar: Büyüteç, Gözlük, Mikroskop, Tepegöz, Projeksiyon, Dürbün, Teleskop, Fotoğraf Makinesi, Prizma spektrometresi. Dalga Hareketi: Kinematiği, dinamiği, enerjisi, yansıma, kırılma ve girişimi, Ses dalgaları, duran dalgalar, rezonans, ses şiddeti, Doppler olayı. AC Devreleri: RL, RC ve RLC devrelerinde direnç, akım, faz farkı, rezonans hali, radyo verici ve alıcısı. Elektromanyetik Dalgalar: Elektrik ve manyetik alan salınımı, dipol antende oluşan e.m.dalgalar, e.m. dalgaların spektrumu, enerjisi ve momentumu. Çekirdek Fiziği: Bağlanma enerjisi, doğal ve yapma radyoaktiflik, çekirdek reaksiyonları (fisyon, füzyon) ve enerjisi, reaktörler. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Öğrencilere termodinamik, optik ve dalgalar ve nükleer fizik hakkında temel bilgileri sağlamak | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Termodinamik, optik ve dalgalar ve nükleer fiziğe ilişkin bilgileri kavrayabilme, uygulama, yaşama aktarabilme becerisi ve bu aktarımla üçüncü şahıslara anlatabilme becerisi | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Termodinamik yasalarını kavrayıp açıklayabilme 2. Optik sistemleri tanıyıp çalışma prensiplerini açıklayabilme, 3. Dalga optiğinde girişim ve kırınımı açıklayabilme, 4. Dalga kinematiğini açıklayabilme 5. Doğal ve yapay radyoaktiviteyi açıklayabilme ve radyasyondan korunmayı öğrenme. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | 1. Serway, R. A. ve Beichner, R. J., Fen ve Mühendislik için Fizik I, II ve III. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | 1. Fishbane, P.M., Gasiorowicz, S., & Thornton, S.T. Halliday, D. Temel Fizik I ve II 2. Resnick, R., &  [Walker](http://www.amazon.com/exec/obidos/search-handle-url/index=books&field-author-exact=Jearl%20%20Walker&rank=-relevance%2C%2Bavailability%2C-daterank/002-8598554-4103264), J. Fiziğin Temelleri. 3. Bueche, F., (1981)Technical Physics, 4. Korkmaz, Ş., Fizik-Fizik Optik- Geometrik Optik (2005), Eskişehir | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Hesap makinesi | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Sıcaklık ve termodinamiğin sıfırıncı Kanunu, Sıcaklığın Ölçülmesi ve termometreler |
| 2 | Katı ve sıvıların Termal genleşmesi, Isı sığası ve özgül ısı, İdeal Gaz Tanımı, |
| 3 | Termodinamik süreçlerde İş ve Isı, Termodinamiğin 1. Kanunu |
| 4 | Isı makinaları, Entropi ve termodinamiğin 2. Kanunu |
| 5 | Gazların Kinetik Teorisi ve sıcaklığın moleküler açıklaması |
| 6 | Elektromagnetik dalgalar,Işığın Doğası, Bir ortamda yayılması, Aynalarda görüntü Oluşumu |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Küresel Kırıcı yüzeyler, Mercekler, Optik sistemler ve görüntü kusurları |
| 10 | Işığın girişimi, kırınımı ve polarizasyonu |
| 11 | Dalga hareketi, Dalga tipleri, Ses dalgaları, |
| 12 | Harmonik ses dalgaları, Doppler Olayı |
| 13 | Bağlanma enerjisi, doğal ve yapma radyoaktiflik, radyoaktif bozunmalar, |
| 14 | Çekirdek reaksiyonları (fisyon, füzyon) ve enerjisi, Nükleer reaktörler |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Temel Bilimlere ilişkin bilgileri kavrayabilme ve uygulama becerisi | **X** |  |  |
| 2 | Fen Bilimlerindeki Öğretim Etkinliklerinin planlanması, hazırlanması, genel öğretim ilke, yöntem ve tekniklerini kullanma becerisi |  |  | **X** |
| 3 | Fen Bilimleri konularında öğrenilen bilgileri yaşama aktarabilme becerisi ve bu aktarımla üçüncü şahıslara anlatabilme becerisi | **X** |  |  |
| 4 | Hayat boyu öğrenimde, fen bilimlerinin yerini, önemini kavrayabilme, bunu gerektiğinde uygulayabilme ve disiplinler arası alanlara bağlayabilme becerisi | **X** |  |  |
| 5 | Güncel konuları izleme ve yorumlama becerisi | **X** |  |  |
| 6 | İşbirliği içinde çalışma, mesleki ve etik sorumluluk bilincini kazanma becerisi |  |  | **X** |
| 7 | Fen Öğretiminin temel amaçları doğrultusunda, fen okuryazarlığını geliştirme becerisi | **X** |  |  |
| 8 | Yeni Fen programlarını inceleme becerisi (kazanım, öğrenme-öğretme süreci, değerlendirme teknikleri v.s) |  |  | **X** |
| 9 | Doğa olaylarını bilimsel temellere dayandırarak açıklama becerisi | **X** |  |  |
| 10 | Bilimsel süreç becerileri kazanmak ve bunları daha sonraki yaşantılarının değişik aşamalarında kullanarak hayatlarını kolaylaştırma becerisi | **X** |  |  |
| 11 | Öğrencilerin kişisel gelişim özelliklerine uygun olan yöntem ve teknikleri kullanma becerisi |  |  | **X** |
| 12 | Fen programlarından yararlanarak plan hazırlayıp, araç gereç ve materyalleri düzenleyerek ders sunma becerisi |  | **X** |  |
| 13 | Konuya uygun deneyleri seçip, tasarlayıp yapabilme, verileri analiz etme ve yorumlayarak bilimsel rapor haline getirebilme becerisi |  | **X** |  |
| 14 | Laboratuar güvenliği konusunda bilgi birikimine sahip olma ve gerektiğinde kullanabilme becerisi |  |  | **X** |
| 15 | Problemleri belirleme ve aşamalarına uygun olarak çözme becerisi | **X** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Doç.Dr. M. Zafer BALBAĞ

**İmza**:  **Tarih:**



**ESOGÜ Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü** (Fen Bilgisi Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | GÜZ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171113134 | **DERSİN ADI** | GENEL FİZİK III LAB. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | | **TÜRÜ** | **DİLİ** |
| III | 0 | | 0 | 2 | | | 1 | 2 | | ZORUNLU (X ) SEÇMELİ ( ) | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | | **Fen Bilgisi Öğretmenliği**  [Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.] | | | | | **Sosyal Bilim** |
| X | |  | | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | **%** |
| Ara Sınav | | | |  | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | |  |
| Ödev | | | |  | |  |
| Proje | | | |  | |  |
| Rapor | | | | 14 | | 50 |
| Diğer (………) | | | |  | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | **Dersin içeriği ise şöyledir:** Kalorinin mekanik eşdeğeri, boyca genleşme katsayısının tayini ve katıların ısı iletkenliği, yansıma kanunları ve düzlem aynada görüntünün özellikleri, çukur ve tümsek aynada ışın çizimleri ve görüntünün özellikleri, ince ve kalın kenarlı merceklerde ışın çizimleri ve görüntü oluşumu, ışığın ortam değiştirirken izlediği yollar ve ışık prizması, çift yarıkta girişim, rezonans, su dalgalarının girişimi ve Doppler olayı, sesin yayılması, ses dalgalarının oluşumu ve yayılması, sesin soğurulması, sesin yansıması ve yankı oluşumu.  Bu konuların günlük yaşamdan örneklerle zenginleştirilmesi ve 4. – 8. sınıflarda uygulanan Fen ve Teknoloji Öğretim Programı ile ilişkilendirilmesi. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Öğrencilerin   1. Isı ve optik ile ilgili temel kavram ve prensiplere bakışını deneysel incelemelerle güçlendirmek ve el becerisini artırmak 2. Nitelik ve nicelik sorgulamanın önemini kavrama. 3. Fizik merakını geliştirme. 4. Ekip çalışması yeteneklerini geliştirme. 5. Fiziksel olayların objektif olarak gözlemlerini yapma. 6. Gözlem ve veriye dayalı sonuçlardan yorum çıkarma. 7. Grafik, tablo ve istatistikleri kullanarak niceliksel bilgileri analiz etme. 8. Gözlemsel hataların nicelik ve nitelik tartışmalarını yürütme. 9. Laboratuar raporu hazırlamayı öğrenme | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Genel fizik III dersinde ele alınan teorik bilgilerden faydalanarak uygulama düzeyinde deney ve etkinlikler düzenlemek | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Aynalarda yansıma kurallarını anlayacak ve görüntüleri oluşturabilme 2. İnce ve kalın kenarlı merceklerde ışığın davranışını deneylerle gösterebilme | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | 1. Aral, E., Korkmaz, Ş., Sarpün, İ. H., Kurtaran, S., Kılıç, G., (1998)Fizik III (Optik) Deneyleri , 2. Titreşimler ve Dalgalar Deneyleri / Ertunç. Aral, E. Aral ve Ş. Korkmaz | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | 1. Serway, R. A. ve Beichner, R. J., Fen ve Mühendislik için Fizik I, II ve III. 2. Fishbane, P.M., Gasiorowicz, S., & Thornton, S.T. Halliday, D. Temel Fizik I ve II 3. Resnick, R., &  [Walker](http://www.amazon.com/exec/obidos/search-handle-url/index=books&field-author-exact=Jearl%20%20Walker&rank=-relevance%2C%2Bavailability%2C-daterank/002-8598554-4103264), J. Fiziğin Temelleri. 4. Bueche, F., (1981)Technical Physics, 5. Korkmaz, Ş., Fizik-Fizik Optik- Geometrik Optik (2005), Eskişehir | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Hesap makinesi | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Laboratuar Kuralları ve laboratuarda güvenlik |
| 2 | Termal genleşme katsayısının tayini |
| 3 | Özgül ısı tayini, Buharlaşma ısısı tayini |
| 4 | Işığın yansıması, Işığın kırılması |
| 5 | Işığın dispersiyonu |
| 6 | Silindirik aynalarda odak uzaklığının bulunması, Çukur aynanın odak uzaklığının bulunması |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | İnce kenarlı mercekte odak noktasının bulunması |
| 10 | Prizmada kıran açısının ölçülmesi, |
| 11 | Sıvının kırılma indisinin ölçülmesi |
| 12 | Kırınım ağı |
| 13 | Polarizasyon, |
| 14 | Brewster açısı |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Temel Bilimlere ilişkin bilgileri kavrayabilme ve uygulama becerisi | **X** |  |  |
| 2 | Fen Bilimlerindeki Öğretim Etkinliklerinin planlanması, hazırlanması, genel öğretim ilke, yöntem ve tekniklerini kullanma becerisi |  |  | **X** |
| 3 | Fen Bilimleri konularında öğrenilen bilgileri yaşama aktarabilme becerisi ve bu aktarımla üçüncü şahıslara anlatabilme becerisi | **X** |  |  |
| 4 | Hayat boyu öğrenimde, fen bilimlerinin yerini, önemini kavrayabilme, bunu gerektiğinde uygulayabilme ve disiplinler arası alanlara bağlayabilme becerisi | **X** |  |  |
| 5 | Güncel konuları izleme ve yorumlama becerisi | **X** |  |  |
| 6 | İşbirliği içinde çalışma, mesleki ve etik sorumluluk bilincini kazanma becerisi | **X** |  |  |
| 7 | Fen Öğretiminin temel amaçları doğrultusunda, fen okuryazarlığını geliştirme becerisi | **X** |  |  |
| 8 | Yeni Fen programlarını inceleme becerisi (kazanım, öğrenme-öğretme süreci, değerlendirme teknikleri v.s) |  |  | **X** |
| 9 | Doğa olaylarını bilimsel temellere dayandırarak açıklama becerisi | **X** |  |  |
| 10 | Bilimsel süreç becerileri kazanmak ve bunları daha sonraki yaşantılarının değişik aşamalarında kullanarak hayatlarını kolaylaştırma becerisi | **X** |  |  |
| 11 | Öğrencilerin kişisel gelişim özelliklerine uygun olan yöntem ve teknikleri kullanma becerisi | **X** |  | **-** |
| 12 | Fen programlarından yararlanarak plan hazırlayıp, araç gereç ve materyalleri düzenleyerek ders sunma becerisi |  | **X** |  |
| 13 | Konuya uygun deneyleri seçip, tasarlayıp yapabilme, verileri analiz etme ve yorumlayarak bilimsel rapor haline getirebilme becerisi | **X** |  |  |
| 14 | Laboratuar güvenliği konusunda bilgi birikimine sahip olma ve gerektiğinde kullanabilme becerisi | **X** |  |  |
| 15 | Problemleri belirleme ve aşamalarına uygun olarak çözme becerisi | **X** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Doç.Dr. M. Zafer BALBAĞ

**İmza**: **Tarih:**

**ESOGÜ Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü** (Fen Bilgisi Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | GÜZ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171113135 | **DERSİN ADI** | Genel Kimya III (Analitik Kimya) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | | **TÜRÜ** | **DİLİ** |
| III | 2 | | 2 | 0 | | | 3 | 4 | | ZORUNLU ( X) SEÇMELİ ( ) | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | | **Fen Bilgisi Öğretmenliği**  [Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.] | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | |  | | | | x | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | **%** |
| Ara Sınav | | | | 1 | | 40 |
| Kısa Sınav | | | |  | |  |
| Ödev | | | |  | |  |
| Proje | | | |  | |  |
| Rapor | | | |  | |  |
| Diğer (………) | | | |  | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Analitik kimyanın tanımı ve amacı, kalitatif ve kantitatif analiz yöntemlerinin tanıtılması, çözeltiler, çözücüler, çözünenler, çözünürlük, çözelti konsantrasyonları, analitik kimya için önemli kimyasal reaksiyonlar: çökme, nötralleşme, kompleksleşme, redoks. Kimyasal denge, Homojen, heterojen denge reaksiyonları, Asitler-bazlar: zayıf asit-zayıf baz, kuvvetli asit-kuvvetli baz, monoasit-monobaz, poliprotik asitler, pH ve pOH, asit-baz dengeleri, tampon çözeltiler. Kantitatif analiz: gravimetrik analiz, titrimetrik analiz, susuz ortam titrasyonları, kompleksometrik analiz, kimyasal analizde hatalar, enstrumental analiz yöntemleri. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | , öğrencinin kimyasal analizle ilgili teoriyi ve kısmen pratik uygulamaları kavrayarak, karşılaştığı bir problemin çözümünde bunlardan yararlanmayı öğrenmesidir | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Genel Kimya III (Analitik Kimya) ile ilgili temel kavramları öğretmek, bunların günlük hayatla ilişkisini kurmak ve ileriki yaşamlarında kullanacakları temel bilgi ve becerileri geliştirmektir | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. İlgili dersin, bireyin kimya bilimi bilgi birikimine katkısı 2. Temel bilimlere ait bilgi birikimlerini bu dersten öğrendikleri ile bir arada kullanabilme becerisi 3. Verileri analiz edebilme, konuyla ilişkilendirerek değerlendirebilme becerisi 4. Fen bilimlerinin içerdiği bilgi çeşitlerinin ne olduğunu kavrayarak birbirinden ayırt edebilme becerisi 5. Bilimsel yöntem ve araştırma becerilerini kazandırma 6. Sözlü, yazılı ve uygulamalı temel bilim etkinlikleri arasında denge kurabilme yeteneği 7. Ders ile ilgili mesleki yeterliliğe sahip olma ve güncel konuları izleme-yorumlama becerisi 8. Ders içeriğini güncel konuları değerlendirmede kullanabilme becerisi 9. Deney tasarlama, yapma ve verileri analiz edebilme becerisi 10. Çağdaş yöntemleri, teknikleri araçları uygulama ve analizlerde kullanabilme becerisi 11. İlgili daldaki problemleri tanımlama, formüle etme ve çözme becerisi 12. Öğrenciler maddelerin yapılarını ve bileşenlerini öğrenecekler 13. Öğrenciler yapısı bilinmeyen maddelerin yapısını tayin etmeyi öğrenecek ve uygulayacaklar | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Analitik Kimya, (1991)Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi Kimya Lisans Tamamlama programı | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | 1. **Harris, D.C. (1994)** Analitik Kimya, Çev.Editörü:Güler Somer,Gazi Büro Kitapevi 2. **Gündüz, T. (1997)** Kantitatif Analiz Ders Kitabı, Bilge Yayımcılık 3. **Skoog, D.A., West, D.M., Holler , F.J. (1996)** Fundamentals of Analytical Chemistry | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Analitik kimyanın tanımı ve amacı, kalitatif ve kantitatif analiz yöntemlerinin tanıtılması, |
| 2 | çözeltiler, çözücüler, çözünenler, çözünürlük, |
| 3 | çözelti konsantrasyonları, |
| 4 | analitik kimya için önemli kimyasal reaksiyonlar: çökme, nötralleşme, kompleksleşme, redoks. |
| 5 | analitik kimya için önemli kimyasal reaksiyonlar: çökme, nötralleşme, kompleksleşme, redoks. |
| 6 | Kimyasal denge, Homojen, heterojen denge reaksiyonları, |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Kimyasal denge, Homojen, heterojen denge reaksiyonları, |
| 10 | Asitler-bazlar: zayıf asit-zayıf baz, kuvvetli asit-kuvvetli baz, monoasit-monobaz, poliprotik asitler, pH ve pOH, asit-baz dengeleri, tampon çözeltiler. |
| 11 | Asitler-bazlar: zayıf asit-zayıf baz, kuvvetli asit-kuvvetli baz, monoasit-monobaz, poliprotik asitler, pH ve pOH, asit-baz dengeleri, tampon çözeltiler. |
| 12 | Kantitatif analiz: gravimetrik analiz, titrimetrik analiz, |
| 13 | Kantitatif analiz: gravimetrik analiz, titrimetrik analiz, |
| 14 | susuz ortam titrasyonları, kompleksometrik analiz, kimyasal analizde hatalar, enstrumental analiz yöntemleri. |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Temel Bilimlere ilişkin bilgileri kavrayabilme ve uygulama becerisi | **x** |  |  |
| 2 | Fen Bilimlerindeki Öğretim Etkinliklerinin planlanması, hazırlanması, genel öğretim ilke, yöntem ve tekniklerini kullanma becerisi |  |  | **x** |
| 3 | Fen Bilimleri konularında öğrenilen bilgileri yaşama aktarabilme becerisi ve bu aktarımla üçüncü şahıslara anlatabilme becerisi |  | **x** |  |
| 4 | Hayat boyu öğrenimde, fen bilimlerinin yerini, önemini kavrayabilme, bunu gerektiğinde uygulayabilme ve disiplinler arası alanlara bağlayabilme becerisi | **x** |  |  |
| 5 | Güncel konuları izleme ve yorumlama becerisi | **x** |  |  |
| 6 | İşbirliği içinde çalışma, mesleki ve etik sorumluluk bilincini kazanma becerisi |  |  | **x** |
| 7 | Fen Öğretiminin temel amaçları doğrultusunda, fen okuryazarlığını geliştirme becerisi | **x** |  |  |
| 8 | Yeni Fen programlarını inceleme becerisi (kazanım, öğrenme-öğretme süreci, değerlendirme teknikleri v.s) |  |  | **x** |
| 9 | Doğa olaylarını bilimsel temellere dayandırarak açıklama becerisi |  | **x** |  |
| 10 | Bilimsel süreç becerileri kazanmak ve bunları daha sonraki yaşantılarının değişik aşamalarında kullanarak hayatlarını kolaylaştırma becerisi |  | **x** |  |
| 11 | Öğrencilerin kişisel gelişim özelliklerine uygun olan yöntem ve teknikleri kullanma becerisi |  |  | **x** |
| 12 | Fen programlarından yararlanarak plan hazırlayıp, araç gereç ve materyalleri düzenleyerek ders sunma becerisi |  | **x** |  |
| 13 | Konuya uygun deneyleri seçip, tasarlayıp yapabilme, verileri analiz etme ve yorumlayarak bilimsel rapor haline getirebilme becerisi |  | **x** |  |
| 14 | Laboratuar güvenliği konusunda bilgi birikimine sahip olma ve gerektiğinde kullanabilme becerisi |  | **x** |  |
| 15 | Problemleri belirleme ve aşamalarına uygun olarak çözme becerisi | **x** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Yrd. Doç. Dr Asiye BERBER

**İmza**:  **Tarih:**

**ESOGÜ Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü** (Fen Bilgisi Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | GÜZ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171113137 | **DERSİN ADI** | Öğretim İlke ve Yöntemleri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | | | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** | |
| III | | | 3 | | - | - | | | 3 | 5 | | ZORUNLU (x ) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe | |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | | | **Eğitim Bilimi** | | | | **……………………Bölümü Meslek Bilgisi**  [Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.] | | | | | **Sosyal Bilim** | |
|  | | | | %100 | | | |  | | | | |  | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | **%** | |
| Ara Sınav | | | | 1 | | 30 | |
| Kısa Sınav | | | |  | |  | |
| Ödev | | | | 1 | | 30 | |
| Proje | | | |  | |  | |
| Rapor | | | |  | |  | |
| Diğer (………) | | | |  | |  | |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | | |  | | | | 1 | | 40 | |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | | | Yok | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | | | Öğretimle ilgili temel kavramlar, öğrenme ve öğretim ilkeleri, öğretimde planlı çalışmanın önemi ve yararları, öğretimin planlanması (yıllık plan, günlük plan ve etkinlik örnekleri), öğrenme ve öğretim stratejileri, öğretim yöntem ve teknikleri, bunların uygulama ile ilişkisi, öğretim araç ve gereçleri, öğretim hizmetinin niteliğini artırmada öğretmenin görev ve sorumlulukları, öğretmen yeterlikleri ve öğretim hizmetini değerlendirme. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | | | Öğretim İlke ve Yöntemleri dersi, öğretmen adaylarının; öğrenci gereksinmelerini karşılayacak, nitelikli öğrenme ve etkili öğretime uygun; öğretim ilkelerine, stratejilerine, model ve yaklaşımlarına, yöntemlerine, tekniklerine ve öğretme-öğrenme durumları planlanmasına yönelik temel bilgi ve becerilere sahip olmasını amaçlar. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | | | Bu ders sonunda öğretmen adayı etkili ve verimli bir öğretimin gerçekleştirilebilmesi için öğretim ilkeleri temelli öğretim etkinliklerinin planlanması, öğrenci merkezli öğretme-öğrenme süreçlerinin düzenlenmesinde kullanılan öğrenme yaklaşımları, öğretim stratejileri ile öğretim yöntem ve tekniklerinin uygulanmasına yönelik meslek için gerekli bilgi ve becerilere sahip olacaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | | | 1. Alana ilişkin temel kavramları tanımlar 2. Program geliştirme sürecini açıklar. 3. Program geliştirme sürecinin öğeleri arasındaki ilişkiyi sorgular. 4. Alanıyla ilgili öğretim programlarını tartışır. 5. Öğretim ilkelerinin temel özelliklerini açıklar 6. Farklı öğrenme yaklaşımlarını inceler. 7. Amaca, içeriğe ve öğrenci özelliklerine uygun öğretme stratejilerini belirler. 8. Farklı öğretim yöntem ve tekniklerini kullanır. 9. Öğretim etkinliklerinin planlanmasının önemini tartışır. 10. Öğretimde kullanılan plan türlerini açıklar. 11. Bir ders planında bulunması gereken özellikleri açıklar. 12. Uygun öğretme strateji, yöntem ve tekniklerini kullanarak alanına uygun şekilde öğretimi planlar. 13. Öğretmen yeterliklerini tanımlar | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | | | Öğretim İlke ve Yöntemleri Ders kitapları | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | | | \* Arslan, Mehmet. (2007). Öğretim İlke ve yöntemleri. Ankara: Anı Yayıncılık.\* Küçükahmet, Leyla. (1994). Öğretim İlke ve Yöntemleri. Ankara: Gazi Büro Kitabevi.\* Sönmez, Veysel. (2007). Öğretim İlke ve Yöntemleri. Ankara: Anı Yayıncılık.\* Açıkgöz, Kamile Ün. (1998). Etkili Öğrenme ve Öğretme. İzmir: Kanyılmaz Matbaası.\* Bilen, M. (1998). Plandan Uygulamaya Öğretim. Ankara: Takau Matbaası.\* Demirel, Özcan. (1996). Genel Öğretim Yöntemleri. Ankara: USEM Yayın No: 11.\* -------. (1999). Plandan Değerlendirmeye Öğretme Sanatı. Ankara\* Fidan, Nurettin. (1986). Okulda Öğrenme ve Öğretme. Ankara: Kadıoğlı Matbaacılık\* Gültekin, M. (2006). Öğretimde Planlama ve Değerlendirme. Eskişehir: AFÖ Yayınları.\* Senemoğlu, N. (1997). Gelişim, Öğrenme ve Öğretim. Ankara: Ertem Matbaacılık.\* Sönmez, Veysel (1993). Program Geliştirmede Öğretmen El Kitabı. 4. Baskı. Ankara: Adım Yayıncılık. | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | | | Projeksiyon, bilgisayar, tepegöz, internet, tepegöz ve alanında öğretimde kullanabilecek öğretim materyalleri ve teknolojileri. | | | | | | | |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | Dersle ilgili bilgiler, tanışma ve temel kavramlar | | | | | | | | | | | | | | |
| **2** | Program Geliştirme Süreci-Amaçlar ve İçerik | | | | | | | | | | | | | | |
| **3** | Program Geliştirme Süreci- Öğretme-Öğrenme süreci-Değerlendirme | | | | | | | | | | | | | | |
| **4** | Öğretme ve öğrenme ilkeleri | | | | | | | | | | | | | | |
| **5** | Öğretme ve öğrenme stratejileri | | | | | | | | | | | | | | |
| **6** | Öğretme ve öğrenme stratejileri | | | | | | | | | | | | | | |
| **7** | Ara sınav | | | | | | | | | | | | | | |
| **8** | Ara sınav | | | | | | | | | | | | | | |
| **9** | Öğretim yöntem ve teknikleri | | | | | | | | | | | | | | |
| **10** | Öğretim yöntem ve teknikleri | | | | | | | | | | | | | | |
| **11** | Öğretim etkinliklerinin planlanması | | | | | | | | | | | | | | |
| **12** | Öğretim etkinliklerinin planlanması | | | | | | | | | | | | | | |
| **13** | Öğretim hizmetinin niteliğine etki eden faktörler | | | | | | | | | | | | | | |
| **14** | Öğretmen yeterlilikleri | | | | | | | | | | | | | | |
| **15-16** | Yıl Sonu Sınavı | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Temel Bilimlere ilişkin bilgileri kavrayabilme ve uygulama becerisi. | X |  |  |
| 2 | Fen Bilimlerindeki Öğretim Etkinliklerinin planlanması, hazırlanması, genel öğretim ilke, yöntem ve tekniklerini kullanma becerisi. | X |  |  |
| 3 | Fen Bilimleri konularında öğrenilen bilgileri yaşama aktarabilme becerisi ve bu aktarımla üçüncü şahıslara anlatabilme becerisi. |  | X |  |
| 4 | Hayat boyu öğrenimde, fen bilimlerinin yerini, önemini kavrayabilme, bunu  gerektiğinde uygulayabilme ve disiplinler arası alanlara bağlayabilme becerisi. |  | X |  |
| 5 | Güncel konuları izleme ve yorumlama becerisi. |  |  | X |
| 6 | İşbirliği içinde çalışma, mesleki ve etik sorumluluk bilincini kazanma becerisi. |  |  | X |
| 7 | Fen Öğretiminin temel amaçları doğrultusunda, fen okuryazarlığını geliştirme becerisi, |  |  | X |
| 8 | Yeni Fen programlarını inceleme becerisi. (kazanım, öğrenme-öğretme süreci, değerlendirme teknikleri v.s) | X |  |  |
| 9 | Doğa olaylarını bilimsel temellere dayandırarak açıklama becerisi |  |  | X |
| 10 | Bilimsel süreç becerileri kazanmak ve bunları daha sonraki yaşantılarının değişik aşamalarında kullanarak hayatlarını kolaylaştırma becerisi. |  |  | X |
| 11 | Öğrencilerin kişisel gelişim özelliklerine uygun olan yöntem ve teknikleri kullanma becerisi. | X |  |  |
| 12 | Fen programlarından yararlanarak plan hazırlayıp, araç gereç ve materyalleri düzenleyerek ders sunma becerisi. | Χ |  |  |
| 13 | Konuya uygun deneyleri seçip, tasarlayıp yapabilme, verileri analiz etme ve  yorumlayarak bilimsel rapor haline getirebilme becerisi. |  |  | Χ |
| 14 | Laboratuar güvenliği konusunda bilgi birikimine sahip olma ve gerektiğinde kullanabilme becerisi |  |  | X |
| 15 | Problemleri belirleme ve aşamalarına uygun olarak çözme becerisi |  |  | X |
| **1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.** | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Prof. Dr. Zuhal ÇUBUKÇU

**İmza**: **Tarih:**

**ESOGÜ Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü** (Fen Bilgisi Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | GÜZ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171113130 | **DERSİN ADI** | Yabancı Dil I |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | | **DİLİ** |
| III | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 5 | ZORUNLU (x) SEÇMELİ ( ) | | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Temel Mühendislik** | | | | **.... Mühendisliği**  **[Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.]** | | | | | **Sosyal Bilim** | |
|  | |  | | | |  | | | | |  | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** | |
| I. Ara Sınav | | | | | 1 | 40 | |
| II. Ara Sınav | | | | |  |  | |
| Kısa Sınav | | | | |  |  | |
| Ödev | | | | |  |  | |
| Proje | | | | |  |  | |
| Rapor | | | | |  |  | |
| Diğer (………) | | | | |  |  | |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 60 | |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | İngilizce Temel Kavram ve Bilgiler | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | İngilizcenin elementary düzeyde zaman kavramlarını, cümle kurmayı, konuşulanı anlayarak cevap vermeyi, kelime bilgisini artırmayı sağlamak üzere geliştirilmiş bir derstir. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | İngilizce temel dilbilgisi kurallarını kullanabilme  Hedef dili sınıf ortamında kullanabilme  İngilizce diyalogları anlayabilme  İngilizce bir metni okuyup anlayabilme  Hedef dili konuşan kişilerle iletişim kurabilme  Hedef dili kullanarak kendini yazılı olarak ifade edebilme | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Öğrenci İngilizce temel dilbilgisi kurallarını tanımlar. 2. İngilizce diyalogları çözümler. 3. Kendi konusunda İngilizce bir metni açıklar. 4. İngilizce yazılı ve sözlü iletişim kurar. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | 1. Essential English, Beginner Student’s Book, Richmond Publishing 2. Essential English, Workbook, Richmond Publishing | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | 1. Murphy, R., 2004, **English Grammar in Use**, Cambridge University Press, 2. **Dictionary of Contemprary English**, Longman. 3. **Start Up Comprehensive English Practice**, 2007, Nüans Publishing, | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Öğrenci ders kitabı, workbook, CD çalar, hoparlör, sözlük. | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Subject Pronouns, indefinite article, a/an, *To be*, NICE TO MEET YOU |
| 2 | Verb be ( am, is, are ) I’M FINE THANKS |
| 3 | Plurals, Wh questions, this, that, these, those WHAT IS THIS IN ENGLISH ? |
| 4 | Verb be, Wh questions, Nationalities WHERE ARE YOU FROM ? |
| 5 | Modals: can, can’t I’M A JOURNALIST |
| 6 | 1.Ara Sınavı |
| 7 | Prepositions of time and place. On, in, at ALL ABOUT YOU |
| 8 | Simple present tense. Who IN PARIS ON THURSDAY |
| 9 | Possessive pronouns, Possessive ‘s HOW OLD IS HE ? |
| 10 | Present Simple tense, questions, short answers HIS MUSIC, HER SHOW, THEIR CHARITIES |
| 11 | 2.Ara Sınavı |
| 12 | Present simple, DO YOU HAVE A BIG FAMILY ? |
| 13 | Present Simple, Wh questions MEET YOUR PERFEC PARTNER |
| 14 | Present Simple, Revision WHAT DO YOU DO AT THE WEEKEND ? |
| 15,16 | Yarıyıl sonu sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Temel Bilimlere ilişkin bilgileri kavrayabilme ve uygulama becerisi | **X** |  |  |
| 2 | Fen Bilimlerindeki Öğretim Etkinliklerinin planlanması, hazırlanması, genel öğretim ilke, yöntem ve tekniklerini kullanma becerisi |  |  | **X** |
| 3 | Fen Bilimleri konularında öğrenilen bilgileri yaşama aktarabilme becerisi ve bu aktarımla üçüncü şahıslara anlatabilme becerisi | **X** |  |  |
| 4 | Hayat boyu öğrenimde, fen bilimlerinin yerini, önemini kavrayabilme, bunu gerektiğinde uygulayabilme ve disiplinler arası alanlara bağlayabilme becerisi | **X** |  |  |
| 5 | Güncel konuları izleme ve yorumlama becerisi | **X** |  |  |
| 6 | İşbirliği içinde çalışma, mesleki ve etik sorumluluk bilincini kazanma becerisi |  |  | **X** |
| 7 | Fen Öğretiminin temel amaçları doğrultusunda, fen okuryazarlığını geliştirme becerisi | **X** |  |  |
| 8 | Yeni Fen programlarını inceleme becerisi (kazanım, öğrenme-öğretme süreci, değerlendirme teknikleri v.s) |  |  | **X** |
| 9 | Doğa olaylarını bilimsel temellere dayandırarak açıklama becerisi | **X** |  |  |
| 10 | Bilimsel süreç becerileri kazanmak ve bunları daha sonraki yaşantılarının değişik aşamalarında kullanarak hayatlarını kolaylaştırma becerisi | **X** |  |  |
| 11 | Öğrencilerin kişisel gelişim özelliklerine uygun olan yöntem ve teknikleri kullanma becerisi |  |  | **X** |
| 12 | Fen programlarından yararlanarak plan hazırlayıp, araç gereç ve materyalleri düzenleyerek ders sunma becerisi |  | **X** |  |
| 13 | Konuya uygun deneyleri seçip, tasarlayıp yapabilme, verileri analiz etme ve yorumlayarak bilimsel rapor haline getirebilme becerisi |  | **X** |  |
| 14 | Laboratuar güvenliği konusunda bilgi birikimine sahip olma ve gerektiğinde kullanabilme becerisi |  |  | **X** |
| 15 | Problemleri belirleme ve aşamalarına uygun olarak çözme becerisi | **X** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi:** | **Tarih:** |
|  |  |

**ESOGÜ Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü** (Fen Bilgisi Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171114135 | **DERSİN ADI** | BİLGİSAYAR II |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| IV | | 2 | | | 2 | 0 | | | 3 | 6 | ZORUNLU (x ) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | | | **Eğitim Bilimi** | | | | **Fen Bilgisi Öğretmenliği**  [Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.] | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | | | |  | | | | x | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 30 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | | 1 | 30 |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | | |  | | | | | 1 | 40 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | | | Bilgisayar destekli eğitim ile ilgili temel kavramlar, öğeleri, kuramsal temelleri, yararları ve sınırlılıkları, uygulama yöntemleri, bilgisayar destekli öğretimde kullanılan yaygın formatlar, ders yazılımlarının değerlendirilmesi ve seçimi, uzaktan eğitim uygulamaları, veri tabanı uygulamaları, bilgisayar ve internetin çocuklar/gençler üzerindeki olumsuz etkileri ve önlenmesi. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | | | Eğitim yazılımı, eğitim yazılımı türleri, ileri düzey üretkenlik uygulamalarının kullanımı, İnternet kullanımı hakkında bilgi ve beceri kazandırmak. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | | | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  | **Ölçme Yöntemleri** | | **Bu dersi başarı ile tamamlayan öğrenciler;** |  |  | | **1)** Bir elektronik hesaplama tablosu yazılımını profesyonel olarak kullanabilecekler, | ,6,14 | A,B,C,D |  | | **2)** Bir sunu hazırlama yazılımını profesyonel olarak kullanabilecekler, | ,14 | A,B,C,D |  | | **3)** İnternet ortamında sağlıklı bilgi edinme konusunda bilinçlenecekler, | 6,14 | A,B,C,D |  | | **4)** İnternet ve internet araçlarını eğitim amaçlı kullanabilecekler, | ,6,14 | A,B,C,D |  | | **5)** Ayrı ayrı öğrenmiş oldukları ofis araçlarını bütünün parçaları gibi birlikte kullanabileceklerdir. |  |  |  | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | | | Güneş A. (2007). Bilgisayar I-II (Temel Bilgisayar Becerileri). Ankara: Pegema Yayıncılık. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | | | Levent Çelik,2011, Bilgisayar ve Temel Bilgi Teknolojileri, 1. Baskı | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | | | Bilgisayar. | | | | | | |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | | | | | | | | | | | | | |
| **HAFTA** | | **İŞLENEN KONULAR** | | | | | | | | | | | |
| 1 | | İnternet kullanımı (avantaj ve dezavantajları), etik konular | | | | | | | | | | | |
| 2 | | İnternette bilgi arama ve aktarma (arama motorlarının kullanımı) | | | | | | | | | | | |
| 3 | | İleri PowerPoint (etkili sunum hazırlama) | | | | | | | | | | | |
| 4 | | İnternette haberleşme (elektronik posta, görüşme, grup elektronik posta) | | | | | | | | | | | |
| 5 | | İnternette veri aktarımı | | | | | | | | | | | |
| 6 | | Yazıcı, tarayıcı ve diğer bilgisayara bağlı cihaz kullanımı | | | | | | | | | | | |
| 7-8 | | ARA SINAV | | | | | | | | | | | |
| 9 | | Veri depolama aygıtları | | | | | | | | | | | |
| 10 | | Veri depolama aygıtları | | | | | | | | | | | |
| 11 | | Veri arşivleme, yedekleme | | | | | | | | | | | |
| 12 | | MS Excel uygulamaları (veri girişi ve işlenmesi) | | | | | | | | | | | |
| 13 | | Excel uygulamaları (İşlenmiş verileri görüntüleme: grafikleme ve tablolama) | | | | | | | | | | | |
| 14 | | Öğretmenlik uygulamalarında bilgisayar kullanımı | | | | | | | | | | | |
| 15-16 | | FİNAL SINAVI | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Temel Bilimlere ilişkin bilgileri kavrayabilme ve uygulama becerisi | X |  |  |
| 2 | Fen Bilimlerindeki Öğretim Etkinliklerinin planlanması, hazırlanması, genel öğretim ilke, yöntem ve tekniklerini kullanma becerisi | X |  |  |
| 3 | Fen Bilimleri konularında öğrenilen bilgileri yaşama aktarabilme becerisi ve bu aktarımla üçüncü şahıslara anlatabilme becerisi |  | X |  |
| 4 | Hayat boyu öğrenimde, fen bilimlerinin yerini, önemini kavrayabilme, bunu gerektiğinde uygulayabilme ve disiplinler arası alanlara bağlayabilme becerisi |  | X |  |
| 5 | Güncel konuları izleme ve yorumlama becerisi |  |  | X |
| 6 | İşbirliği içinde çalışma, mesleki ve etik sorumluluk bilincini kazanma becerisi |  |  | X |
| 7 | Fen Öğretiminin temel amaçları doğrultusunda, fen okuryazarlığını geliştirme becerisi |  |  | X |
| 8 | Yeni Fen programlarını inceleme becerisi (kazanım, öğrenme-öğretme süreci, değerlendirme teknikleri v.s) | X |  |  |
| 9 | Doğa olaylarını bilimsel temellere dayandırarak açıklama becerisi |  |  | X |
| 10 | Bilimsel süreç becerileri kazanmak ve bunları daha sonraki yaşantılarının değişik aşamalarında kullanarak hayatlarını kolaylaştırma becerisi |  |  | X |
| 11 | Öğrencilerin kişisel gelişim özelliklerine uygun olan yöntem ve teknikleri kullanma becerisi | X |  |  |
| 12 | Fen programlarından yararlanarak plan hazırlayıp, araç gereç ve materyalleri düzenleyerek ders sunma becerisi | Χ |  |  |
| 13 | Konuya uygun deneyleri seçip, tasarlayıp yapabilme, verileri analiz etme ve yorumlayarak bilimsel rapor haline getirebilme becerisi |  |  | Χ |
| 14 | Laboratuar güvenliği konusunda bilgi birikimine sahip olma ve gerektiğinde kullanabilme becerisi |  |  | **X** |
| 15 | Problemleri belirleme ve aşamalarına uygun olarak çözme becerisi |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Yrd. Doç.Dr. Esra EREN

**İmza**: **Tarih:**

**ESOGÜ Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü** (Fen Bilgisi Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171114140 | **DERSİN ADI** | Biyolojik Zenginliklerimiz |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** | |
| IV | 2 | | | 0 | 0 | | | 2 | 4 | | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ ( x ) | | Türkçe | |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | | **Eğitim Bilimi** | | | | **Fen Bilgisi Öğretmenliği**  [Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.] | | | | | **Sosyal Bilim** | | |
|  | | |  | | | | x | | | | |  | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | **%** | | |
| Ara Sınav | | | | 1 | | 30 | | |
| Kısa Sınav | | | |  | |  | | |
| Ödev | | | | 1 | | 20 | | |
| Proje | | | |  | |  | | |
| Rapor | | | |  | |  | | |
| Diğer (………) | | | |  | |  | | |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | |  | | | | 1 | | 50 | | |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | |  | | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | | fauna, flora, endemik tür kavramları, Türkiye'nin bölgelere göre flora ve fauna zenginlikleri, endemik türlerimiz canlıların yaşadıkları bölgede hayatlarını tehdit eden faktörler; hava, su, toprak kirliliğinin canlı populasyonuna etkisi, soyu tükenmekte olan türler ve bunlar için alınabilecek önlemler, gen kaynaklarının "in situ" ve "ex situ" koruma yöntemleri bunlara ait pilot çalışmalardan örnekler, gen bankalarının önemi, çalışma prensipleri, milli parklar, arberatumlar, herbaryumlar, biyolojik zenginliklerin korunmasında kişi, kurum ve kuruluşlara düşen sorumluluklar, bu konuda eğitimin önemi konuları verilecektir | | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | | Türkiye’nin biyolojik zenginliklerinin tanınması ve korunması için öğretmen ve vatandaş olarak neler yapılması gerekliliği ile ilgili bilgi ve becerilere sahip olunur. | | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | | Fen Bilgisi Öğretmenliği alanıyla ilgili öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde biyoloji bilgisine sahip olur | | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | | Biyolojik zenginlik olgusunu kavrar  Biyolojik zenginliklerin nasıl oluştuğunu algılar  Türkiye’nin biyolojik zenginliklerinin oluşumunu sorgular  Türkiye’nin biyolojik çeşitliliğinin ve endemik türlerin korunmasına yönelik bireysel ve işbirliğine dayalı öneriler geliştirir  Biyolojik zenginliklerin sürdürülebilir yaşam ilkeleri doğrultusunda yaşama aktarabilir | | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | | 1. Türkiye’nin Biyolojik Zenginlikleri. Türkiye Çevre Vakfı. Ocak 2005 Ankara | | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | | Çevresel Etki Değerlendirmesi N. Yiğit, Ankara 2003  Türkiye’nin Omurgalıları, Demirsoy, A.,  Türkiye’nin Sürüngenleri, Demirsoy,A.,  ’Türkiye’nin Zoocoğrafyası, Demirsoy,A., | | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | | Bilgisayar, Projeksiyon | | | | | | | | |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | | | | | | | | | | | | | |
| **HAFTA** | | **İŞLENEN KONULAR** | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Fauna, flora, endemik tür kavramları | | | | | | | | | | | |
| 2 | | Deniz Faunası | | | | | | | | | | | |
| 3 | | Tatlısu Faunası | | | | | | | | | | | |
| 4 | | Omurgasızlar | | | | | | | | | | | |
| 5 | | Kurbağalar ve Sürüngenler | | | | | | | | | | | |
| 6 | | Kuşlar | | | | | | | | | | | |
| 7-8 | | ARA SINAV | | | | | | | | | | | |
| 9 | | Memeliler | | | | | | | | | | | |
| 10 | | Bitkiler | | | | | | | | | | | |
| 11 | | Yaygın Ekosistemlerdeki Bitki Zenginliği | | | | | | | | | | | |
| 12 | | Ormanlar ve Milli Parklar | | | | | | | | | | | |
| 13 | | gen bankalarının önemi, çalışma prensipleri, | | | | | | | | | | | |
| 14 | | Biyolojik zenginliklerin korunmasında kişi, kurum ve kuruluşlara düşen sorumluluklar, bu konuda eğitimin önemi | | | | | | | | | | | |
| 15-16 | | FİNAL SINAVI | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Temel Bilimlere ilişkin bilgileri kavrayabilme ve uygulama becerisi |  |  | **x** |
| 2 | Fen Bilimlerindeki Öğretim Etkinliklerinin planlanması, hazırlanması, genel öğretim ilke, yöntem ve tekniklerini kullanma becerisi |  |  | **x** |
| 3 | Fen Bilimleri konularında öğrenilen bilgileri yaşama aktarabilme becerisi ve bu aktarımla üçüncü şahıslara anlatabilme becerisi |  | **x** |  |
| 4 | Hayat boyu öğrenimde, fen bilimlerinin yerini, önemini kavrayabilme, bunu gerektiğinde uygulayabilme ve disiplinler arası alanlara bağlayabilme becerisi | **x** |  |  |
| 5 | Güncel konuları izleme ve yorumlama becerisi | **x** |  |  |
| 6 | İşbirliği içinde çalışma, mesleki ve etik sorumluluk bilincini kazanma becerisi |  | **x** |  |
| 7 | Fen Öğretiminin temel amaçları doğrultusunda, fen okuryazarlığını geliştirme becerisi | **x** |  |  |
| 8 | Yeni Fen programlarını inceleme becerisi (kazanım, öğrenme-öğretme süreci, değerlendirme teknikleri v.s) |  |  | **x** |
| 9 | Doğa olaylarını bilimsel temellere dayandırarak açıklama becerisi |  | **x** |  |
| 10 | Bilimsel süreç becerileri kazanmak ve bunları daha sonraki yaşantılarının değişik aşamalarında kullanarak hayatlarını kolaylaştırma becerisi |  |  | **x** |
| 11 | Öğrencilerin kişisel gelişim özelliklerine uygun olan yöntem ve teknikleri kullanma becerisi |  |  | **x** |
| 12 | Fen programlarından yararlanarak plan hazırlayıp, araç gereç ve materyalleri düzenleyerek ders sunma becerisi |  |  | **x** |
| 13 | Konuya uygun deneyleri seçip, tasarlayıp yapabilme, verileri analiz etme ve yorumlayarak bilimsel rapor haline getirebilme becerisi |  |  | **x** |
| 14 | Laboratuar güvenliği konusunda bilgi birikimine sahip olma ve gerektiğinde kullanabilme becerisi |  |  | **x** |
| 15 | Problemleri belirleme ve aşamalarına uygun olarak çözme becerisi |  |  | **x** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Prof. Dr. Cansu FİLİK İŞÇEN

**İmza Tarih**

**ESOGÜ Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü** (Fen Bilgisi Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171114137 | **DERSİN ADI** | Fen ve Teknoloji Programı ve Planlama |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| IV | | 3 | | | 0 | 0 | | | 3 | 5 | ZORUNLU (x ) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | | | **Eğitim Bilimi** | | | | **Fen Bilgisi Öğretmenliği**  [Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.] | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | | | |  | | | | x | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | | 1 | 50 |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | | |  | | | | | 1 | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | | | Öğretim programının tanımı, program geliştirmenin ilkeleri, program geliştirmede temel yaklaşımlar, program geliştirme süreci, program geliştirmenin program düzenleme ile farkı, Mat. ve Fen Bil. Eğitimi fen ve teknoloji öğretim programının gelişimi ve bileşenleri, fen öğretiminde planlama, ders programı, öğretim etkinliklerinin planlanması; ders, günlük ve ünitelendirilmiş yıllık planların incelenmesi ve hazırlanması, genel öğretim ilkeleri, yöntemleri ve teknikleri.  Bu konuların günlük yaşamdan örneklerle zenginleştirilmesi ve 4. – 8. sınıflarda uygulanan Fen ve Teknoloji Öğretim Programı ile ilişkilendirilmesi. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | | | Dersin Amacı Program geliştirme çalışmaları ve ideal bir fen ve teknoloji dersi programının gerektirdiği standartlar hakkında değerlendirme düzeyinde bilgi ve beceri edindirmek. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | | | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  | **Ölçme Yöntemleri** | | **Bu dersi başarı ile tamamlayan öğrenciler;** |  |  | | **1)** program geliştirme ile ilgili temel kavramları tanımlayabilecektir, | ,6,14 | A,B,C,D |  | | **2)** fen ve Teknoloji dersi öğretim programını öğrendiği kuramsal bilgiler çerçevesinde değerlendirebilecektir, | ,14 | A,B,C,D |  | | **3)** fen öğretiminde öğretim etkinlikleri planlayabilecektir, | 6,14 | A,B,C,D |  | | **4)** öğretim ilke, yöntem ve tekniklerini bilir ve uygulayabilecektir, | ,6,14 | A,B,C,D |  | | **5)** ders planı hazırlayabilecektir,  **6)** konuları günlük yaşamdan örneklerle ilişkilendirebilecektir |  |  |  | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | | | Ayas, A.P. ve diğerleri.(2005). Fen ve Teknoloji Öğretimi. Ankara:PegemA. Demirel, Ö. (2004). Kuramdan Uygulamaya Eğitimde Program Geliştirme. Ankara: PegemA.Küçükahmet, L.(2005). Öğretimde Planlama Ve Değerlendirme. Ankara: Nobel.MEB(2005). Mat. ve Fen Bil. Eğitimi Fen Ve Teknoloji Dersi Öğretim Programı Ve Kılavuzu: Taslak Basım. Ankara: Devlet Kitapları MüdürlüğüOrnstein, A.C. and Lasley, T.J.(2004). Strategies For Effective Teaching. USA: Mc Graw Hill | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | | |  | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | | | | | | | | | | | | | |
| **HAFTA** | | **İŞLENEN KONULAR** | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Öğretim programının tanımı, program geliştirmenin ilkeleri | | | | | | | | | | | |
| 2 | | Program geliştirmede temel yaklaşımlar, program geliştirme süreci | | | | | | | | | | | |
| 3 | | Program geliştirmede temel yaklaşımlar, program geliştirme süreci | | | | | | | | | | | |
| 4 | | Program geliştirmenin program düzenleme ile farkı, Mat. ve Fen Bil. Eğitimi fen ve teknoloji öğretim programının gelişimi ve bileşenleri | | | | | | | | | | | |
| 5 | | Fen öğretiminde planlama, ders programı, öğretim etkinliklerinin planlanması; ders, günlük ve ünitelendirilmiş yıllık planların incelenmesi ve hazırlanması | | | | | | | | | | | |
| 6 | | Fen öğretiminde planlama, ders programı, öğretim etkinliklerinin planlanması; ders, günlük ve ünitelendirilmiş yıllık planların incelenmesi ve hazırlanması | | | | | | | | | | | |
| 7-8 | | ARA SINAV | | | | | | | | | | | |
| 9 | | Fen öğretiminde planlama, ders programı, öğretim etkinliklerinin planlanması; ders, günlük ve ünitelendirilmiş yıllık planların incelenmesi ve hazırlanması | | | | | | | | | | | |
| 10 | | Fen öğretiminde planlama, ders programı, öğretim etkinliklerinin planlanması; ders, günlük ve ünitelendirilmiş yıllık planların incelenmesi ve hazırlanması | | | | | | | | | | | |
| 11 | | Genel öğretim ilkeleri, yöntemleri ve teknikleri | | | | | | | | | | | |
| 12 | | Genel öğretim ilkeleri, yöntemleri ve teknikleri | | | | | | | | | | | |
| 13 | | Genel öğretim ilkeleri, yöntemleri ve teknikleri | | | | | | | | | | | |
| 14 | | Genel öğretim ilkeleri, yöntemleri ve teknikleri | | | | | | | | | | | |
| 15-16 | | FİNAL SINAVI | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Temel Bilimlere ilişkin bilgileri kavrayabilme ve uygulama becerisi | X |  |  |
| 2 | Fen Bilimlerindeki Öğretim Etkinliklerinin planlanması, hazırlanması, genel öğretim ilke, yöntem ve tekniklerini kullanma becerisi | X |  |  |
| 3 | Fen Bilimleri konularında öğrenilen bilgileri yaşama aktarabilme becerisi ve bu aktarımla üçüncü şahıslara anlatabilme becerisi |  | X |  |
| 4 | Hayat boyu öğrenimde, fen bilimlerinin yerini, önemini kavrayabilme, bunu gerektiğinde uygulayabilme ve disiplinler arası alanlara bağlayabilme becerisi |  | X |  |
| 5 | Güncel konuları izleme ve yorumlama becerisi |  |  | X |
| 6 | İşbirliği içinde çalışma, mesleki ve etik sorumluluk bilincini kazanma becerisi |  |  | X |
| 7 | Fen Öğretiminin temel amaçları doğrultusunda, fen okuryazarlığını geliştirme becerisi |  |  | X |
| 8 | Yeni Fen programlarını inceleme becerisi (kazanım, öğrenme-öğretme süreci, değerlendirme teknikleri v.s) | X |  |  |
| 9 | Doğa olaylarını bilimsel temellere dayandırarak açıklama becerisi |  |  | X |
| 10 | Bilimsel süreç becerileri kazanmak ve bunları daha sonraki yaşantılarının değişik aşamalarında kullanarak hayatlarını kolaylaştırma becerisi |  |  | X |
| 11 | Öğrencilerin kişisel gelişim özelliklerine uygun olan yöntem ve teknikleri kullanma becerisi | X |  |  |
| 12 | Fen programlarından yararlanarak plan hazırlayıp, araç gereç ve materyalleri düzenleyerek ders sunma becerisi | Χ |  |  |
| 13 | Konuya uygun deneyleri seçip, tasarlayıp yapabilme, verileri analiz etme ve yorumlayarak bilimsel rapor haline getirebilme becerisi |  |  | Χ |
| 14 | Laboratuar güvenliği konusunda bilgi birikimine sahip olma ve gerektiğinde kullanabilme becerisi |  |  | **X** |
| 15 | Problemleri belirleme ve aşamalarına uygun olarak çözme becerisi |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Yard. Doç.Dr. Ersin KARADEMİR

**İmza**: **Tarih:**

**ESOGÜ Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü** (Fen Bilgisi Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171114131 | **DERSİN ADI** | GENEL BİYOLOJİ II |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | | **DERSİN** | | | | | |
| **Teorik** | | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** | |
| IV | 4 | | | 0 | 0 | | | 4 | 4 | ZORUNLU (x ) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe | |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | | **Eğitim Bilimi** | | | | **Fen Bilgisi Öğretmenliği**  [Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.] | | | | | **Sosyal Bilim** | |
|  | | |  | | | | x | | | | |  | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** | |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 40 | |
| Kısa Sınav | | | | |  |  | |
| Ödev | | | | |  |  | |
| Proje | | | | |  |  | |
| Rapor | | | | |  |  | |
| Diğer (………) | | | | |  |  | |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | |  | | | | | 1 | 60 | |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | |  | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | | Canlılar arasında –doğada enerji akışı, diğer canlı sistemlerde enerji akışı: Hücre solunumu nasıl gerçekleştiği, solunumla elde edilen enerjinin nerelerde kullanıldığının araştırılması ve incelenmesi. Bitkilerde fotosentez ve havyalardaki solunum ile karşılaştırılması. Hayvanlarda dokular ve özellikleri: Doku çeşitleri, görevleri ve çalışma özellikleri. Hayvanlarda üreme, döllenme ve gelişme: Üremenin önemi, döllenme çeşitleri, embriyolojik gelişim evreleri, farklı hayvan türlerinde gelişim süreçleri. Hayvanlarda beslenme ve sindirim: Hayvanların beslenme şekillerine göre sınıflandırılması ve yaşadıkları ortamların incelenmesi, beslenme biçimlerine göre sindirim sistemi farklılıkları. Hayvanlarda solunum: Solunum çeşitleri, solunum özelliklerine göre hayvanların karşılaştırılması ve yaşadıkları ortam özelliklerinin incelenmesi. Hayvanlarda boşaltım sistemi: Boşaltım organlarının gelişim evreleri, aralarındaki farklılıklar ve boşaltım ürünlerinin karşılaştırılması. Hayvanlarda dolaşım sistemi: Kalp, damar ve kan yapılarının incelenmesi, açık ve kapalı dolaşım sistemine sahip hayvanların karşılaştırılması. Hayvanlarda sinir sistemi: Sinir sistemini oluşturan yapıların incelenmesi, hayvan sınıflarına göre aralarındaki farklılıkların karşılaştırılması. Homeostasis (İç denge): Vücudun dış ortamla uyum içinde olabilmesinde ve dışarıdan gelen çeşitli uyaranlara karşı iç dengenin sağlanmasında görev alan yapıların fizyolojik ve morfolojik açıdan incelenmesi. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | | öğrencilere canlılarda madde ve enerji transferinin nasıl olduğunu açıklamak; bitkilerde ve hayvanlarda üreme, büyüme ve gelişim olaylarını incelemek; bitki ve hayvanların temel yaşamsal faaliyetlerini nasıl gerçekleştirdiklerini anlatmaktır | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | | Fen Bilgisi Öğretmenliği alanıyla ilgili öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde biyoloji bilgisine sahip olur | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | | 1. Canlı sistemlerdeki madde ve enerji dönüşümünü yorumlayabilir 2. Bitkilerin ve hayvanların yaşamsal faaliyetlerindeki benzerlik ve farklılıkları algılar 3. Bitkilerde metabolik olayları açıklayabilir 4. Bitki ve hayvanların üreme ve gelişim süreçlerini anlar 5. Hayvanların organ sistemlerini tanır ve işlevlerini anlar | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | | Kiziroğlu İ., “Genel Biyoloji” 2008, Okutman Yayıncılık | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | | Campbell&Reece “Biology” 2006. Çeviri Editörleri: Prof.Dr. Ertunç Gündüz, Prof.Dr. Ali Demirsoy, Prof.Dr. İsmail Türkan, Palme yayıncılıkŞahin, Y. “Yaşambilim” 2005. İstanbul: Bilim Teknik Yayınevi  1. Demirsoy, A. Yaşamın Temel Kuralları (Genel Biyoloji-Genel Zooloji) 1997. Ankara:Meteksan A.Ş. | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | | Bilgisayar, Projeksiyon, Modeller | | | | | | | |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | | | | | | | | | | | | |
| **HAFTA** | | **İŞLENEN KONULAR** | | | | | | | | | | |
| 1 | | Canlılar arasında –doğada enerji akışı, diğer canlı sistemlerde enerji akışı: Hücre solunumu nasıl gerçekleştiği, solunumla elde edilen enerjinin nerelerde kullanıldığının araştırılması ve incelenmesi | | | | | | | | | | |
| 2 | | Fotosentez ve önemi | | | | | | | | | | |
| 3 | | Bitkilerde fotosentezin ve hayvanlardaki solunum ile karşılaştırılması  Hayvanlarda dokular ve özellikleri | | | | | | | | | | |
| 4 | | Doku çeşitleri, görevleri ve çalışma özellikleri | | | | | | | | | | |
| 5 | | Hayvanlarda üreme, döllenme ve gelişme: Üremenin önemi, döllenme çeşitleri | | | | | | | | | | |
| 6 | | Embriyolojik gelişim evreleri, farklı hayvan türlerinde gelişim süreçleri. | | | | | | | | | | |
| 7-8 | | ARA SINAV | | | | | | | | | | |
| 9 | | Hayvanlarda beslenme ve sindirim: Hayvanların beslenme şekillerine göre sınıflandırılması ve yaşadıkları ortamların incelenmesi, beslenme biçimlerine göre sindirim sistemi farklılıkları | | | | | | | | | | |
| 10 | | Hayvanlarda solunum: Solunum çeşitleri, solunum özelliklerine göre hayvanların karşılaştırılması ve yaşadıkları ortam özelliklerinin incelenmesi | | | | | | | | | | |
| 11 | | Hayvanlarda boşaltım sistemi: Boşaltım organlarının gelişim evreleri, aralarındaki farklılıklar ve boşaltım ürünlerinin karşılaştırılması | | | | | | | | | | |
| 12 | | Hayvanlarda dolaşım sistemi: Kalp, damar ve kan yapılarının incelenmesi, açık ve kapalı dolaşım sistemine sahip hayvanların karşılaştırılması. | | | | | | | | | | |
| 13 | | Hayvanlarda sinir sistemi: Sinir sistemini oluşturan yapıların incelenmesi, hayvan sınıflarına göre aralarındaki farklılıkların karşılaştırılması | | | | | | | | | | |
| 14 | | Homeostasis (İç denge): Vücudun dış ortamla uyum içinde olabilmesinde ve dışarıdan gelen çeşitli uyaranlara karşı iç dengenin sağlanmasında görev alan yapıların fizyolojik ve morfolojik açıdan incelenmesi. | | | | | | | | | | |
| 15-16 | | FİNAL SINAVI | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Temel Bilimlere ilişkin bilgileri kavrayabilme ve uygulama becerisi |  |  | **x** |
| 2 | Fen Bilimlerindeki Öğretim Etkinliklerinin planlanması, hazırlanması, genel öğretim ilke, yöntem ve tekniklerini kullanma becerisi |  |  | **x** |
| 3 | Fen Bilimleri konularında öğrenilen bilgileri yaşama aktarabilme becerisi ve bu aktarımla üçüncü şahıslara anlatabilme becerisi | **x** |  |  |
| 4 | Hayat boyu öğrenimde, fen bilimlerinin yerini, önemini kavrayabilme, bunu gerektiğinde uygulayabilme ve disiplinler arası alanlara bağlayabilme becerisi | **x** |  |  |
| 5 | Güncel konuları izleme ve yorumlama becerisi | **x** |  |  |
| 6 | İşbirliği içinde çalışma, mesleki ve etik sorumluluk bilincini kazanma becerisi |  | **x** |  |
| 7 | Fen Öğretiminin temel amaçları doğrultusunda, fen okuryazarlığını geliştirme becerisi |  | **x** |  |
| 8 | Yeni Fen programlarını inceleme becerisi (kazanım, öğrenme-öğretme süreci, değerlendirme teknikleri v.s) |  |  | **x** |
| 9 | Doğa olaylarını bilimsel temellere dayandırarak açıklama becerisi | **x** |  |  |
| 10 | Bilimsel süreç becerileri kazanmak ve bunları daha sonraki yaşantılarının değişik aşamalarında kullanarak hayatlarını kolaylaştırma becerisi |  | **x** |  |
| 11 | Öğrencilerin kişisel gelişim özelliklerine uygun olan yöntem ve teknikleri kullanma becerisi |  |  | **x** |
| 12 | Fen programlarından yararlanarak plan hazırlayıp, araç gereç ve materyalleri düzenleyerek ders sunma becerisi |  |  | **x** |
| 13 | Konuya uygun deneyleri seçip, tasarlayıp yapabilme, verileri analiz etme ve yorumlayarak bilimsel rapor haline getirebilme becerisi |  |  | **x** |
| 14 | Laboratuar güvenliği konusunda bilgi birikimine sahip olma ve gerektiğinde kullanabilme becerisi |  |  | **x** |
| 15 | Problemleri belirleme ve aşamalarına uygun olarak çözme becerisi |  |  | **x** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Prof. Dr. Cansu FİLİK İŞÇEN

**İmza**: **Tarih:**

**ESOGÜ Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü** (Fen Bilgisi Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171114132 | **DERSİN ADI** | GENEL BİYOLOJİ LAB. II. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** | | |
| IV | | 0 | | 0 | 2 | | | 1 | 2 | | ZORUNLU (x ) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe | | |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | | **Eğitim Bilimi** | | | | **Fen Bilgisi Öğretmenliği**  [Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.] | | | | | **Sosyal Bilim** | | |
|  | | |  | | | | x | | | | |  | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | **%** | | |
| Ara Sınav | | | |  | |  | | |
| Kısa Sınav | | | | 1 | | 15 | | |
| Ödev | | | |  | |  | | |
| Proje | | | |  | |  | | |
| Rapor | | | | 1 | | 25 | | |
| Diğer (………) | | | |  | |  | | |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | |  | | | | 1 | | 60 | | |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | |  | | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | | Bitkilerde fotosentez olayının, fotosenteze etki eden etmenlerin, tek hücreli canlıların ve dokuların incelenmesi, farklı doku örneklerinin karşılaştırılması. Canlıların laboratuar ortamında yetiştirilmesi, canlıların embriyonik gelişim evrelerinin incelenmesi (kurbağa, civciv). Canlılarda solunum olayının gözlenmesi, kan hücrelerinin incelenmesi, kan gruplarının tespiti. Besinlerde karbonhidrat, yağ ve proteinlerin tespiti | | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | | Bitki ve hayvan hücrelerinde meydana gelen olayların gözlenmesi | | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | | Öğrencilere uygun biyoloji laboratuvar deneyleri ve etkinlikleri geliştirebilecek bilgi ve becerilere sahip olur. | | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | | 1. Bitkilerde fotosentezi gözlemler  2.Canlılarda solunumu gözlemler  3. Bitkisel ve hayvansal dokuları mikroskopta tanır  3.Mikroskopta kan hücrelerini tanır ve kan grubu tayini yapabilir  4Besinlerde karbonhidrat, yağ, protein tayinini yapabilir | | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | | Kılıç A**.,** 2000, Genel Biyoloji Laboratuvarı | | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | | Öğretim elemanları tarafından hazırlanan deney föyleri | | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | | Mikroskop | | | | | | | | |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | | | | | | | | | | | | | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Bitkilerde fotosentez olayının, fotosenteze etki eden etmenlerin incelenmesi | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Bitkisel doku örneklerinin incelenmesi I | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Bitkisel doku örneklerinin incelenmesi II | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Bitkisel organların incelenmesi I | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Bitkisel organların incelenmesi II | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Hayvansal dokuların incelenmesi I | | | | | | | | | | | | |
| 7-8 | ARA SINAV | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Hayvansal dokuların incelenmesi II | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Canlılarda solunum olayının gözlenmesi | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Canlıların laboratuar ortamında yetiştirilmesi, canlıların embriyonik gelişim evrelerinin incelenmesi (kurbağa, civciv) | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Canlıların laboratuar ortamında yetiştirilmesi, canlıların embriyonik gelişim evrelerinin incelenmesi (kurbağa, civciv) | | | | | | | | | | | | |
| 13 | Kan hücrelerinin incelenmesi, kan gruplarının tespiti. | | | | | | | | | | | | |
| 14 | Besinlerde karbonhidrat, yağ ve proteinlerin tespiti | | | | | | | | | | | | |
| 15-16 | FİNAL SINAVI | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Temel Bilimlere ilişkin bilgileri kavrayabilme ve uygulama becerisi |  |  | **x** |
| 2 | Fen Bilimlerindeki Öğretim Etkinliklerinin planlanması, hazırlanması, genel öğretim ilke, yöntem ve tekniklerini kullanma becerisi |  | **x** |  |
| 3 | Fen Bilimleri konularında öğrenilen bilgileri yaşama aktarabilme becerisi ve bu aktarımla üçüncü şahıslara anlatabilme becerisi | **x** |  |  |
| 4 | Hayat boyu öğrenimde, fen bilimlerinin yerini, önemini kavrayabilme, bunu gerektiğinde uygulayabilme ve disiplinler arası alanlara bağlayabilme becerisi |  | **x** |  |
| 5 | Güncel konuları izleme ve yorumlama becerisi |  | **x** |  |
| 6 | İşbirliği içinde çalışma, mesleki ve etik sorumluluk bilincini kazanma becerisi | **x** |  |  |
| 7 | Fen Öğretiminin temel amaçları doğrultusunda, fen okuryazarlığını geliştirme becerisi |  | **x** |  |
| 8 | Yeni Fen programlarını inceleme becerisi (kazanım, öğrenme-öğretme süreci, değerlendirme teknikleri v.s) |  |  | **x** |
| 9 | Doğa olaylarını bilimsel temellere dayandırarak açıklama becerisi | **x** |  |  |
| 10 | Bilimsel süreç becerileri kazanmak ve bunları daha sonraki yaşantılarının değişik aşamalarında kullanarak hayatlarını kolaylaştırma becerisi |  | **x** |  |
| 11 | Öğrencilerin kişisel gelişim özelliklerine uygun olan yöntem ve teknikleri kullanma becerisi |  | **x** |  |
| 12 | Fen programlarından yararlanarak plan hazırlayıp, araç gereç ve materyalleri düzenleyerek ders sunma becerisi |  |  | **x** |
| 13 | Konuya uygun deneyleri seçip, tasarlayıp yapabilme, verileri analiz etme ve yorumlayarak bilimsel rapor haline getirebilme becerisi | **x** |  |  |
| 14 | Laboratuar güvenliği konusunda bilgi birikimine sahip olma ve gerektiğinde kullanabilme becerisi | **x** |  |  |
| 15 | Problemleri belirleme ve aşamalarına uygun olarak çözme becerisi |  | **x** |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Prof. Dr. Cansu FİLİK İŞÇEN

**ESOGÜ Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü** (Fen Bilgisi Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | BAHAR |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171114134 | **DERSİN ADI** | Genel Kimya IV (Organik Kimya) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| IV | 2 | | 0 | 0 | | | 2 | 4 | ZORUNLU (X ) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | | **Fen Bilgisi Öğretmenliği**  [Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.] | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | |  | | | | x | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 40 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Alkanlar, alkenler, halkalı alifatik bileşikler, alkinler, aromatik bileşiklerin reaksiyonları,karbonhidratlar, amino asitler, peptidler-proteinler, enzimler, metabolik çevrimler, membran yapı ve fonksiyonu, metabolik regülasyon sistemleri | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Genel kimyanın temel bölümlerinden olan organik kimya ve biyokimya konularının kavratılması amaçlanmıştır . | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Genel Kimya IV (Organik Kimya) ile ilgili temel kavramları öğretmek, bunların günlük hayatla ilişkisini kurmak ve ileriki yaşamlarında kullanacakları temel bilgi ve becerileri geliştirmektir | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Bireyin kimya bilimi bilgi birikimine katkısı. 2. Temel bilimlere ait bilgi birikimlerini bu dersten öğrendikleri ile bir arada kullanabilme becerisi. 3. verileri analiz edebilme, konuyla ilişkilendirerek değerlendirebilme becerisi 4. fen bilimlerinin içerdiği bilgi çeşitlerinin ne olduğunu kavrayarak birbirinden ayırt edebilme becerisi. 5. bilimsel yöntem ve araştırma becerilerini kazandırma. 6. sözlü, yazılı ve uygulamalı temel bilim etkinlikleri arasında denge kurabilme yeteneği 7. ders ile ilgili mesleki yeterliliğe sahip olma ve güncel konuları izleme-yorumlama becerisi. 8. ders içeriğini güncel konuları değerlendirmede kullanabilme becerisi. 9. ilgili daldaki problemleri tanımlama, formüle etme ve çözme becerisi 10. Öğrenciler organik bileşiklerden alkanlar, aklenler, aklinler, alkil halojenürler ve aromatik bileşiklerin adlandırılmaları, genel özellikleri, sentez yöntemleri ve reaksiyonları hakkında bilgi sahibi olacaklar 11. Öğrenciler alkoller, eterler, aldehitler, ketonlar, karboksilli asitler, aminler ve esterlerin adlandırılmaları ve genel özellikleri hakkında bilgi sahibi olacaklar | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Anadolu Üniversitesi Yayınları no:1080, Açıköğretim Fakültesi Yayınları no:598 Fen Bilgisi Öğretmenliği cilt 2, 1999 | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Uyar, T., vd., ”Organik Kimya”, Palme Yayıncılık, Ankara, 1998.  Okay, G., Yıldırır,Y., vd., “Organik Kimya”, Literatür Yayıncılık, İstanbul, 2002.  Bağ, H. (Editör), (2008), Genel Kimya IV, Ankara: Pegem Akademi | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Alkanlar, aklenler, alkinler |
| 2 | Alkanlar, aklenler, alkinler |
| 3 | Alkanlar, aklenler, alkinler |
| 4 | Alkanlar, aklenler, alkinler |
| 5 | Halkalı alifatik bileşikler |
| 6 | Aromatik bileşiklerin reaksiyonları, |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Alkoller |
| 10 | Aldehitler |
| 11 | Ketonlar |
| 12 | Karboksilik asitler, karbonhidratlar, |
| 13 | Amino asitler, peptidler-proteinler, enzimler |
| 14 | metabolik çevrimler, membran yapı ve fonksiyonu, metabolik regülasyon sistemleri |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Temel Bilimlere ilişkin bilgileri kavrayabilme ve uygulama becerisi | **x** |  |  |
| 2 | Fen Bilimlerindeki Öğretim Etkinliklerinin planlanması, hazırlanması, genel öğretim ilke, yöntem ve tekniklerini kullanma becerisi |  |  | **x** |
| 3 | Fen Bilimleri konularında öğrenilen bilgileri yaşama aktarabilme becerisi ve bu aktarımla üçüncü şahıslara anlatabilme becerisi |  | **x** |  |
| 4 | Hayat boyu öğrenimde, fen bilimlerinin yerini, önemini kavrayabilme, bunu gerektiğinde uygulayabilme ve disiplinler arası alanlara bağlayabilme becerisi | **x** |  |  |
| 5 | Güncel konuları izleme ve yorumlama becerisi | **x** |  |  |
| 6 | İşbirliği içinde çalışma, mesleki ve etik sorumluluk bilincini kazanma becerisi |  |  | **x** |
| 7 | Fen Öğretiminin temel amaçları doğrultusunda, fen okuryazarlığını geliştirme becerisi | **x** |  |  |
| 8 | Yeni Fen programlarını inceleme becerisi (kazanım, öğrenme-öğretme süreci, değerlendirme teknikleri v.s) |  |  | **x** |
| 9 | Doğa olaylarını bilimsel temellere dayandırarak açıklama becerisi |  | **x** |  |
| 10 | Bilimsel süreç becerileri kazanmak ve bunları daha sonraki yaşantılarının değişik aşamalarında kullanarak hayatlarını kolaylaştırma becerisi |  | **x** |  |
| 11 | Öğrencilerin kişisel gelişim özelliklerine uygun olan yöntem ve teknikleri kullanma becerisi |  |  | **x** |
| 12 | Fen programlarından yararlanarak plan hazırlayıp, araç gereç ve materyalleri düzenleyerek ders sunma becerisi |  | **x** |  |
| 13 | Konuya uygun deneyleri seçip, tasarlayıp yapabilme, verileri analiz etme ve yorumlayarak bilimsel rapor haline getirebilme becerisi |  | **x** |  |
| 14 | Laboratuar güvenliği konusunda bilgi birikimine sahip olma ve gerektiğinde kullanabilme becerisi |  | **x** |  |
| 15 | Problemleri belirleme ve aşamalarına uygun olarak çözme becerisi | **x** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Yrd. Doç. Dr.Asiye BERBER

**İmza**: **Tarih:**

**ESOGÜ Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü** (Fen Bilgisi Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | BAHAR |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171114133 | **DERSİN ADI** | MODERN FİZİĞE GİRİŞ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | | **TÜRÜ** | **DİLİ** |
| IV | 2 | | 0 | 0 | | | 2 | 2 | | ZORUNLU (X ) SEÇMELİ ( ) | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | | **Fen Bilgisi Öğretmenliği**  [Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.] | | | | | **Sosyal Bilim** |
| X | |  | | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | **%** |
| Ara Sınav | | | | 1 | | 40 |
| Kısa Sınav | | | |  | |  |
| Ödev | | | | 1 | | 10 |
| Proje | | | |  | |  |
| Rapor | | | |  | |  |
| Diğer (………) | | | |  | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Görelilik: Zamanda, boyutta ve kütlede görelilik. Fotonlar: Kuantum kavramı, siyah cisim ışıması, fotoelektrik ve Compton olayı. Atomun Yapısı: Atom modelleri, enerji düzeyleri, atomik ve moleküler spektrumlar Kuantum Mekaniği: Dalga-parçacık ikilemi, De Broglie dalgaları, Belirsizlik ilkesi, Schrödinger dalgası  . | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Öğrencilere Modern fiziğin temel kavramlarını öğrencilere kavratmak, modern fizik ile klasik fizik arasındaki ilişkileri tespit etmek, günümüz teknolojisinde fiziğin yerini kavratabilmek | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Modern fiziğin temel kavramlarına ilişkin bilgileri kavrayabilme, güncel konularla ve teknoloji ile ilişkilendirebilme ve üçüncü şahıslara anlatabilme becerisi | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Uzayda ve zamanda görelilik ve kütle enerji eşdeğerliğini kavrama, 2. Işığın dalga parçacık ikilemini kavrama, 3. Kuantum kavramını öğrenme, 4. Atomun yapısını ve atom modellerini öğrenme | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | 1. Beiser, A Modern Fiziğin Kavramları. Çeviren:Gülsen Önengüt. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | 1. Taylor J.R., Zafaritos C., Dubson M. A., Fen ve Mühendislikte Modern Fizik 2. Serway, R. A. ve Beichner, R. J., Fen ve Mühendislik için Fizik III 3. Fishbane, P.M., Gasiorowicz, S., & Thornton, S.T. Halliday, D. Temel Fizik I ve II 4. Bueche, F., Technical Physics, | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Hesap makinesi | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | | | | | |
| **HAFTA** | | **İŞLENEN KONULAR** | | | |
| 1 | | Özel görelilik, Michelson-Morley Deneyi | | | |
| 2 | | Zaman genleşmesi, uzunluk büzülmesi | | | |
| 3 | | Lorentz dönüşümleri | | | |
| 4 | | Göreli momentum, Kütle ve enerji | | | |
| 5 | | Dalgaların parçacık özellikleri: Siyah cisim ışıması | | | |
| 6 | | Dalgaların parçacık özellikleri:Fotoelektrik olay | | | |
| 7-8 | | ARA SINAV | | | |
| 9 | | Dalgaların parçacık özellikleri:Compton olayı, çift oluşum | | | |
| 10 | | Atomik spektrumlar, atom modelleri, Rutherford atom modeli | | | |
| 11 | | Bohr Atom modeli | | | |
| 12 | | Parçacıkların Dalga özellikleri, Debroglie dalgaları, Heisenberg belirsizlik ilkesi | | | |
| 13 | | Kuantum mekaniği ve dalga denklemi | | | |
| 14 | | Hidrojen atomu Schrödinger Denklemi ve kuantum sayıları | | | |
| 15-16 | | FİNAL SINAVI | | | |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | | **3** | **2** | **1** | |
| 1 | Temel Bilimlere ilişkin bilgileri kavrayabilme ve uygulama becerisi | | **X** |  |  | |
| 2 | Fen Bilimlerindeki Öğretim Etkinliklerinin planlanması, hazırlanması, genel öğretim ilke, yöntem ve tekniklerini kullanma becerisi | |  |  | **X** | |
| 3 | Fen Bilimleri konularında öğrenilen bilgileri yaşama aktarabilme becerisi ve bu aktarımla üçüncü şahıslara anlatabilme becerisi | | **X** |  |  | |
| 4 | Hayat boyu öğrenimde, fen bilimlerinin yerini, önemini kavrayabilme, bunu gerektiğinde uygulayabilme ve disiplinler arası alanlara bağlayabilme becerisi | | **X** |  |  | |
| 5 | Güncel konuları izleme ve yorumlama becerisi | | **X** |  |  | |
| 6 | İşbirliği içinde çalışma, mesleki ve etik sorumluluk bilincini kazanma becerisi | |  |  | **X** | |
| 7 | Fen Öğretiminin temel amaçları doğrultusunda, fen okuryazarlığını geliştirme becerisi | | **X** |  |  | |
| 8 | Yeni Fen programlarını inceleme becerisi (kazanım, öğrenme-öğretme süreci, değerlendirme teknikleri v.s) | |  |  | **X** | |
| 9 | Doğa olaylarını bilimsel temellere dayandırarak açıklama becerisi | | **X** |  |  | |
| 10 | Bilimsel süreç becerileri kazanmak ve bunları daha sonraki yaşantılarının değişik aşamalarında kullanarak hayatlarını kolaylaştırma becerisi | | **X** |  |  | |
| 11 | Öğrencilerin kişisel gelişim özelliklerine uygun olan yöntem ve teknikleri kullanma becerisi | |  |  | **X** | |
| 12 | Fen programlarından yararlanarak plan hazırlayıp, araç gereç ve materyalleri düzenleyerek ders sunma becerisi | |  | **X** |  | |
| 13 | Konuya uygun deneyleri seçip, tasarlayıp yapabilme, verileri analiz etme ve yorumlayarak bilimsel rapor haline getirebilme becerisi | |  | **X** |  | |
| 14 | Laboratuar güvenliği konusunda bilgi birikimine sahip olma ve gerektiğinde kullanabilme becerisi | |  |  | **X** | |
| 15 | Problemleri belirleme ve aşamalarına uygun olarak çözme becerisi | | **X** |  |  | |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Prof. Dr. S. Deniz KORKMAZ

**İmza**:

**ESOGÜ Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü** (Fen Bilgisi Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171114130 | **DERSİN ADI** | Yabancı Dil II |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | | **DİLİ** |
| IV | 3 | 0 | 0 | | 3 | | 5 | | ZORUNLU ( x ) SEÇMELİ () | | | İngilizce |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | | |
|  | | |  | | | X | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** | |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 40 | |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  | |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  | |
| Ödev | | | |  | | |  | |
| Proje | | | |  | | |  | |
| Rapor | | | |  | | |  | |
| Diğer (………) | | | |  | | |  | |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 60 | |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | Bu dersin önkoşulu bulunmamaktadır. | | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Present Perfect ,Present Perfect Continuous , Adjectives , Adjectives & Adverbs , Adjectives & Adverbs , Passives , Passives , Conditionals , Relative Clause , Relative Clause , Noun Clause (49), Reported Speech (50), Gerunds And Infinitives . | | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Yabancı dil öğretiminin amacı, öğretmen adayına aldığı yabancı dilin temel kurallarını öğretmeyi, yabancı dil kelime haznelerini geliştirmeyi, yabancı dilde okuduğunu ve duyduğunu anlayabilmeyi ve kendisini sözlü veya yazılı olarak ifade edebilmeyi sağlamaktır. | | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Öğretmen adayları bu ders sayesinde, sosyal ve mesleki yaşamında bir yabancı dili temel düzeyde bilerek alanındaki bilgilere ulaşır. | | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Farklı sosyal konu içerikli parçaları İngilizce olarak okuyup anlar. Günlük yaşamla ilgili konuları okuma, yazabilme yeteneği kazanır. Kendileri hakkında konuşma yeteneği kazanır. | | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Redston, C. 2006; Face2face Elementary Course Book, Cambridge, Great Britain | | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | Arslan, A. 2009; English Panorama, Key Publishing, Ankara | | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | |  | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Yakın geçmiş zaman |
| 2 | Sıfatlar |
| 3 | Sıfat ve zarflar |
| 4 | Sıfat ve zarflar 2 |
| 5 | Edilgen çatılı cümleler |
| 6 | Edilgen çatılı cümleler 2 |
| 7 | Vize Sınavı |
| 8 | Şart cümleleri |
| 9 | Şart cümleleri 2 |
| 10 | İlgi cümlesi |
| 11 | İsim cümlesi |
| 12 | İsim cümlesi 2 |
| 13 | Aktarma cümleleri |
| 14 | Fiilimsiler ve fiilin mastar halleri |
| 15 | 15 Hafta Final Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Eğitim teknolojilerinin planlama, tasarlama, uygulama ve yönetme süreçlerinde etkin rol alma |  |  | **X** |
| 2 | Bilişim teknolojilerini kullanarak bilgiye ulaşma, bilgiyi analiz ve sentez edip değerlendirme ve yeni durumlara göre adapte ederek kullanabilme |  |  | **X** |
| 3 | Öğretmenlik mesleği ve bu mesleği gerçekleştirmeyle ilgili konularda yeterli düzeyde bilgi, beceri ve yetkinlik sahibi olma |  |  | **X** |
| 4 | Öğretim teknolojilerini ve materyallerini, bunların derslerde nasıl kullanılacağını bilme; eğitim yazılımı, e-öğrenme, uzaktan eğitim, öğrenme yönetim sistemleri gibi uygulamaları geliştirme, kullanma ve rehberlik etme |  |  | **X** |
| 5 | Grafik tasarımı ve canlandırma, web tasarımı ve eğitsel yazılım hazırlamak üzere özel olarak geliştirilmiş programları kullanarak öğrenme etkinliklerini zenginleştirecek materyaller geliştirebilme |  |  | X |
| 6 | Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi alanındaki problemleri tanımlama, modelleme ve çözme |  |  | **X** |
| 7 | Okuldaki mevcut durumu analiz ederek teknolojik ihtiyaçları planlama ve bu teknolojilerin eğitim ve öğretim sürecinde kullanımına liderlik etme |  |  | X |
| 8 | Alana özgü kullanılabilecek öğrenme-öğretme yaklaşımları, kuramları, öğrenme-öğretme stratejileri, yöntem ve teknikleri uygulayabilme |  |  | **X** |
| 9 | Bilişim teknolojileri eğitiminde kullanılan ölçme-değerlendirme yöntem ve tekniklerini belirleyebilme |  |  | **X** |
| 10 | Bilgisayar donanımı, işletim sistemleri, bilgisayar ağları ve programlama dilleri konularında bilgi, beceri ve yetkinlik sahibi olma |  |  | X |
| 11 | Meslek etiğine sahip, sosyal sorumluluk çerçevesinde toplumsal problemlere çözüm üretme |  | **X** |  |
| 12 | Türkçe, sözlü ve yazılı iletişim becerilerine sahip olma |  |  | **X** |
| 13 | Eleştirel düşünebilme, yeni fikirler üretebilme, problemleri keşfedebilme ve çözebilme becerisine sahip olma | **X** |  |  |
| 14 | Genel kültür bilgisine sahip olma |  |  | **X** |
| 15 | Proje yönetim süreçlerini uygulayabilme ve elektronik ortamda proje yürütebilme, disiplinler arası takım çalışması yapabilme |  | **X** |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Yrd. Doç.Dr. Semra KIRANLI GÜNGÖR

**İmza**: **Tarih:**

**ESOGÜ Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü** (Fen Bilgisi Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | BAHAR |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171114139 | **DERSİN ADI** | Yaşam Dili Kimya |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| IV | 2 | | 0 | 0 | | | 2 | 4 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ ( x ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | | **Fen Bilgisi Öğretmenliği**  [Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.] | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | |  | | | | x | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | | 1 | 10 |
| Diğer (…Sunum……) | | | | | 1 | 30 |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Doğa ve Kimya, Yaşam ve Kimya I-II, Canlı Kimyası, Eski Uygarlıklarda kimya, Boyalar, Kozmetikler, Polimerler | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Dersin temel hedefi kimyanın günlük hayattaki uygulamalarını göstermektir. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | günlük hayatta sık sık karşılaştığımız bazı konu ve kavramlarda kimyanın yerini açıklayabilme | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. İlgili dersin, bireyin kimya bilimi bilgi birikimine katkısı 2. Temel bilimlere ait bilgi birikimlerini bu dersten öğrendikleri ile bir arada kullanabilme becerisi 3. Fen bilimlerinin içerdiği bilgi çeşitlerinin ne olduğunu kavrayarak birbirinden ayırt edebilme becerisi 4. Bilimsel yöntem ve araştırma becerilerini kazandırma 5. Sözlü, yazılı ve uygulamalı temel bilim etkinlikleri arasında denge kurabilme yeteneği 6. Ders içeriğini güncel konuları değerlendirmede kullanabilme becerisi 7. Takım çalışması yapabilme becerisi | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Kimya kitapları | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | 1. Kimyanın Öyküsü (2000). Tübitak Popüler Bilim Kitapları, I. Basım.  2. 107 Kimya Öyküsü (1999).(Çeviri: Nihal Sarıer) Tübitak Popüler Bilim Kitapları | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Doğa ve Kimya I |
| 2 | Doğa ve Kimya II |
| 3 | Yaşam ve Kimya I |
| 4 | Yaşam ve Kimya II |
| 5 | Canlı Kimyası |
| 6 | Eski Uygarlıklarda kimya |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Boyalar |
| 10 | Kozmetikler |
| 11 | Polimerler |
| 12 | Polimerler |
| 13 | Biyoteknoloji |
| 14 | Biyoteknoloji |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Temel Bilimlere ilişkin bilgileri kavrayabilme ve uygulama becerisi | **x** |  |  |
| 2 | Fen Bilimlerindeki Öğretim Etkinliklerinin planlanması, hazırlanması, genel öğretim ilke, yöntem ve tekniklerini kullanma becerisi |  |  | **x** |
| 3 | Fen Bilimleri konularında öğrenilen bilgileri yaşama aktarabilme becerisi ve bu aktarımla üçüncü şahıslara anlatabilme becerisi |  | **x** |  |
| 4 | Hayat boyu öğrenimde, fen bilimlerinin yerini, önemini kavrayabilme, bunu gerektiğinde uygulayabilme ve disiplinler arası alanlara bağlayabilme becerisi | **x** |  |  |
| 5 | Güncel konuları izleme ve yorumlama becerisi | **x** |  |  |
| 6 | İşbirliği içinde çalışma, mesleki ve etik sorumluluk bilincini kazanma becerisi |  |  | **x** |
| 7 | Fen Öğretiminin temel amaçları doğrultusunda, fen okuryazarlığını geliştirme becerisi | **x** |  |  |
| 8 | Yeni Fen programlarını inceleme becerisi (kazanım, öğrenme-öğretme süreci, değerlendirme teknikleri v.s) |  |  | **x** |
| 9 | Doğa olaylarını bilimsel temellere dayandırarak açıklama becerisi |  | **x** |  |
| 10 | Bilimsel süreç becerileri kazanmak ve bunları daha sonraki yaşantılarının değişik aşamalarında kullanarak hayatlarını kolaylaştırma becerisi |  | **x** |  |
| 11 | Öğrencilerin kişisel gelişim özelliklerine uygun olan yöntem ve teknikleri kullanma becerisi |  |  | **x** |
| 12 | Fen programlarından yararlanarak plan hazırlayıp, araç gereç ve materyalleri düzenleyerek ders sunma becerisi |  | **x** |  |
| 13 | Konuya uygun deneyleri seçip, tasarlayıp yapabilme, verileri analiz etme ve yorumlayarak bilimsel rapor haline getirebilme becerisi |  | **x** |  |
| 14 | Laboratuar güvenliği konusunda bilgi birikimine sahip olma ve gerektiğinde kullanabilme becerisi |  | **x** |  |
| 15 | Problemleri belirleme ve aşamalarına uygun olarak çözme becerisi | **x** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Yrd. Doç. Dr.Asiye BERBER

**İmza**:

**ESOGÜ Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü** (Fen Bilgisi Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | GÜZ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171115126 | **DERSİN ADI** | Bilimsel Araştırma Yöntemleri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| V | 2 | | 0 | 0 | | | 2 | 2 | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | |  | | | | | **Sosyal Bilim** |
| %25 | | %50 | | | |  | | | | | %25 |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 30 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | | 1 | 20 |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Bilim ve temel kavramlar (olgu, bilgi, mutlak, doğru, yanlış, evrensel bilgi v.b.), bilim tarihine ilişkin temel bilgiler, bilimsel araştırmanın yapısı, araştırma türleri, bilimsel yöntemler ve bu yöntemlere ilişkin farklı görüşler, problem, araştırma modeli, evren ve örneklem, verilerin toplanması ve veri toplama yöntemleri (nicel ve nitel veri toplama teknikleri), verilerin kaydedilmesi, analizi, yorumlanması ve raporlaştırılması, temel istatistiki bilgiler, makale ve tez incelemesi. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı, bir öğretmen adayının dersin içeriğindeki teorik bilgiyi kavraması, bu bilgiyi kullanarak tartışma ortamına katılması, bunların sonucunda bilimsel araştırma önerisi raporu hazırlayabilmesidir. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Bilimsel araştırma yöntemi ile ilgili temel kavramları tanımlar. 2. Bilimsel araştırmanın önemini ifade eder. 3. Araştırma türleri ve aşamaları hakkında bilgi sahibi olur. 4. Bilimsel araştırma önerisi hazırlama sürecini açıklar. 5. Bilimsel araştırma önerisi hazırlama sürecini uygular. 6. Alan yazın ve kaynak tarama çalışması yapar. 7. Bilimsel araştırma önerisi raporu hazırlar. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Büyüköztürk, Ş., Çakmak, E. K., Akgün, Ö. E., Karadeniz, Ş. ve Demirel, F. (2008). Bilimsel Araştırma Yöntemleri. Ankara: Pegem A Yayıncılık. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Büyüköztürk, Ş., Çakmak, E. K., Akgün, Ö. E., Karadeniz, Ş. ve Demirel, F. (2008). Bilimsel Araştırma Yöntemleri. Ankara: Pegem A Yayıncılık.Karasar, N. (2007). Bilimsel Araştırma Yöntemi. Ankara: Nobel Yayınevi.Kaptan, S. (1998). Bilimsel Araştırma ve İstatistik Teknikleri. Ankara: Tekışık Web Ofset Tesisleri. | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Bilimsel araştırma ile ilgili temel kavramlar, ilke ve yaklaşımlar |
| 2 | Araştırma türleri |
| 3 | Araştırma sürecinin aşamaları |
| 4 | Araştırma problemi tanımlama |
| 5 | Kaynak tarama |
| 6 | Ders kapsamında öğrenilen teorik bilgiler ışığında bir tez/makale inceleme |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Örnekleme yöntemleri |
| 10 | Veri toplama araçları |
| 11 | Verilerin analizi ve yorumlanması |
| 12 | Raporlaştırma |
| 13 | Bir araştırma önerisi hazırlama |
| 14 | Hazırlanan araştırmayı raporlaştırma ve sunma |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Temel Bilimlere ilişkin bilgileri kavrayabilme ve uygulama becerisi |  | **x** |  |
| 2 | Fen Bilimlerindeki Öğretim Etkinliklerinin planlanması, hazırlanması, genel öğretim ilke, yöntem ve tekniklerini kullanma becerisi |  | **x** |  |
| 3 | Fen Bilimleri konularında öğrenilen bilgileri yaşama aktarabilme becerisi ve bu aktarımla üçüncü şahıslara anlatabilme becerisi |  | **x** |  |
| 4 | Hayat boyu öğrenimde, fen bilimlerinin yerini, önemini kavrayabilme, bunu gerektiğinde uygulayabilme ve disiplinler arası alanlara bağlayabilme becerisi |  | **x** |  |
| 5 | Güncel konuları izleme ve yorumlama becerisi |  | **x** |  |
| 6 | İşbirliği içinde çalışma, mesleki ve etik sorumluluk bilincini kazanma becerisi |  | **x** |  |
| 7 | Fen Öğretiminin temel amaçları doğrultusunda, fen okuryazarlığını geliştirme becerisi |  | **x** |  |
| 8 | Yeni Fen programlarını inceleme becerisi (kazanım, öğrenme-öğretme süreci, değerlendirme teknikleri v.s) |  | **x** |  |
| 9 | Doğa olaylarını bilimsel temellere dayandırarak açıklama becerisi |  | **x** |  |
| 10 | Bilimsel süreç becerileri kazanmak ve bunları daha sonraki yaşantılarının değişik aşamalarında kullanarak hayatlarını kolaylaştırma becerisi |  | **x** |  |
| 11 | Öğrencilerin kişisel gelişim özelliklerine uygun olan yöntem ve teknikleri kullanma becerisi |  | **x** |  |
| 12 | Fen programlarından yararlanarak plan hazırlayıp, araç gereç ve materyalleri düzenleyerek ders sunma becerisi |  | **x** |  |
| 13 | Konuya uygun deneyleri seçip, tasarlayıp yapabilme, verileri analiz etme ve yorumlayarak bilimsel rapor haline getirebilme becerisi |  | **x** |  |
| 14 | Laboratuar güvenliği konusunda bilgi birikimine sahip olma ve gerektiğinde kullanabilme becerisi |  | **x** |  |
| 15 | Problemleri belirleme ve aşamalarına uygun olarak çözme becerisi |  | **x** |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Yrd. Doç. Dr. Munise SEÇKİN KAPUCU

**İmza**: **Tarih:**

****

**ESOGÜ Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü** (Fen Bilgisi Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | [171115122](javascript:window_open('http://193.140.141.9:7777/pls/osmangaziuniversitesibilgisistemi/ASP.pageid_000097?param01=17111171115122A101128&param02=3312&param03=AC178&param04=12055662078',1)) | **DERSİN ADI** | Fen Öğretimi Laboratuvar Uygulamaları I |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | | **TÜRÜ** | **DİLİ** |
| V | 2 | | 2 | 0 | | | 3 | 4 | | ZORUNLU (x ) SEÇMELİ ( ) | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | | **Fen Bilgisi Öğretmenliği**  [Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.] | | | | | **Sosyal Bilim** |
| % 80 | | % 20 | | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | **%** |
| Ara Sınav | | | | 1 | | 20 |
| Kısa Sınav | | | |  | |  |
| Ödev | | | |  | |  |
| Proje | | | | 1 | | 20 |
| Rapor | | | | 1 | | 20 |
| Diğer (………) | | | |  | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | Uygulama | | | | 1 | | 40 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | Önlük gerekir. | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Laboratuvar da uyulması gereken kurallar ve dikkat edilmesi gereken emniyet ve güvenlik önlemleri, hücre ve hücre faaliyetleri, mikroskop kullanımı, bitki ve hayvan hücresinin mikroskopta incelenmesi, fotosentez ve fotosentez reaksiyonları, laboratuvarda bitkilerin kök-gövde-yaprak ve çiçeklerinin incelenmesi, tek hücreli canlı hücrelerinin mikroskopta incelenmesi, insan gözü ve modellemesi, insan vücudunun incelenmesi, kuvvet ve hareket, katı, sıvı ve gazlarda basınç, ısı ve sıcaklık(kaynama ve donma deneyleri), kaynama ve yoğunlaşma deneyleri, elektroliz ve deneyler. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Öğretmen adaylarına laboratuvar yöntemini kullanarak ders anlatma, deney tasarlama ve uygulama becerisi kazandırmak. Kullanılan araç ve gereçleri tanımalarını sağlamak. Deneyleri yaparken pratik düşünme gücünü geliştirmek. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | 1.Öğrenciler laboratuvarda dikkat edilmesi gereken emniyet ve güvenlik kurallarını öğrenecek.  2. Öğrencinin kendine olan güveni artacak, ilerideki meslek hayatına yönelik bilgi ve becerileri gelişecek ve dersinden elde edeceği verim maksimum olacaktır. | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1.Öğrencilerlaboratuvarda açık ve kapalı uçlu deneyler tasarlayabilecek ve uygulayabilecek.  2. Öğrenciler deney sonuçlarını tartışabilecek ve rapor haline getirebilecek.  3. Öğrenciler laboratuvar kullanımına yönelik bilgi ve becerilere sahip olabilecek.  4. Öğrenciler programdakilere alternatif deneyler tasarlayabilecek. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | 1. Ekem N., Ütenler E., Balbag Z.- Anılan B.-Görgülü A., Fen-Bilgisi II Deney Föyü, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi 2. Mat. ve Fen Bil. Eğitimi 6-7-8 Fen ve Teknoloji ders kitapları 3. Güneş, T. (Ed). (2006). Fen Bilgisi Laboratuar Deneyleri, Anı Yayıncılık, Ankara | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | 1.Özmen, H. ve Yiğit, N. (2005). Fen Bilgisi Öğretiminde Laboratuar Kullanımı, Anı Yayıncılık, Ankara  2. Source book for science teaching, Unesco | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | 6-7 ve 8. sınıflarda yapılan tüm deney malzemeleri (Ders Araç Yapım Merkezi DAYM tarafından sağlanan) | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Laboratuvar da uyulması gereken kurallar ve dikkat edilmesi gereken emniyet ve güvenlik önlemleri |
| 2 | Hücre ve hücre faaliyetleri, mikroskop kullanımı, bitki ve hayvan hücresinin mikroskopta incelenmesi |
| 3 | Kan hücresi ve kan gruplarının incelenmesi ve belirlenmesi deneyi |
| 4 | Fotosentez ve fotosentez reaksiyonları ve deneyleri |
| 5 | Tek hücreli canlı hücrelerinin mikroskopta incelenmesi |
| 6 | Laboratuvarda bitkilerin kök-gövde-yaprak ve çiçeklerinin incelenmesi, çiçek, kök, gövde modellerinin incelenmesi |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | İnsan gözü ve kulağı ve modellerinin incelenmesi, insan vücudu ve modelinin incelenmesi |
| 10 | Böbrek, Kalp ve DNA modellerinin incelenmesi |
| 11 | Ayıraçlar ve deneyleri |
| 12 | Kuvvet ve Hareket ve deneyleri |
| 13 | Katı, sıvı ve gazlarda basınç ve deneyleri |
| 14 | Isı ve sıcaklık (kaynama ve donma deneyleri), kaynama ve yoğunlaşma deneyleri, |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Temel Bilimlere ilişkin bilgileri kavrayabilme ve uygulama becerisi | **x** |  |  |
| 2 | Fen Bilimlerindeki Öğretim Etkinliklerinin planlanması, hazırlanması, genel öğretim ilke, yöntem ve tekniklerini kullanma becerisi | **x** |  |  |
| 3 | Fen Bilimleri konularında öğrenilen bilgileri yaşama aktarabilme becerisi ve bu aktarımla üçüncü şahıslara anlatabilme becerisi | **x** |  |  |
| 4 | Hayat boyu öğrenimde, fen bilimlerinin yerini, önemini kavrayabilme, bunu gerektiğinde uygulayabilme ve disiplinler arası alanlara bağlayabilme becerisi | **x** |  |  |
| 5 | Güncel konuları izleme ve yorumlama becerisi | **x** |  |  |
| 6 | İşbirliği içinde çalışma, mesleki ve etik sorumluluk bilincini kazanma becerisi | **x** |  |  |
| 7 | Fen Öğretiminin temel amaçları doğrultusunda, fen okuryazarlığını geliştirme becerisi | **x** |  |  |
| 8 | Yeni Fen programlarını inceleme becerisi (kazanım, öğrenme-öğretme süreci, değerlendirme teknikleri v.s) |  | **x** |  |
| 9 | Doğa olaylarını bilimsel temellere dayandırarak açıklama becerisi | **x** |  |  |
| 10 | Bilimsel süreç becerileri kazanmak ve bunları daha sonraki yaşantılarının değişik aşamalarında kullanarak hayatlarını kolaylaştırma becerisi |  | **x** |  |
| 11 | Öğrencilerin kişisel gelişim özelliklerine uygun olan yöntem ve teknikleri kullanma becerisi |  | **x** |  |
| 12 | Fen programlarından yararlanarak plan hazırlayıp, araç gereç ve materyalleri düzenleyerek ders sunma becerisi | **x** |  |  |
| 13 | Konuya uygun deneyleri seçip, tasarlayıp yapabilme, verileri analiz etme ve yorumlayarak bilimsel rapor haline getirebilme becerisi | **x** |  |  |
| 14 | Laboratuar güvenliği konusunda bilgi birikimine sahip olma ve gerektiğinde kullanabilme becerisi | **x** |  |  |
| 15 | Problemleri belirleme ve aşamalarına uygun olarak çözme becerisi | **x** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Doç. Dr. M. Zafer BALBAĞ

**İmza**:  **Tarih:**

**ESOGÜ Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü** (Fen Bilgisi Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | GÜZ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171115117 | **DERSİN ADI** | FİZİKTE ÖZEL KONULAR |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| V | 2 | | 0 | 0 | | | 2 | 4 | | ZORUNLU (X ) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | | **Fen Bilgisi Öğretmenliği**  [Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.] | | | | | **Sosyal Bilim** | |
| X | |  | | | |  | | | | |  | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | **%** | |
| Ara Sınav | | | | 1 | | 40 | |
| Kısa Sınav | | | |  | |  | |
| Ödev | | | | 1 | | 10 | |
| Proje | | | |  | |  | |
| Rapor | | | |  | |  | |
| Diğer (………) | | | |  | |  | |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | | 50 | |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Yarıiletkenler: Diyot, transistör, güneş pilleri ve kullanım alanları, laserler. Superiletkenler ve kullanım alanları. X-Işınları: Yapısı, kimyasal analizlerde ve kalite kontrolünde kullanılması. İletişim Teknolojisi Araçları: Bilgisayar ve elemanları, tümleşik devreler, fiberoptik, değişik fiziksel sensörler (optik, ısısal, basınçlı, elektriksel, manyetik tabanlı) Tümleşik devreler, Sayısal(digital) sistemler, Nanoteknoloji. Görüntüleme Teknikleri ve Araçları: Ultrason, NMR, Tomografi, Sintilasyon, Elektron ve tarama mikroskopları. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Öğrencilere fiziğin gündelik hayatta ve endüstriyel uygulamalarını göstermek, günümüz teknolojisinde fiziğin yerini kavratabilmek | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Modern fiziğin temel kavramlarına ilişkin bilgileri güncel konularla ve teknoloji ile ilişkilendirebilme ve üçüncü şahıslara anlatabilme becerisi, günlük hayatta sık sık karşılaştığımız bazı konu ve kavramlarda fiziğin yerini açıklayabilme | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Öğrenciler;   1. yarıiletkenlerin çalışma prensiplerini açıklayabilecek, bilgisayar teknolojisindeki yerini öğrenecek 2. süper iletkenlerin ve yeni iletim teknolojilerinin yapılarını açıklayabilecek 3. nano teknoloji, iletişim teknolojisi gibi yeni teknolojileri tanıyacak 4. laser teknolojisini ve gelişme prensiplerini açıklayacak 5. görüntüleme tekniklerinin çalışma prensibini öğrenecek | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | 1. Beiser, A Modern Fiziğin Kavramları. Çeviren:Gülsen Önengüt. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | 1. Fishbane, P.M., Gasiorowicz, S., & Thornton, S.T. Halliday, D. Temel Fizik I ve II 2. Serway, R. A. ve Beichner, R. J., Fen ve Mühendislik için Fizik III 3. Bueche, F., Technical Physics, | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Hesap makinesi | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Yarıiletkenler, Tümleşik devreler, , |
| 2 | Diyot, transistör, güneş pilleri ve kullanım alanları |
| 3 | Laserler |
| 4 | Superiletkenler ve kullanım alanları |
| 5 | X-Işınları: Yapısı, Eldesi Canlılara Etkileri |
| 6 | X ışınlarının kimyasal analizlerde ve kalite kontrolünde kullanılması |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | İletişim Teknolojisi Araçları: Bilgisayar ve elemanları, tümleşik devreler |
| 10 | Sayısal (digital) sistemler, fiberoptik |
| 11 | Değişik fiziksel sensörler (optik, ısısal, basınçlı, elektriksel, manyetik tabanlı) |
| 12 | Görüntüleme Teknikleri ve Araçları: Ultrason, NMR, Tomografi, |
| 13 | Görüntüleme Teknikleri ve Araçları Sintilasyon, Elektron ve tarama mikroskopları. |
| 14 | Nanoteknoloji. |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Temel Bilimlere ilişkin bilgileri kavrayabilme ve uygulama becerisi | **X** |  |  |
| 2 | Fen Bilimlerindeki Öğretim Etkinliklerinin planlanması, hazırlanması, genel öğretim ilke, yöntem ve tekniklerini kullanma becerisi |  |  | **X** |
| 3 | Fen Bilimleri konularında öğrenilen bilgileri yaşama aktarabilme becerisi ve bu aktarımla üçüncü şahıslara anlatabilme becerisi | **X** |  |  |
| 4 | Hayat boyu öğrenimde, fen bilimlerinin yerini, önemini kavrayabilme, bunu gerektiğinde uygulayabilme ve disiplinler arası alanlara bağlayabilme becerisi | **X** |  |  |
| 5 | Güncel konuları izleme ve yorumlama becerisi | **X** |  |  |
| 6 | İşbirliği içinde çalışma, mesleki ve etik sorumluluk bilincini kazanma becerisi |  |  | **X** |
| 7 | Fen Öğretiminin temel amaçları doğrultusunda, fen okuryazarlığını geliştirme becerisi | **X** |  |  |
| 8 | Yeni Fen programlarını inceleme becerisi (kazanım, öğrenme-öğretme süreci, değerlendirme teknikleri v.s) |  |  | **X** |
| 9 | Doğa olaylarını bilimsel temellere dayandırarak açıklama becerisi | **X** |  |  |
| 10 | Bilimsel süreç becerileri kazanmak ve bunları daha sonraki yaşantılarının değişik aşamalarında kullanarak hayatlarını kolaylaştırma becerisi | **X** |  |  |
| 11 | Öğrencilerin kişisel gelişim özelliklerine uygun olan yöntem ve teknikleri kullanma becerisi |  |  | **X** |
| 12 | Fen programlarından yararlanarak plan hazırlayıp, araç gereç ve materyalleri düzenleyerek ders sunma becerisi |  | **X** |  |
| 13 | Konuya uygun deneyleri seçip, tasarlayıp yapabilme, verileri analiz etme ve yorumlayarak bilimsel rapor haline getirebilme becerisi |  | **X** |  |
| 14 | Laboratuar güvenliği konusunda bilgi birikimine sahip olma ve gerektiğinde kullanabilme becerisi |  |  | **X** |
| 15 | Problemleri belirleme ve aşamalarına uygun olarak çözme becerisi | **X** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Doç. Dr. M. Zafer BALBAĞ

**İmza**:  **Tarih:**

**ESOGÜ Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü** (Fen Bilgisi Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171115127 | **DERSİN ADI** | İNSAN ANATOMİSİ VE FİZYOLOJİSİ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** | |
| V | 2 | | | 0 | 0 | | | 2 | 4 | | ZORUNLU (x ) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe | |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | | **Eğitim Bilimi** | | | | **Fen Bilgisi Öğretmenliği**  [Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.] | | | | | **Sosyal Bilim** | | |
|  | | |  | | | | x | | | | |  | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | **%** | | |
| Ara Sınav | | | | 1 | | 40 | | |
| Kısa Sınav | | | |  | |  | | |
| Ödev | | | |  | |  | | |
| Proje | | | |  | |  | | |
| Rapor | | | |  | |  | | |
| Diğer (………) | | | |  | |  | | |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | |  | | | | 1 | | 60 | | |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | |  | | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | | *Anatomi ve fizyolojinin tanımı, Vücudun anatomik düzlem ve eksenleri, Organ sistemleri: beslenme ve metabolizma, sindirim sistemi, dolaşım sistemi, boşaltım sistemi, solunum sistemi, dişi üreme sistemi ve mentruasyon döngüsü, erkek üreme sistemi, döllenme ve embriyo gelişim süreci, hareket sistemi (iskelet ve kaslar), endokrin sistem, sinir sistemi ve duyu organları.* | | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | | İnsan vücuduna ait organ ve sistemleri (insan anatomisi, vücut boşlukları, kemik, kas sindirim,solunum, kan, sinir, kalp ve dolaşım sistemleri) anatomik ve morfolojik olarak ele alır. | | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | | Fen Bilgisi Öğretmenliği alanıyla ilgili öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde biyoloji bilgisine sahip olur | | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | | 1. Bir hayvansal organizma olan insan vücudu ve organ sistemlerini tanır  2..Sistem-yapı ve fonksiyonlarını bilir  3..Sistemlere ait tanım ve kavramları öğrenir  4..İnsan vücudunun organizasyonunu anlar  5.Sistemlerin oluşturduğu homeostatik dengeyi anlar | | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | | 1. Aktümsek A.,2006, Anatomi ve Fizyoloji: İnsan Biyolojisi, | | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | | 1.İnsan Anatomisi ve Fizyolojisine Giriş, Eldra Pearl Solomon,  2. Öğretim üyeleri tarafından hazırlanan ders notları | | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | | Bilgisayar, Projeksiyon, Modeller | | | | | | | | |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | | | | | | | | | | | | | |
| **HAFTA** | | **İŞLENEN KONULAR** | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Anatomi ve fizyolojinin tanımı, Vücudun anatomik düzlem ve eksenleri, | | | | | | | | | | | |
| 2 | | Organ sistemleri: beslenme ve metabolizma | | | | | | | | | | | |
| 3 | | Hareket sistemi (iskelet) | | | | | | | | | | | |
| 4 | | Hareket sistemi (kas) | | | | | | | | | | | |
| 5 | | Solunum sistemi | | | | | | | | | | | |
| 6 | | Sindirim sistemi | | | | | | | | | | | |
| 7-8 | | ARA SINAV | | | | | | | | | | | |
| 9 | | Dolaşım sistemi | | | | | | | | | | | |
| 10 | | Boşaltım sistemi | | | | | | | | | | | |
| 11 | | Sinir sistemi | | | | | | | | | | | |
| 12 | | Duyular ve duyu organları | | | | | | | | | | | |
| 13 | | Endokrin sistem | | | | | | | | | | | |
| 14 | | Üreme sistemi | | | | | | | | | | | |
| 15-16 | | FİNAL SINAVI | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Temel Bilimlere ilişkin bilgileri kavrayabilme ve uygulama becerisi |  |  | **x** |
| 2 | Fen Bilimlerindeki Öğretim Etkinliklerinin planlanması, hazırlanması, genel öğretim ilke, yöntem ve tekniklerini kullanma becerisi |  |  | **x** |
| 3 | Fen Bilimleri konularında öğrenilen bilgileri yaşama aktarabilme becerisi ve bu aktarımla üçüncü şahıslara anlatabilme becerisi |  | **x** |  |
| 4 | Hayat boyu öğrenimde, fen bilimlerinin yerini, önemini kavrayabilme, bunu gerektiğinde uygulayabilme ve disiplinler arası alanlara bağlayabilme becerisi | **x** |  |  |
| 5 | Güncel konuları izleme ve yorumlama becerisi |  | **x** |  |
| 6 | İşbirliği içinde çalışma, mesleki ve etik sorumluluk bilincini kazanma becerisi |  | **x** |  |
| 7 | Fen Öğretiminin temel amaçları doğrultusunda, fen okuryazarlığını geliştirme becerisi | **x** |  |  |
| 8 | Yeni Fen programlarını inceleme becerisi (kazanım, öğrenme-öğretme süreci, değerlendirme teknikleri v.s) |  |  | **x** |
| 9 | Doğa olaylarını bilimsel temellere dayandırarak açıklama becerisi |  |  | **x** |
| 10 | Bilimsel süreç becerileri kazanmak ve bunları daha sonraki yaşantılarının değişik aşamalarında kullanarak hayatlarını kolaylaştırma becerisi |  |  | **x** |
| 11 | Öğrencilerin kişisel gelişim özelliklerine uygun olan yöntem ve teknikleri kullanma becerisi |  | **x** |  |
| 12 | Fen programlarından yararlanarak plan hazırlayıp, araç gereç ve materyalleri düzenleyerek ders sunma becerisi |  | **x** |  |
| 13 | Konuya uygun deneyleri seçip, tasarlayıp yapabilme, verileri analiz etme ve yorumlayarak bilimsel rapor haline getirebilme becerisi |  |  | **x** |
| 14 | Laboratuar güvenliği konusunda bilgi birikimine sahip olma ve gerektiğinde kullanabilme becerisi |  |  | **x** |
| 15 | Problemleri belirleme ve aşamalarına uygun olarak çözme becerisi |  |  | **x** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Prof. Dr. Cansu FİLİK İŞÇEN

**İmza**:

**ESOGÜ Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü** (Fen Bilgisi Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | GÜZ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171115119 | **DERSİN ADI** | İSTATİSTİK |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| V | 2 | | 0 | 0 | | | 2 | 2 | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | | **Mat. ve Fen Bil. Eğitimi Matematik Öğretmenliği**  [Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.] | | | | | **Sosyal Bilim** |
| %75 | | %25 | | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 40 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Kümeler teorisi ve örnek uzay, permütasyon ve kombinasyon, olasılık teorisinde temel kavramlar (toplam ve çarpım kuralı, Bayes teoremi), rassal değişkenler, olasılık fonksiyonları, beklenen değer ve momentler, kesikli olasılık dağılımları (Bernoulli, Binom, Hipergeometrik, Poisson dağılımları), sürekli rassal değişkenlerin dağılımları (normal dağılım, üstel dağılım, gamma dağılımı, ki-kare dağılımı), rassal değişkenlerin fonksiyonları, örnekleme dağılımları (t-dağılımı, F-dağılımı, merkezi limit teoremi). | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı, öğretmen adaylarına istatistik ve olasılık konusundaki temel kavramları ve hesaplama yöntemlerini kavratmaktır. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Kümeler teorisi ve örnek uzay hakkında bilgi sahibi olmak.  2. Permütasyon, kombinasyon ve olasılık teorisinin temel kavramları hakkında bilgi sahibi olmak.  3. Rassal değişkenler ve özellikleri hakkında bilgi sahibi olmak.  4. Olasılık fonksiyonları hakkında bilgi sahibi olmak.  5. Beklenen değer ve momentler hakkında bilgi sahibi olmak.  6. Kesikli olasılık dağılımları hakkında bilgi sahibi olmak.  7. Sürekli rassal değişkenlerin dağılımları hakkında bilgi sahibi olmak.  8. Rassal değişkenlerin fonksiyonları hakkında bilgi sahibi olmak.  9. Örnekleme dağılımları hakkında bilgi sahibi olmak. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | AKDENİZ, F. (2011). Olasılık ve İstatistik, Adana: Nobel Yayıncılık | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | DEMİR, H. (2007). Olasılık, 2, baskı, Ankara: Nobel Yayıncılık.SERPER, Ö. (2000). Uygulamalı İstatistik-I, 4. Baskı, Bursa: Ezgi KitabeviYILMAZ, B. (2010). İstatistik, Ankara: Nobel Yayıncılık | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Kümeler teorisi |
| 2 | Permütasyon, kombinasyon ve olasılık teorisinin temel kavramları |
| 3 | Rassal değişkenler ve özellikleri |
| 4 | Olasılık fonksiyonları |
| 5 | Beklenen değer ve momentler |
| 6 | Kesikli olasılık dağılımları |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Sürekli rassal değişkenlerin dağılımları (Düzgün sürekli dağılım) |
| 10 | Normal dağılım |
| 11 | Üstel dağılım |
| 12 | Gamma ve Ki-kare dağılımı |
| 13 | Rassal değişkenlerin fonksiyonları |
| 14 | Örnekleme dağılımları |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Temel Bilimlere ilişkin bilgileri kavrayabilme ve uygulama becerisi |  |  | **x** |
| 2 | Fen Bilimlerindeki Öğretim Etkinliklerinin planlanması, hazırlanması, genel öğretim ilke, yöntem ve tekniklerini kullanma becerisi |  |  | **x** |
| 3 | Fen Bilimleri konularında öğrenilen bilgileri yaşama aktarabilme becerisi ve bu aktarımla üçüncü şahıslara anlatabilme becerisi |  | **x** |  |
| 4 | Hayat boyu öğrenimde, fen bilimlerinin yerini, önemini kavrayabilme, bunu gerektiğinde uygulayabilme ve disiplinler arası alanlara bağlayabilme becerisi | **x** |  |  |
| 5 | Güncel konuları izleme ve yorumlama becerisi |  | **x** |  |
| 6 | İşbirliği içinde çalışma, mesleki ve etik sorumluluk bilincini kazanma becerisi |  | **x** |  |
| 7 | Fen Öğretiminin temel amaçları doğrultusunda, fen okuryazarlığını geliştirme becerisi | **x** |  |  |
| 8 | Yeni Fen programlarını inceleme becerisi (kazanım, öğrenme-öğretme süreci, değerlendirme teknikleri v.s) |  |  | **x** |
| 9 | Doğa olaylarını bilimsel temellere dayandırarak açıklama becerisi |  |  | **x** |
| 10 | Bilimsel süreç becerileri kazanmak ve bunları daha sonraki yaşantılarının değişik aşamalarında kullanarak hayatlarını kolaylaştırma becerisi |  |  | **x** |
| 11 | Öğrencilerin kişisel gelişim özelliklerine uygun olan yöntem ve teknikleri kullanma becerisi |  | **x** |  |
| 12 | Fen programlarından yararlanarak plan hazırlayıp, araç gereç ve materyalleri düzenleyerek ders sunma becerisi |  | **x** |  |
| 13 | Konuya uygun deneyleri seçip, tasarlayıp yapabilme, verileri analiz etme ve yorumlayarak bilimsel rapor haline getirebilme becerisi |  |  | **x** |
| 14 | Laboratuar güvenliği konusunda bilgi birikimine sahip olma ve gerektiğinde kullanabilme becerisi |  |  | **x** |
| 15 | Problemleri belirleme ve aşamalarına uygun olarak çözme becerisi |  |  | **x** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Yrd. Doç. Dr. Ersin KARADEMİR

**İmza**: **Tarih:**

**ESOGÜ Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü** (Fen Bilgisi Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | GÜZ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171115118 | **DERSİN ADI** | **Kimyada Özel Konular** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| V | 2 | | 0 | 0 | | | 2 | 4 | ZORUNLU (x ) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | | **Fen Bilgisi Öğretmenliği**  [Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.] | | | | | **Sosyal Bilim** |
| x | |  | | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 40 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Hava kirliliği (Asit yağmurları, sis kirliliği ve önlenmesi). Sağlığımız ve besinlerimize kimyasal bakış. Dünyamızın entalpi kaynakları. Sera gazları ve önemi. Nehir suyundan içme suyuna. Camlar ve seramikler. Görsel sanatlar ve kimya ilişkisi. Fotoğraf kimyası. Korozyon kimyası ve önemi. Biyolojik süreçler ve denge. İlaç tedavisi ve kimya (Kan kimyası). Kimyasal temizlik malzemeleri ve doğru kullanımı. Karbon esaslı malzemeler. Yaşam sürecinde kimya, Kimya ışığında çevre ve çevre sorunları, Kimyasal kirlilik, Nükleer Enerji | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | öğrencilere kimyanın endüstriyel uygulamalarını göstermektir. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Kimyanın temel kavramlarına ilişkin bilgileri güncel konularla ve teknoloji ile ilişkilendirebilme ve üçüncü şahıslara anlatabilme becerisi, günlük hayatta sık sık karşılaştığımız bazı konu ve kavramlarda kimyanın yerini açıklayabilme | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. kimyanın endüstriyel uygulamaları ve kullanımı 2. Temel bilimlere ilişkin kazanılan bilgileri uygulama ve disiplinler arası alanlara bağlayabilme. 3. Edinilen bilgileri direkt olarak teknoloji ve endüstri ile ilişkilendirme ve uygulama becerisi. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Kimyada Özel Konular,2009 Hüseyin Bağ | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | 1. Gündüz, T. (2000), Çevre Sorunları, Ankara: Gazi Kitabevi 2. Gündüz, T. Çevre Bilimi 3. ChemCom (Chemistry in Community), American Chemical Society. | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Hava kirliliği (Asit yağmurları, sis kirliliği ve önlenmesi).. |
| 2 | Dünyamızın entalpi kaynakları. Sera gazları ve önemi. |
| 3 | Sağlığımız ve besinlerimize kimyasal bakış |
| 4 | Nehir suyundan içme suyuna. |
| 5 | Camlar ve seramikler. Görsel sanatlar ve kimya ilişkisi. |
| 6 | Fotoğraf kimyası. Korozyon kimyası ve önemi. |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Biyolojik süreçler ve denge. |
| 10 | İlaç tedavisi ve kimya (Kan kimyası). |
| 11 | Kimyasal temizlik malzemeleri ve doğru kullanımı. |
| 12 | Karbon esaslı malzemeler. |
| 13 | Yaşam sürecinde kimya, |
| 14 | Kimya ışığında çevre ve çevre sorunları, Kimyasal kirlilik, Nükleer Enerji |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Temel Bilimlere ilişkin bilgileri kavrayabilme ve uygulama becerisi | **X** |  |  |
| 2 | Fen Bilimlerindeki Öğretim Etkinliklerinin planlanması, hazırlanması, genel öğretim ilke, yöntem ve tekniklerini kullanma becerisi |  |  | **X** |
| 3 | Fen Bilimleri konularında öğrenilen bilgileri yaşama aktarabilme becerisi ve bu aktarımla üçüncü şahıslara anlatabilme becerisi | **X** |  |  |
| 4 | Hayat boyu öğrenimde, fen bilimlerinin yerini, önemini kavrayabilme, bunu gerektiğinde uygulayabilme ve disiplinler arası alanlara bağlayabilme becerisi | **X** |  |  |
| 5 | Güncel konuları izleme ve yorumlama becerisi | **X** |  |  |
| 6 | İşbirliği içinde çalışma, mesleki ve etik sorumluluk bilincini kazanma becerisi |  |  | **X** |
| 7 | Fen Öğretiminin temel amaçları doğrultusunda, fen okuryazarlığını geliştirme becerisi | **X** |  |  |
| 8 | Yeni Fen programlarını inceleme becerisi (kazanım, öğrenme-öğretme süreci, değerlendirme teknikleri v.s) |  |  | **X** |
| 9 | Doğa olaylarını bilimsel temellere dayandırarak açıklama becerisi | **X** |  |  |
| 10 | Bilimsel süreç becerileri kazanmak ve bunları daha sonraki yaşantılarının değişik aşamalarında kullanarak hayatlarını kolaylaştırma becerisi | **X** |  |  |
| 11 | Öğrencilerin kişisel gelişim özelliklerine uygun olan yöntem ve teknikleri kullanma becerisi |  |  | **X** |
| 12 | Fen programlarından yararlanarak plan hazırlayıp, araç gereç ve materyalleri düzenleyerek ders sunma becerisi |  | **X** |  |
| 13 | Konuya uygun deneyleri seçip, tasarlayıp yapabilme, verileri analiz etme ve yorumlayarak bilimsel rapor haline getirebilme becerisi |  | **X** |  |
| 14 | Laboratuar güvenliği konusunda bilgi birikimine sahip olma ve gerektiğinde kullanabilme becerisi |  |  | **X** |
| 15 | Problemleri belirleme ve aşamalarına uygun olarak çözme becerisi | **X** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Yrd. Doç.Dr. Asiye BERBER

**İmza**:  **Tarih:**

**ESOGÜ Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü** (Fen Bilgisi Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | GÜZ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171115125 | **DERSİN ADI** | **Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarım** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | | **DİLİ** |
| V | 2 | 2 | 0 | | 3 | | 6 | | ZORUNLU ( x) SEÇMELİ ( ) | | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | | |
| X | | |  | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** | |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 40 | |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  | |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  | |
| Ödev | | | |  | | |  | |
| Proje | | | |  | | |  | |
| Rapor | | | |  | | |  | |
| Diğer (………) | | | |  | | |  | |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 60 | |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | Bu dersin önkoşulu bulunmamaktadır. | | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Çeşitli Öğretim Teknolojilerinin özellikleri, öğretim sürecindeki yeri ve kullanımı öğretim teknolojileri yoluyla öğretim materyallerinin (çalışma yaprakları, saydamlar, slaytlar, video, bilgisayar temelli ders materyali) geliştirilmesi ve çeşitli nitelikteki materyallerin değerlendirilmesi. | | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Öğretmen adaylarına; öğretim teknolojilerini ve materyallerini tanıtmak; kullanımına yönelik uygulamalar yapmak; alanında kullanabileceği öğretim teknoloji ve materyalleri tasarlamak, geliştirmek ve değerlendirmektir. | | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Öğretim süreci, öğretim yöntemleri ve öğretim teknoloji-materyalleri ile düzenlenmektedir. Öğretim becerisi, öğretmenin öğretim yöntemlerini ve öğretim materyallerini kullanabilmesine bağlıdır. Öğretim teknolojileri ve materyallerinin kullanımı ile öğretim daha etkin ve verimli olmaktadır. Bu nedenle öğretmenlik beceri kazandırmada önemli yere sahiptir. | | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | 1. Öğretim teknolojileri ve materyal tasarımının kavramsal ve kuramsal temellerini açıklayabilecektir. 2. Eğitim sürecinde eğitim teknolojisinin önemini/yararını açıklayabilecektir. 3. Kendi alanındaki çeşitli öğretim teknolojilerinin özelliklerini tanıyabilecektir. 4. Öğretim teknoloji ve materyallerinin tasarım ilkelerini açıklayabilecektir. 5. Kendi alanında gerekli öğretim materyallerini tasarlayıp geliştirebilecektir. 6. Kendi alanında öğretim materyallerinin seçiminde önemli rol 7. oynayan faktörlere göre en uygun öğretim materyali seçebilecektir. 8. Kendi alanında öğretim materyalleri kullanmaya istekli olabilecektir. 9. Kendi alanında geliştirilen farklı öğretim teknolojisi veya materyalini değerlendirebilecektir. | | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Öğretim Teknolojileri Ve Materyal Geliştirme kitapları | | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | Öğretim Teknolojileri Ve Materyal Geliştirme, H. İbrahim YALIN, Nobel Yay.  Öğretim Teknolojileri Ve Materyal Geliştirme, İsa HALİS, Nobel Yay.  Öğretim Teknolojileri Ve Materyal Geliştirme, Rauf YILDIZ, Nobel Yay.  Öğretim Teknolojileri Ve Materyal Geliştirme, Özcan DEMİREL, Pegem Yay.  Öğretim Teknolojileri Ve Materyal Geliştirme, Aytekin İŞMAN, Pegem Yay.  Öğretim Teknolojileri Ve Materyal Geliştirme, Zeki KAYA, Pegem Yay.  Özel Öğretim Teknolojileri Ve Materyal Geliştirme, Salih UŞUN, Pegem Yay.  Öğretim Teknolojileri Ve Materyal Geliştirme, Tuğba YANPAR, Anı Yay.  Öğrenme Öğretme Teknikleri Ve Materyal Geliştirme, Çetin BAYTEKİN, Anı Yay.  Eğitim Teknolojileri, Cevat ALKAN, Anı Yay.  Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme, Ö. Demirel; E. Altun, Pegem Yay.  Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme, Salih Uşun, Pegem Yay. | | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | Data projeksiyon, bilgisayar, internet, tepegöz, ve alanında öğretimde kullanabilecek öğretim materyalleri ve teknolojileri. | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Temel kavramlar |
| 2 | Eğitim programının öğeleri (hedef, süreç, değerlendirme), hedeflerin sınıflandırılması |
| 3 | İletişim ve İletişim-Öğrenme-Materyal arasındaki ilişkiler |
| 4 | Araç-gereçlerin öğretimdeki yeri, önemi ve araç-gereç seçimi |
| 5 | Öğretim materyallerinin tasarlanması ve hazırlanması |
| 6 | Görsel materyaller (tepegöz, slayt, resimler, grafikler, gerçek eşya ve modeller,…) |
| 7 | 7 Hafta MidTerm Exam |
| 8 | İletişim araçlarının eğitimde kullanımı (Tv, video, VCD, DVD, teletex, radyo, teyp,…) |
| 9 | Eğitimde bilgisayar kullanımı |
| 10 | Powerpoint |
| 11 | İnternet, web tabanlı eğitim, e-öğrenme |
| 12 | Uzaktan eğitim |
| 13 | Öğretim materyallerinin değerlendirilmesi |
| 14 | Genel tekrar |
| 15 | 15 Hafta Final Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Temel Bilimlere ilişkin bilgileri kavrayabilme ve uygulama becerisi | **X** |  |  |
| 2 | Fen Bilimlerindeki Öğretim Etkinliklerinin planlanması, hazırlanması, genel öğretim ilke, yöntem ve tekniklerini kullanma becerisi |  |  | **X** |
| 3 | Fen Bilimleri konularında öğrenilen bilgileri yaşama aktarabilme becerisi ve bu aktarımla üçüncü şahıslara anlatabilme becerisi | **X** |  |  |
| 4 | Hayat boyu öğrenimde, fen bilimlerinin yerini, önemini kavrayabilme, bunu gerektiğinde uygulayabilme ve disiplinler arası alanlara bağlayabilme becerisi | **X** |  |  |
| 5 | Güncel konuları izleme ve yorumlama becerisi | **X** |  |  |
| 6 | İşbirliği içinde çalışma, mesleki ve etik sorumluluk bilincini kazanma becerisi |  |  | **X** |
| 7 | Fen Öğretiminin temel amaçları doğrultusunda, fen okuryazarlığını geliştirme becerisi | **X** |  |  |
| 8 | Yeni Fen programlarını inceleme becerisi (kazanım, öğrenme-öğretme süreci, değerlendirme teknikleri v.s) |  |  | **X** |
| 9 | Doğa olaylarını bilimsel temellere dayandırarak açıklama becerisi | **X** |  |  |
| 10 | Bilimsel süreç becerileri kazanmak ve bunları daha sonraki yaşantılarının değişik aşamalarında kullanarak hayatlarını kolaylaştırma becerisi | **X** |  |  |
| 11 | Öğrencilerin kişisel gelişim özelliklerine uygun olan yöntem ve teknikleri kullanma becerisi |  |  | **X** |
| 12 | Fen programlarından yararlanarak plan hazırlayıp, araç gereç ve materyalleri düzenleyerek ders sunma becerisi |  | **X** |  |
| 13 | Konuya uygun deneyleri seçip, tasarlayıp yapabilme, verileri analiz etme ve yorumlayarak bilimsel rapor haline getirebilme becerisi |  | **X** |  |
| 14 | Laboratuar güvenliği konusunda bilgi birikimine sahip olma ve gerektiğinde kullanabilme becerisi |  |  | **X** |
| 15 | Problemleri belirleme ve aşamalarına uygun olarak çözme becerisi | **X** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Yrd. Doç. Dr. Ersin KARADEMİR

**İmza**: **Tarih:**

**ESOGÜ Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü** (Fen Bilgisi Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | GÜZ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171115121 | **DERSİN ADI** | Türk Eğitim Tarihi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| V | 2 | | 0 | 0 | | | 2 | 4 | | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | | Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmenliği  [Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.] | | | | | **Sosyal Bilim** | |
| %25 | | %75 | | | |  | | | | |  | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | **%** | |
| Ara Sınav | | | | 1 | | 40 | |
| Kısa Sınav | | | |  | |  | |
| Ödev | | | |  | |  | |
| Proje | | | |  | |  | |
| Rapor | | | |  | |  | |
| Diğer (………) | | | |  | |  | |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | | 60 | |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Türk eğitim tarihinin, eğitim olgusu açısından önemi. Cumhuriyetten önceki eğitim durumu ve öğretmen yetiştiren kurumlar. Türk Eğitim Devrimi 1: Devrimin tarihsel arka planı, felsefî, düşünsel ve politik temelleri. Türk Eğitim Devrimi 2: Tevhid-i Tedrisat Kanunu: tarihsel temelleri, kapsamı, uygulanışı ve önemi; Türk eğitim sisteminde laikleşme. Türk Eğitim Devrimi 3: Karma eğitim ve kızların eğitimi, Yazı Devrimi, millet mektepleri, halk evleri. Türkiye Cumhuriyeti eğitim sisteminin dayandığı temel ilkeler. Köy Enstitüleri, Eğitim Enstitüleri ve Yüksek Öğretmen Okulları. Üniversiteler ve öğretmen yetiştirme. Yakın dönem Türk eğitim alanındaki gelişmeler. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı öğretmen adaylarına Türk eğitim tarihi, Türk Eğitim devrimi, Türk eğitim sisteminin genel unsurları ve Türkiye’de öğretmen yetiştirmenin geçmişten günümüze geçirdiği evreler hakkında teorik bilgileri kavratmaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1.İslamiyet’ten önceki dönemde Türk Eğitimi’nin genel özelliklerini kavrar.  2. İslamiyet’ten sonraki dönemde Türk Eğitimi’nin genel özelliklerini kavrar.  3.Türk Eğitiminin Osmanlı Devleti dönemindeki gelişimini, yenileşme hareketleriyle bağlantılı olarak açıklar.  4.Cumhuriyet dönemi boyunca eğitim alanında yapılan reformları, okul kademeleri ve öğretmen yetiştirme politikalarına göre sınıflandırarak inceler.  5.Türk Eğitim düşünürlerini yaşadıkları dönemlerle bağlantılı olarak tanır ve bu düşünürlerin Türk Eğitimine katkılarını anlar.  6. Osmanlı Devleti’nde ve Cumhuriyet dönemindeki eğitimin farklılıklarını anlar.  7. Cumhuriyet döneminin başlangıcından günümüze eğitimde gerçekleştirilen değişiklikleri kavrar | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Sakaoğlu, N. (2009). Osmanlıdan günümüze eğitim tarihi. İstanbul: Bilgi Üniversitesi | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Akyüz, Y. (2008). Türk eğitim tarihi. Ankara: PegemBinbaşıoğlu, C. (2009). Türk eğitim düşüncesi tarihi. Ankara: Anı | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | İslamiyet Öncesi ve sonrası Türk Eğitim Tarihi |
| 2 | Selçuklular ve Anadolu Beylikleri'nde Eğitim |
| 3 | Osmanlılar da kuruluştan ilk yenileşme hareketlerine kadar eğitim(1299-1776) |
| 4 | Eğitimde ilk yenileşme hareketleri dönemi(1776-1839) |
| 5 | Tanzimat Dönemi Eğitim Tarihi |
| 6 | I.Meşrutiyet ve II. Meşrutiyet dönemlerinde Eğitim |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Cumhuriyetin ilk yıllarında reformlar: Tevhid-i Tedrisat Kanunu ve Latin harflerinin kabulü. |
| 10 | Cumhuriyet dönemi boyunca okul öncesi ve Mat. ve Fen Bil. Eğitimide yapılan reformlar |
| 11 | Cumhuriyet dönemi boyunca ortaöğretim ve yüksek öğretimde yapılan reformlar |
| 12 | Cumhuriyet dönemi eğitiminin genel özellikleri (1970’ten günümüze kadar yaşanan gelişmeler) |
| 13 | Cumhuriyet dönemi boyunca öğretmen yetiştirme alanında yaşanan değişimler |
| 14 | Cumhuriyet dönemi eğitim düşünürleri ve eğitime katkıları |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Temel Bilimlere ilişkin bilgileri kavrayabilme ve uygulama becerisi | **X** |  |  |
| 2 | Fen Bilimlerindeki Öğretim Etkinliklerinin planlanması, hazırlanması, genel öğretim ilke, yöntem ve tekniklerini kullanma becerisi |  |  | **X** |
| 3 | Fen Bilimleri konularında öğrenilen bilgileri yaşama aktarabilme becerisi ve bu aktarımla üçüncü şahıslara anlatabilme becerisi | **X** |  |  |
| 4 | Hayat boyu öğrenimde, fen bilimlerinin yerini, önemini kavrayabilme, bunu gerektiğinde uygulayabilme ve disiplinler arası alanlara bağlayabilme becerisi | **X** |  |  |
| 5 | Güncel konuları izleme ve yorumlama becerisi | **X** |  |  |
| 6 | İşbirliği içinde çalışma, mesleki ve etik sorumluluk bilincini kazanma becerisi |  |  | **X** |
| 7 | Fen Öğretiminin temel amaçları doğrultusunda, fen okuryazarlığını geliştirme becerisi | **X** |  |  |
| 8 | Yeni Fen programlarını inceleme becerisi (kazanım, öğrenme-öğretme süreci, değerlendirme teknikleri v.s) |  |  | **X** |
| 9 | Doğa olaylarını bilimsel temellere dayandırarak açıklama becerisi | **X** |  |  |
| 10 | Bilimsel süreç becerileri kazanmak ve bunları daha sonraki yaşantılarının değişik aşamalarında kullanarak hayatlarını kolaylaştırma becerisi | **X** |  |  |
| 11 | Öğrencilerin kişisel gelişim özelliklerine uygun olan yöntem ve teknikleri kullanma becerisi |  |  | **X** |
| 12 | Fen programlarından yararlanarak plan hazırlayıp, araç gereç ve materyalleri düzenleyerek ders sunma becerisi |  | **X** |  |
| 13 | Konuya uygun deneyleri seçip, tasarlayıp yapabilme, verileri analiz etme ve yorumlayarak bilimsel rapor haline getirebilme becerisi |  | **X** |  |
| 14 | Laboratuar güvenliği konusunda bilgi birikimine sahip olma ve gerektiğinde kullanabilme becerisi |  |  | **X** |
| 15 | Problemleri belirleme ve aşamalarına uygun olarak çözme becerisi | **X** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Yrd. Doç. Dr. İlknur ŞENTÜRK

**İmza**: **Tarih:**

**ESOGÜ Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü** (Fen Bilgisi Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171116119 | **DERSİN ADI** | BİLİMİN DOĞASI VE BİLİM TARİHİ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | | **TÜRÜ** | **DİLİ** | |
| VI | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 4 | | ZORUNLU (x ) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe | |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | | **Fen Bilgisi Öğretmenliği**  [Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.] | | | | | | **Sosyal Bilim** | |
| % 90 | | % 10 | | | |  | | | | | |  | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** | |
| Ara Sınav | | | | 1 | | | 30 | |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  | |
| Ödev | | | | 1 | | | 10 | |
| Proje | | | |  | | |  | |
| Rapor | | | |  | | |  | |
| Diğer (Uygulama) | | | | 1 | | | 20 | |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | Yazılı Sınav | | | | 1 | | | 40 | |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Bilim nedir? Bilimin kökenleri, Bilimsel ilerlemenin temel dönemleri, Bilimsel bilginin genel özellikleri, Bilim tarihinin tanımı ve önemi, Bir şeyin bilim olmasının koşulları, İlk Uygarlıklarda Bilim: Mısır’ da, Mezopotamya’ da, Hint’ te, Çin’de Bilim, Antik Grek Dünyasında Bilim, Ortaçağlarda Bilim: Hıristiyan ve İslam Dünyasında Bilim, Ortaçağda Türklerin Bilime Katkıları, Modern Çağlarda Bilim: Rönesans Döneminde Bilim, 17. 18.19. ve 20. yüzyıllarda Bilim, Cumhuriyet Döneminde Bilim. | | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Geçmişten günümüze kadar olan süreç içerisinde, bilimsel çalışmaların tarihi gelişimi, alanlarında başarılı olmuş ve bilime katkı sağlamış bilim insanlarını (filozofları) tanıtmak, onların düşünce yapılarını anlatmak, geçmişte yapılan bilimsel çalışmaların günümüzü nasıl etkilediğini anlatabilmek. | | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | 1. Geçmiş ile günümüz arasında ilişki kurar, bilimsel gelişmelere hakim olur. 2. Derslerinde bilim insanlarının hayatlarından ve felsefelerinden örnekler verir. | | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Bilimin temel niteliklerini kavrar  2. Yaşanılan çağa göre bilimsel çalışmaları bilir.  3. Bilimsel buluşların, icatların farkına varır.  4. Bilimsel çalışmaların topluma sağladığı katkıları anlar.  5. Bilimsel çalışmaların sürdürülmesinin gerekliliğini kavrar. | | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | 1.Topdemir, H.G.; Unat, Y.; Bilim Tarihi, Pegem Yayıncılık, 2009. | | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | **1.**Yıldırım, C.; Bilim Tarihi, Remzi Kitapevi, 2009  2. Ronan, C. A. (2005). Çevirenler: Prof Dr. Ekmeleddin İhsanoğlu ve Prof. Dr. Feza Gunergun. Bilim Tarihi. Aydoğdu Matbbası. Ankara  3. Tekeli ve arkadaşları. (2007). Bilim Tarihine Giriş. Nobel Yayın Dağıtım | | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Bilim tarihine yönelik CD ve DVD ler | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Bilim nedir? Bilimin kökenleri, Bilimsel ilerlemenin temel dönemleri |
| 2 | Bilimsel bilginin genel özellikleri, Bilim tarihinin tanımı ve önemi, Bir şeyin bilim olmasının koşulları |
| 3 | İlk Uygarlıklarda Bilim: Mısır’ da, Mezopotamya’ da, Hint’ te, Çin’de Bilim |
| 4 | Antik Grek Dünyasında Bilim |
| 5 | Ortaçağlarda Bilim: Hıristiyan dünyasında bilim |
| 6 | Ortaçağlarda Bilim: Müslüman dünyasında bilim |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Ortaçağda Türklerin Bilime Katkıları |
| 10 | Modern Çağlarda Bilim: Rönesans Döneminde Bilim |
| 11 | Modern Çağlarda Bilim: 17. 18. yüzyıllarda Bilim |
| 12 | Modern Çağlarda Bilim: 19. yüzyılda Bilim |
| 13 | Modern Çağlarda Bilim: 20. yüzyılda Bilim |
| 14 | Cumhuriyet Döneminde Bilim |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Temel Bilimlere ilişkin bilgileri kavrayabilme ve uygulama becerisi |  | **x** |  |
| 2 | Fen Bilimlerindeki Öğretim Etkinliklerinin planlanması, hazırlanması, genel öğretim ilke, yöntem ve tekniklerini kullanma becerisi |  |  | **x** |
| 3 | Fen Bilimleri konularında öğrenilen bilgileri yaşama aktarabilme becerisi ve bu aktarımla üçüncü şahıslara anlatabilme becerisi | **x** |  |  |
| 4 | Hayat boyu öğrenimde, fen bilimlerinin yerini, önemini kavrayabilme, bunu gerektiğinde uygulayabilme ve disiplinler arası alanlara bağlayabilme becerisi | **x** |  |  |
| 5 | Güncel konuları izleme ve yorumlama becerisi |  | **x** |  |
| 6 | İşbirliği içinde çalışma, mesleki ve etik sorumluluk bilincini kazanma becerisi |  | **x** |  |
| 7 | Fen Öğretiminin temel amaçları doğrultusunda, fen okuryazarlığını geliştirme becerisi |  | **x** |  |
| 8 | Yeni Fen programlarını inceleme becerisi (kazanım, öğrenme-öğretme süreci, değerlendirme teknikleri v.s) |  |  | **x** |
| 9 | Doğa olaylarını bilimsel temellere dayandırarak açıklama becerisi |  | **x** |  |
| 10 | Bilimsel süreç becerileri kazanmak ve bunları daha sonraki yaşantılarının değişik aşamalarında kullanarak hayatlarını kolaylaştırma becerisi |  | **x** |  |
| 11 | Öğrencilerin kişisel gelişim özelliklerine uygun olan yöntem ve teknikleri kullanma becerisi |  | **x** |  |
| 12 | Fen programlarından yararlanarak plan hazırlayıp, araç gereç ve materyalleri düzenleyerek ders sunma becerisi |  | **x** |  |
| 13 | Konuya uygun deneyleri seçip, tasarlayıp yapabilme, verileri analiz etme ve yorumlayarak bilimsel rapor haline getirebilme becerisi |  |  | **x** |
| 14 | Laboratuar güvenliği konusunda bilgi birikimine sahip olma ve gerektiğinde kullanabilme becerisi |  |  | **x** |
| 15 | Problemleri belirleme ve aşamalarına uygun olarak çözme becerisi |  | **x** |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Doç. Dr. M. Zafer Balbağ

**İmza**:  **Tarih:**

**ESOGÜ Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü** (Fen Bilgisi Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171116120 | **DERSİN ADI** | Çevre Bilimi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| VI | | 3 | | | 0 | 0 | | | 3 | 4 | ZORUNLU (x ) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | | | **Eğitim Bilimi** | | | | **Fen Bilgisi Öğretmenliği**  [Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.] | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | | | |  | | | | x | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 40 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | | |  | | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | | | Çevre kavramı: Çevre biliminin tarihsel gelişimi. İnsanlar ve Çevre, nüfus ve çevre, bölgesel ve Yerel Çevre Sorunları: Su, Toprak, Hava, Radyoaktif kirlilik ve diğer kirlilik kaynakları. Biyolojik çeşitlilik ve Türkiye’deki durum: Flora ve Fauna. Türkiyedeki endemik hayvan ve bitki türleri, Tehlike altındaki canlı türleri. Çevre ile ilgili kuruluşlar ve etkinlikleri, çevre eğitimi, sürdürülebilir kalkınma. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | | | Çevre ve çevreyi oluşturan faktörlerin tanınması, yaşanabilir bir çevre için gerekli unsurlar ve çevre kirliliği sonucu oluşan tehlikeler, bu tehlikelerle ilgili hassasiyet oluşturma ve aktif katılımının sağlanması | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | | | Fen Bilgisi Öğretmenliği alanıyla ilgili öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde biyoloji bilgisine sahip olur | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | | | 1.Çevre kavramını ve çevre biliminin gelişimini bilir  2.Ekositem yapısıyla ilgili olarak temel kavramları bilir  3.Ekositemde enerji akışı ve madde döngüsünü nasıl olduğunu bilir.  4. Populasyon, komünite ekositem ekolojisi kavramlarını örneklerle açıklar  5Güncel çevre sorunlarının sebeplerini ve olası sonuçlarını yakın çevreden örneklerle değerlendirir  6. Çevre kirliliğindeki insan rolünü kavrar ve birey olarak çevre sorunlarının ortaya çıkmasındaki rolünü sorgular  7. Güncel çevre sorunlarının çözümüne ilişkin öneriler sunar  8. Çevre ile ilgili kuruluşları ve etkinliklerini bilir | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | | | 1. Kocataş A., 1996,Ekoloji Çevre Biyolojisi Ege Üniversitesi Basımevi 2. Gökmen S. 2007, Genel Ekoloji Nobel Yayın. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | | | 1. Egemen Ö., 2000, Çevre ve Su Kirliliği, Ege Üniversitesi, Su Ürünleri Fakültesi Yayınları 2. Gündüz T., 1994, Çevre Sorunları 3. Akman Y., 2000, Çevre Kirliliği, Çevre Biyolojisi 4. Şahin.Y. (2002).Ekoloji. Eskişehir. Bilim Teknik Kitapevi | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | | | Bilgisayar, Projeksiyon | | | | | | |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | | | | | | | | | | | | | |
| **HAFTA** | | **İŞLENEN KONULAR** | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Temel Ekolojik Kavramlar | | | | | | | | | | | |
| 2 | | Birey Ekolojisi  Abiotik Faktörler Ve Organizmalara Etkileri | | | | | | | | | | | |
| 3 | | Biotik Faktörler | | | | | | | | | | | |
| 4 | | Populasyon Ekolojisi  Populasyon Ve Yapısal Özellikleri | | | | | | | | | | | |
| 5 | | Populasyon Dinamiği | | | | | | | | | | | |
| 6 | | Tür Toplulukları Ekolojisi  Kommunite Ve Özellikleri | | | | | | | | | | | |
| 7-8 | | Ara Sınav | | | | | | | | | | | |
| 9 | | Ekosistem Ve Özellikleri | | | | | | | | | | | |
| 10 | | Dünyanın Büyük Ekosistemleri Ve Dağılışları | | | | | | | | | | | |
| 11 | | İnsanlığın Ekolojik Sorunları | | | | | | | | | | | |
| 12 | | Çevre Kirliliği Ve Kontrolü | | | | | | | | | | | |
| 13 | | Doğanın Korunması | | | | | | | | | | | |
| 14 | | Çevresel Koruma Ve Düzenlemede Yeni Yaklaşımlar | | | | | | | | | | | |
| 15-16 | | FİNAL SINAVI | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Temel Bilimlere ilişkin bilgileri kavrayabilme ve uygulama becerisi |  | **x** |  |
| 2 | Fen Bilimlerindeki Öğretim Etkinliklerinin planlanması, hazırlanması, genel öğretim ilke, yöntem ve tekniklerini kullanma becerisi |  |  | **x** |
| 3 | Fen Bilimleri konularında öğrenilen bilgileri yaşama aktarabilme becerisi ve bu aktarımla üçüncü şahıslara anlatabilme becerisi |  | **x** |  |
| 4 | Hayat boyu öğrenimde, fen bilimlerinin yerini, önemini kavrayabilme, bunu gerektiğinde uygulayabilme ve disiplinler arası alanlara bağlayabilme becerisi | **x** |  |  |
| 5 | Güncel konuları izleme ve yorumlama becerisi | **x** |  |  |
| 6 | İşbirliği içinde çalışma, mesleki ve etik sorumluluk bilincini kazanma becerisi |  | **x** |  |
| 7 | Fen Öğretiminin temel amaçları doğrultusunda, fen okuryazarlığını geliştirme becerisi | **x** |  |  |
| 8 | Yeni Fen programlarını inceleme becerisi (kazanım, öğrenme-öğretme süreci, değerlendirme teknikleri v.s) |  |  | **x** |
| 9 | Doğa olaylarını bilimsel temellere dayandırarak açıklama becerisi | **x** |  |  |
| 10 | Bilimsel süreç becerileri kazanmak ve bunları daha sonraki yaşantılarının değişik aşamalarında kullanarak hayatlarını kolaylaştırma becerisi |  |  | **x** |
| 11 | Öğrencilerin kişisel gelişim özelliklerine uygun olan yöntem ve teknikleri kullanma becerisi |  |  | **x** |
| 12 | Fen programlarından yararlanarak plan hazırlayıp, araç gereç ve materyalleri düzenleyerek ders sunma becerisi |  |  | **x** |
| 13 | Konuya uygun deneyleri seçip, tasarlayıp yapabilme, verileri analiz etme ve yorumlayarak bilimsel rapor haline getirebilme becerisi |  |  | **x** |
| 14 | Laboratuar güvenliği konusunda bilgi birikimine sahip olma ve gerektiğinde kullanabilme becerisi |  |  | **x** |
| 15 | Problemleri belirleme ve aşamalarına uygun olarak çözme becerisi |  | **x** |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Prof. Dr. Cansu FİLİK İŞÇEN

****

**ESOGÜ Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü** (Fen Bilgisi Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171116124 | **DERSİN ADI** | Fen Öğretimi Laboratuvar Uygulamaları II |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| VI | 2 | | 2 | 0 | | | 3 | 4 | ZORUNLU (x ) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | | **Fen Bilgisi Öğretmenliği**  [Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.] | | | | | **Sosyal Bilim** |
| % 80 | | % 20 | | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 20 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | | 1 | 20 |
| Rapor | | | | | 1 | 20 |
| Diğer (………) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | Uygulama | | | | | 1 | 40 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | Önlük gerekir. | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Durgun elektrik kavramı ve elektroskop, Elektrik akımı, potansiyel, direnç, kısa devre kavramları ve ohm kanunu, ampermetre, voltmetre, avometre ölçüm cihazlarının tanınması, doğru akım ve alternatif akım kavramları, basit elektrik devresi, basit bir pil yapımı, akümülatör ve özellikleri, elektrik zili ve telgraf, elektrik motoru ve kısımları, Magnetizma, mıknatıs ve kutupları, elektromıknatıs, elektromagnetik indüksiyon, Transformatör ve yapısı, Optik kavramı, ışığın genel özellikleri , yansıma yasaları, düzlem ayna ve özellikleri, paralel ve kesişen düzlem aynalarda görüntü, Kırılma yasaları ve ışığın prizmadan geçiş özellikleri, küresel aynalar ve özellikleri, ince ve kalın mercekler ve özellikleri, asitler, bazlar ve tuzlu çözelti deneyleri, bileşiklerin ve karışımların ayrılması ve deneyleri, suyun elektrolizi | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Öğretmen adaylarına laboratuvar yöntemini kullanarak ders anlatma, deney tasarlama ve uygulama becerisi kazandırmak. Kullanılan araç ve gereçleri tanımalarını sağlamak. Deneyleri yaparken pratik düşünme gücünü geliştirmek. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | 1.Öğrenciler laboratuvarda dikkat edilmesi gereken emniyet ve güvenlik kurallarını öğrenecek.  2. Öğrencinin kendine olan güveni artacak, ilerideki meslek hayatına yönelik bilgi ve becerileri gelişecek ve dersinden elde edeceği verim maksimum olacaktır. | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1.Öğrencilerlaboratuvarda açık ve kapalı uçlu deneyler tasarlayabilecek ve uygulayabilecek.  2. Öğrenciler deney sonuçlarını tartışabilecek ve rapor haline getirebilecek.  3. Öğrenciler laboratuvar kullanımına yönelik bilgi ve becerilere sahip olabilecek.  4. Öğrenciler programdakilere alternatif deneyler tasarlayabilecek. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | 1. Ekem N., Ütenler E., Balbag Z.- Anılan B.-Görgülü A., Fen-Bilgisi II Deney Föyü, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi 2. Mat. ve Fen Bil. Eğitimi 6-7-8 Fen ve Teknoloji ders kitapları 3. Güneş, T. (Ed). (2006). Fen Bilgisi Laboratuar Deneyleri, Anı Yayıncılık, Ankara | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | 1.Özmen, H. ve Yiğit, N. (2005). Fen Bilgisi Öğretiminde Laboratuar Kullanımı, Anı Yayıncılık, Ankara  2. Source book for science teaching, Unesco | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | 6-7 ve 8. sınıflarda yapılan tüm deney malzemeleri (Ders Araç Yapım Merkezi DAYM tarafından sağlanan) | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Durgun elektrik kavramı ve elektroskop |
| 2 | Elektrik akımı, potansiyel, direnç, kısa devre kavramları ve ohm kanunu, ampermetre, voltmetre, avometre ölçüm cihazlarının tanınması, doğru akım ve alternatif akım kavramları, basit elektrik devresi |
| 3 | Basit bir pil yapımı, akümülatör ve özellikleri, elektrik zili ve telgraf, elektrik motoru ve kısımları |
| 4 | Magnetizma, mıknatıs ve kutupları, elektromıknatıs, elektromagnetik indüksiyon |
| 5 | Transformatör ve yapısı |
| 6 | Optik kavramı, ışığın genel özellikleri, yansıma yasaları, düzlem ayna ve özellikleri, paralel ve kesişen düzlem aynalarda görüntü |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Kırılma yasaları ve ışığın prizmadan geçiş özellikleri |
| 10 | Küresel aynalar(Çukur ve Tümsek Aynalar) ve özellikleri |
| 11 | İnce ve kalın mercekler ve özellikleri |
| 12 | Asitler, bazlar ve tuzlu çözelti deneyleri |
| 13 | Bileşiklerin ve karışımların ayrılması ve deneyleri |
| 14 | Suyun elektrolizi |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Temel Bilimlere ilişkin bilgileri kavrayabilme ve uygulama becerisi | **x** |  |  |
| 2 | Fen Bilimlerindeki Öğretim Etkinliklerinin planlanması, hazırlanması, genel öğretim ilke, yöntem ve tekniklerini kullanma becerisi | **x** |  |  |
| 3 | Fen Bilimleri konularında öğrenilen bilgileri yaşama aktarabilme becerisi ve bu aktarımla üçüncü şahıslara anlatabilme becerisi | **x** |  |  |
| 4 | Hayat boyu öğrenimde, fen bilimlerinin yerini, önemini kavrayabilme, bunu gerektiğinde uygulayabilme ve disiplinler arası alanlara bağlayabilme becerisi | **x** |  |  |
| 5 | Güncel konuları izleme ve yorumlama becerisi | **x** |  |  |
| 6 | İşbirliği içinde çalışma, mesleki ve etik sorumluluk bilincini kazanma becerisi | **x** |  |  |
| 7 | Fen Öğretiminin temel amaçları doğrultusunda, fen okuryazarlığını geliştirme becerisi | **x** |  |  |
| 8 | Yeni Fen programlarını inceleme becerisi (kazanım, öğrenme-öğretme süreci, değerlendirme teknikleri v.s) |  | **x** |  |
| 9 | Doğa olaylarını bilimsel temellere dayandırarak açıklama becerisi | **x** |  |  |
| 10 | Bilimsel süreç becerileri kazanmak ve bunları daha sonraki yaşantılarının değişik aşamalarında kullanarak hayatlarını kolaylaştırma becerisi |  | **x** |  |
| 11 | Öğrencilerin kişisel gelişim özelliklerine uygun olan yöntem ve teknikleri kullanma becerisi |  | **x** |  |
| 12 | Fen programlarından yararlanarak plan hazırlayıp, araç gereç ve materyalleri düzenleyerek ders sunma becerisi | **x** |  |  |
| 13 | Konuya uygun deneyleri seçip, tasarlayıp yapabilme, verileri analiz etme ve yorumlayarak bilimsel rapor haline getirebilme becerisi | **x** |  |  |
| 14 | Laboratuar güvenliği konusunda bilgi birikimine sahip olma ve gerektiğinde kullanabilme becerisi | **x** |  |  |
| 15 | Problemleri belirleme ve aşamalarına uygun olarak çözme becerisi | **x** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Doç. Dr. M. Zafer BALBAĞ

**İmza**:  **Tarih:**

**ESOGÜ Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü** (Fen Bilgisi Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | BAHAR |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171116118 | **DERSİN ADI** | Genetik ve Biyoteknoloji |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| VI | 2 | | 0 | 0 | | | 2 | 2 | ZORUNLU (X ) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | | **Fen Bilgisi Öğretmenliği**  [Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.] | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | |  | | | |  | | | | | X |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Genetik biyoteknolojinin tanımı, alanları, önemi, yaşantımıza etkisi ve tarihsel gelişimine kısa bir bakış. Modern Genetik Biliminin Doğuşu: Mendel kuramları, çaprazlamalar, mendel kuramından sapmalar. Sitoplazmik kalıtım. Doğal seleksiyon, adaptasyon, mutasyonlar. Moleküler Biyoloji. Gen Teknolojisi: Moleküler genetik. İnsan genetiği ve genetik hastalıklar. Gen mühendisliğinin topluma bilime ve teknolojiye sağladığı olanaklar. Biyoteknolojinin Temel Prensipleri: Mikroorganizma metabolizması, bitki-hayvan hücre kültürleri, fermentasyon ve fermentasyon teknolojisi, biyoteknolojide temel işlemler. Biyoteknolojik Uygulamalar: Mikrobiyal biyokütle üretimi (ekmek mayası, tek hücre proteini), primer metabolitlerin üretimi (sitrik asit, fumarik asit, asetik asit, aminoasit, vitamin), mayalanmalar (alkol mayalanması, laktik asit üretimi, bütirik asit, bütanol, aseton), sekonder metabolit üretimi (antibiyotik), enzim üretimi, gen biyoteknolojisi, çevre biyoteknolojisi. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Genetik biyoteknolojinin tanımı, alanları, önemi, yaşantımıza etkisi ve tarihsel gelişimi ile ilgili bilgi vermek. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Bu dersi başarı ile tamamlayan öğrenciler;   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **1)**genetik biyoteknolojinin tanımını yapar ve tarihsel gelişimini  anlatabilecektir, | 1,2,3,4 | A,B |  | | **2)** mendel kurallarını açıklar ve bu kurallara uymayan durumları  belirtebilecektir, | 1,2,3,4 | A,B |  | | **3)** sitoplazmik kalıtım açıklayabilecektir, | 1,2,3,4 | A,B |  | | **4)** doğal seçilim, adaptasyon, mutasyon kavramlarını  ve aralarındaki ilişkileri açıklayabilecektir, | 1,2,3,4 | A,B |  | | **5)** moleküler biyolojiyi ve çalışma alanını açıklayabilecektir, | 1,2,3,4 | A,B |  | | **6)** gen teknolojisi ve moleküler genetiğin uygulama alanlarını  örneklerle açıklayabilecektir, | 1,2,3,4 | A,B |  | | **7)** mikroorganizma metabolizmasının temel farklılıklarını  anlatabilecektir, | 1,2,3,4 | A,B |  | | **8)** biyoteknolojideki temel süreçleri açıklayabilecektir, | 1,2,3,4 | A,B |  | | **9)** biyoteknolojik uygulamaların gelecekteki yansımalarını  tahmin edebilecektir. |  |  |  | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | 1. Baran Ş, genetik ve biyoteknoloji (Basılmamış Ders Notları) | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Genetik biyoteknolojinin tanımı |
| 2 | Modern Genetik Biliminin Doğuşu |
| 3 | Mendel kuramları, çaprazlamalar |
| 4 | Sitoplazmik kalıtım |
| 5 | Doğal seleksiyon, adaptasyon, mutasyonlar |
| 6 | Moleküler Biyoloji. Gen Teknolojisi |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Moleküler genetik. İnsan genetiği ve genetik hastalıklar. |
| 10 | |  | | --- | | Biyoteknolojinin Temel Prensipleri | |
| 11 | Biyoteknolojinin Temel Prensipleri |
| 12 | Mikroorganizma metabolizması |
| 13 | Bitki-hayvan hücre kültürleri |
| 14 | Fermentasyon ve fermentasyon teknolojisi, biyoteknolojide temel işlemle |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Temel Bilimlere ilişkin bilgileri kavrayabilme ve uygulama becerisi |  | **x** |  |
| 2 | Fen Bilimlerindeki Öğretim Etkinliklerinin planlanması, hazırlanması, genel öğretim ilke, yöntem ve tekniklerini kullanma becerisi |  |  | **x** |
| 3 | Fen Bilimleri konularında öğrenilen bilgileri yaşama aktarabilme becerisi ve bu aktarımla üçüncü şahıslara anlatabilme becerisi |  | **x** |  |
| 4 | Hayat boyu öğrenimde, fen bilimlerinin yerini, önemini kavrayabilme, bunu gerektiğinde uygulayabilme ve disiplinler arası alanlara bağlayabilme becerisi | **x** |  |  |
| 5 | Güncel konuları izleme ve yorumlama becerisi | **x** |  |  |
| 6 | İşbirliği içinde çalışma, mesleki ve etik sorumluluk bilincini kazanma becerisi |  | **x** |  |
| 7 | Fen Öğretiminin temel amaçları doğrultusunda, fen okuryazarlığını geliştirme becerisi | **x** |  |  |
| 8 | Yeni Fen programlarını inceleme becerisi (kazanım, öğrenme-öğretme süreci, değerlendirme teknikleri v.s) |  |  | **x** |
| 9 | Doğa olaylarını bilimsel temellere dayandırarak açıklama becerisi | **x** |  |  |
| 10 | Bilimsel süreç becerileri kazanmak ve bunları daha sonraki yaşantılarının değişik aşamalarında kullanarak hayatlarını kolaylaştırma becerisi |  |  | **x** |
| 11 | Öğrencilerin kişisel gelişim özelliklerine uygun olan yöntem ve teknikleri kullanma becerisi |  |  | **x** |
| 12 | Fen programlarından yararlanarak plan hazırlayıp, araç gereç ve materyalleri düzenleyerek ders sunma becerisi |  |  | **x** |
| 13 | Konuya uygun deneyleri seçip, tasarlayıp yapabilme, verileri analiz etme ve yorumlayarak bilimsel rapor haline getirebilme becerisi |  |  | **x** |
| 14 | Laboratuar güvenliği konusunda bilgi birikimine sahip olma ve gerektiğinde kullanabilme becerisi |  |  | **x** |
| 15 | Problemleri belirleme ve aşamalarına uygun olarak çözme becerisi |  | **x** |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Prof. Dr. Cansu FİLİK İŞCEN

**İmza**: **Tarih:**

**ESOGÜ Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü** (Fen Bilgisi Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | BAHAR |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171116125 | **DERSİN ADI** | Ölçme ve Değerlendirme |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| VI | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 5 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ ( X ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | | **……………………Bölümü Meslek Bilgisi**  [Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.] | | | | | **Sosyal Bilim** |
| x | |  | | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | | 1 | %40 |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | Yok | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Mat. ve Fen Bil. Eğitimide kullanılan ölçme yöntemleri: başarı testleri, gözlem formları, özdeğerlendirme, akran değerlendirme, portfolyo değerlendirme, kontrol listesi, dereceleme ölçeği, dereceli puanlama anahtarı ve diğer yöntemler. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Mat. ve Fen Bil. Eğitimide kullanılan ölçme yöntemlerini kavrama, ölçme aracını geliştirme ve uygulama. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Mat. ve Fen Bil. Eğitimide kullanılan yöntemlerin kullanılma amacını bilir, ölçülecek kazanımlara uygun ölçme aracını geliştirir ve uygular | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Halil Tekin, Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme, Yargı Yayınları | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Fuat Turgut, Yaşar Baykul, Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme, Pegem Akademi, Deha Doğan, Ömer Kutlu, İsmail Karakaya, Öğrenci Başarısının Belirlenmesi, Adnan Erkuş, Sınıf Öğretmenleri İçin Ölçme ve Değerlendirme, Ekinoks. | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Bilgisayar | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Tanışma, dersin tanıtımı. |
| 2 | Ölçmeyle ilgili temel kavramlar |
| 3 | Ölçme araçlarında bulunması istenilen özellikler |
| 4 | Mat. ve Fen Bil. Eğitimi programlarının incelenmesi |
| 5 | Başarı testi geliştirme |
| 6 | Gözlem formu hazırlama |
| 7 | Özdeğerlendirme formu hazırlama |
| 8 | Akran değerlendirme formu hazırlama |
| 9 | Portfolyo değerlendirme yaklaşımı |
| 10 | Kontrol listesi geliştirme |
| 11 | Dereceleme ölçeği geliştirme |
| 12 | Dereceli puanlama anahtarı geliştirme |
| 13 | Diğer ölçme teknik ve yaklaşımları |
| 14 | Hazırlanan araçların uygulanması, sonuçlarının tartışılması |
| 15,16 | Yılsonu Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Temel Bilimlere ilişkin bilgileri kavrayabilme ve uygulama becerisi | **x** |  |  |
| 2 | Fen Bilimlerindeki Öğretim Etkinliklerinin planlanması, hazırlanması, genel öğretim ilke, yöntem ve tekniklerini kullanma becerisi | **x** |  |  |
| 3 | Fen Bilimleri konularında öğrenilen bilgileri yaşama aktarabilme becerisi ve bu aktarımla üçüncü şahıslara anlatabilme becerisi | **x** |  |  |
| 4 | Hayat boyu öğrenimde, fen bilimlerinin yerini, önemini kavrayabilme, bunu gerektiğinde uygulayabilme ve disiplinler arası alanlara bağlayabilme becerisi | **x** |  |  |
| 5 | Güncel konuları izleme ve yorumlama becerisi | **x** |  |  |
| 6 | İşbirliği içinde çalışma, mesleki ve etik sorumluluk bilincini kazanma becerisi | **x** |  |  |
| 7 | Fen Öğretiminin temel amaçları doğrultusunda, fen okuryazarlığını geliştirme becerisi | **x** |  |  |
| 8 | Yeni Fen programlarını inceleme becerisi (kazanım, öğrenme-öğretme süreci, değerlendirme teknikleri v.s) |  | **x** |  |
| 9 | Doğa olaylarını bilimsel temellere dayandırarak açıklama becerisi | **x** |  |  |
| 10 | Bilimsel süreç becerileri kazanmak ve bunları daha sonraki yaşantılarının değişik aşamalarında kullanarak hayatlarını kolaylaştırma becerisi |  | **x** |  |
| 11 | Öğrencilerin kişisel gelişim özelliklerine uygun olan yöntem ve teknikleri kullanma becerisi |  | **x** |  |
| 12 | Fen programlarından yararlanarak plan hazırlayıp, araç gereç ve materyalleri düzenleyerek ders sunma becerisi | **x** |  |  |
| 13 | Konuya uygun deneyleri seçip, tasarlayıp yapabilme, verileri analiz etme ve yorumlayarak bilimsel rapor haline getirebilme becerisi | **x** |  |  |
| 14 | Laboratuar güvenliği konusunda bilgi birikimine sahip olma ve gerektiğinde kullanabilme becerisi | **x** |  |  |
| 15 | Problemleri belirleme ve aşamalarına uygun olarak çözme becerisi | **x** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Yrd. Doç. Dr. Ersin KARADEMİR

**İmza**: **Tarih:**

**ESOGÜ Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü** (Fen Bilgisi Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | BAHAR |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171116127 | **DERSİN ADI** | Özel Öğretim Yöntemleri I |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| VI | 2 | | 2 | 0 | | | 3 | 4 | ZORUNLU (X ) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | | **Fen Bilgisi Öğretmenliği**  [Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.] | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | |  | | | |  | | | | | X |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | | 1 | 50 |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Fen öğretimi, fen öğretiminin temel amaçları, fen okur yazarlığı, kavram öğretimi (kavram yanılgıları, kavram haritaları, kavramsal karikatürler, V diyagramları, vb.) , fen öğretiminde kullanılan yöntemler ve materyaller, 4.- 8. sınıflarda uygulanan Fen ve Teknoloji Öğretim Programının incelenmesi (temalar, kazanımlar, öğrenme durumları, değerlendirme teknikleri, vb. ) . Ders, öğretmen ve öğrenci çalışma kitabı örneklerinin incelenip değerlendirilmesi. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Fen öğretiminin temel amaçlarını kavratma, fen ve teknoloji dersi öğretim programı hakkında bilgi edindirmek, fen öğretiminde kullanılan öğretim yöntem ve materyallerini tanıtmak, uygulama düzeyinde bilgi ve beceri kazandırmak. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Bu dersi başarı ile tamamlayan öğrenciler;   1. Özel öğretim yöntemlerini öğrenecek ve fen derslerinde kullanabilecektir, 2. Öğrenme teorilerini kavrayacak ve ders anlatımında kullanabilecektir, 3. Ders destek materyallerini hazırlayacak ve derslerde kullanabilecektir, 4. Fen derslerinde öğretim amaçlı etkinlikler ve deneyler geliştirebilecek ve uygulayabilecektir. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | 1. Mat. ve Fen Bil. Eğitimi Fen ve Teknoloji Dersi Öğretim Programı ve Kılavuzu (2006). Ankara: MEB Yayınları. 2. Çepni ve diğerleri (2005). Fen ve Teknoloji Öğretimi. Ankara: PegemA Yayıncılık. 3. Bahar ve diğerleri (2006). Fen ve Teknoloji Öğretimi. Ankara: PegemA Yayıncılık. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | 1. Bağcı Kılıç (2006). Yeni Yaklaşımlar Işığında Mat. ve Fen Bil. Eğitimi Bilim Öğretimi. İstanbul: Morpa Yayıncılık. 2. [Mat. ve Fen Bil. Eğitimi Fen Öğretimi (1997). YÖK- Ankara: Dünya Bankası. 3. Ekiz (2001). Mat. ve Fen Bil. Eğitimide Fen Bilimi Öğretimi ve Öğrenimi. Trabzon: Derya Yayınevi. 4. Demirel ve diğerleri (2007). Eğitimde Yeni Yönelimler. Ankara: PegemA Yayıncılık. | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Bilim, bilimin tarihsel gelişimi ve bilimin özellikleri, bilimsel bilgi türleri |
| 2 | Fen öğretimi, fen öğretiminin temel amaçları, fen ve teknoloji okuryazarlığı |
| 3 | Fen ve teknoloji öğretim programlarının temel felsefesi ve tanıtımı, mikro öğretim uygulamaları |
| 4 | Öğrenme, öğretme ve öğretim kavramları, öğrenme teorileri ve fende kullanımları, mikro öğretim uygulamaları |
| 5 | Piaget öğrenme kuramı ve örnek uygulamalar, mikro öğretim uygulamaları |
| 6 | Bruner, Gagne ve Ausubel öğrenme kuramları ve örnek uygulamalar, mikro öğretim uygulamaları |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Öğrenme halkası yaklaşımı ve örnek uygulamalar, mikro öğretim uygulamaları |
| 10 | Yapılandırmacı öğrenme kuramı ve özellikleri, mikro öğretim uygulamaları |
| 11 | Yapılandırmacı öğrenme kuramı ve özellikleri, mikro öğretim uygulamaları |
| 12 | Yapılandırmacı kuramın öğretim modelleri (4E, 5E ve 7E) ve örnek uygulamalar, mikro öğretim uygulamaları |
| 13 | Çoklu zeka kuramı ve örnek uygulamalar, mikro öğretim uygulamaları |
| 14 | Kavram öğretimi, önemi ve kavram geliştirme süreçleri, mikro öğretim uygulamaları |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Temel Bilimlere ilişkin bilgileri kavrayabilme ve uygulama becerisi |  | **x** |  |
| 2 | Fen Bilimlerindeki Öğretim Etkinliklerinin planlanması, hazırlanması, genel öğretim ilke, yöntem ve tekniklerini kullanma becerisi |  |  | **x** |
| 3 | Fen Bilimleri konularında öğrenilen bilgileri yaşama aktarabilme becerisi ve bu aktarımla üçüncü şahıslara anlatabilme becerisi |  | **x** |  |
| 4 | Hayat boyu öğrenimde, fen bilimlerinin yerini, önemini kavrayabilme, bunu gerektiğinde uygulayabilme ve disiplinler arası alanlara bağlayabilme becerisi | **x** |  |  |
| 5 | Güncel konuları izleme ve yorumlama becerisi | **x** |  |  |
| 6 | İşbirliği içinde çalışma, mesleki ve etik sorumluluk bilincini kazanma becerisi |  | **x** |  |
| 7 | Fen Öğretiminin temel amaçları doğrultusunda, fen okuryazarlığını geliştirme becerisi | **x** |  |  |
| 8 | Yeni Fen programlarını inceleme becerisi (kazanım, öğrenme-öğretme süreci, değerlendirme teknikleri v.s) |  |  | **x** |
| 9 | Doğa olaylarını bilimsel temellere dayandırarak açıklama becerisi | **x** |  |  |
| 10 | Bilimsel süreç becerileri kazanmak ve bunları daha sonraki yaşantılarının değişik aşamalarında kullanarak hayatlarını kolaylaştırma becerisi |  |  | **x** |
| 11 | Öğrencilerin kişisel gelişim özelliklerine uygun olan yöntem ve teknikleri kullanma becerisi |  |  | **x** |
| 12 | Fen programlarından yararlanarak plan hazırlayıp, araç gereç ve materyalleri düzenleyerek ders sunma becerisi |  |  | **x** |
| 13 | Konuya uygun deneyleri seçip, tasarlayıp yapabilme, verileri analiz etme ve yorumlayarak bilimsel rapor haline getirebilme becerisi |  |  | **x** |
| 14 | Laboratuar güvenliği konusunda bilgi birikimine sahip olma ve gerektiğinde kullanabilme becerisi |  |  | **x** |
| 15 | Problemleri belirleme ve aşamalarına uygun olarak çözme becerisi |  | **x** |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Yard. Doç Dr. Munise SEÇKİN KAPUCU

**İmza**: **Tarih:**

**ESOGÜ Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü** (Fen Bilgisi Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | BAHAR |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171116126 | **DERSİN ADI** | TOPLUMA HİZMET UYGULAMASI |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| VI | 1 | | 2 | 0 | | | 2 | 4 | ZORUNLU (X ) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | | **Fen Bilgisi Öğretmenliği**  [Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.] | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | |  | | | |  | | | | | X |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | | 1 | 30 |
| Diğer (………) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 70 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Topluma hizmet uygulamalarının önemi, toplumun güncel sorunlarını belirleme ve çözüm üretmeye yönelik projeler hazırlama, panel, konferans, kongre, sempozyum gibi bilimsel etkinliklere izleyici, konuşmacı yada düzenleyici olarak katılma, sosyal sorumluluk çerçevesinde çeşitli projelerde gönüllü olarak yer alma, topluma hizmet çalışmalarının okullarda uygulanmasına yönelik temel bilgi ve becerilerin kazanılması.  . | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu derste Fen Bilgisi öğretmen adaylarına topluma gönüllü olarak hizmet üretme alışkanlığı kazandırmak, güncel toplumsal sorunlara çözüm üretebilmek amacıyla işbirliği içinde grup çalışmaları yapma becerisi kazandırmak | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Sosyal ve toplumsal problemlere duyarsız kalmama ve bunların çözümü için çaba göstermeyi, çözüm üretmeyi öğrenme ve öğretebilme becerisi kazandırma, sosyal sorumluluk projelerinde yer almayı özendirme | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Öğrenciler,   1. toplumda çeşitli sorunların olduğunun farkına varacak bu sorunlara çözüm üretmede istekli olacak 2. çevredeki çeşitli toplumsal hizmetlere gönüllü olarak katılma isteği geliştirecek 3. toplumsal sorunlara çözüm üretmek amacıyla projeler geliştirecek, uygulayacak ve sonuçlarını değerlendirecek 4. uygulamalarda takım çalışması yapma, işbirliğine dayalı çalışmalar yapma becerisi kazanacak | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | 1. Aksoy, B. (Ed) Topluma hizmet uygulamaları, | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Sosyal sorumluluk uygulamaları |
| 2 | Sosyal sorumluluk uygulamaları |
| 3 | Sosyal sorumluluk uygulamaları |
| 4 | Sosyal sorumluluk uygulamaları |
| 5 | Sosyal sorumluluk uygulamaları |
| 6 | Sosyal sorumluluk uygulamaları |
| 7-8 | PROJE |
| 9 | Sosyal sorumluluk uygulamaları |
| 10 | Sosyal sorumluluk uygulamaları |
| 11 | Sosyal sorumluluk uygulamaları |
| 12 | Sosyal sorumluluk uygulamaları |
| 13 | Sosyal sorumluluk uygulamaları |
| 14 | Sosyal sorumluluk uygulamaları |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Temel Bilimlere ilişkin bilgileri kavrayabilme ve uygulama becerisi |  |  | **X** |
| 2 | Fen Bilimlerindeki Öğretim Etkinliklerinin planlanması, hazırlanması, genel öğretim ilke, yöntem ve tekniklerini kullanma becerisi |  |  | **X** |
| 3 | Fen Bilimleri konularında öğrenilen bilgileri yaşama aktarabilme becerisi ve bu aktarımla üçüncü şahıslara anlatabilme becerisi | **X** |  |  |
| 4 | Hayat boyu öğrenimde, fen bilimlerinin yerini, önemini kavrayabilme, bunu gerektiğinde uygulayabilme ve disiplinler arası alanlara bağlayabilme becerisi | **X** |  |  |
| 5 | Güncel konuları izleme ve yorumlama becerisi | **X** |  |  |
| 6 | İşbirliği içinde çalışma, mesleki ve etik sorumluluk bilincini kazanma becerisi | **X** |  | **X** |
| 7 | Fen Öğretiminin temel amaçları doğrultusunda, fen okuryazarlığını geliştirme becerisi |  |  | **X** |
| 8 | Yeni Fen programlarını inceleme becerisi (kazanım, öğrenme-öğretme süreci, değerlendirme teknikleri v.s) |  |  | **X** |
| 9 | Doğa olaylarını bilimsel temellere dayandırarak açıklama becerisi |  |  | **X** |
| 10 | Bilimsel süreç becerileri kazanmak ve bunları daha sonraki yaşantılarının değişik aşamalarında kullanarak hayatlarını kolaylaştırma becerisi | **X** |  |  |
| 11 | Öğrencilerin kişisel gelişim özelliklerine uygun olan yöntem ve teknikleri kullanma becerisi | **X** |  |  |
| 12 | Fen programlarından yararlanarak plan hazırlayıp, araç gereç ve materyalleri düzenleyerek ders sunma becerisi |  |  |  |
| 13 | Konuya uygun deneyleri seçip, tasarlayıp yapabilme, verileri analiz etme ve yorumlayarak bilimsel rapor haline getirebilme becerisi |  |  | **X** |
| 14 | Laboratuar güvenliği konusunda bilgi birikimine sahip olma ve gerektiğinde kullanabilme becerisi |  |  | **X** |
| 15 | Problemleri belirleme ve aşamalarına uygun olarak çözme becerisi | **X** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Prof. Dr. S. Deniz KORKMAZ

**İmza**: **Tarih:**

**ESOGÜ Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü** (Fen Bilgisi Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171116128 | **DERSİN ADI** | Yer Bilimi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | | **TÜRÜ** | **DİLİ** | |
| VI | 2 | | 0 | 0 | | | 2 | 3 | | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | Türkçe | |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | | Fen Bilgisi Öğretmenliği | | | | | | **Sosyal Bilim** |
| X | |  | | | |  | | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 1 | | | 40 |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer (………) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | | | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | \_\_ | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Jeolojinin tanımı ve konusu. Yerküre ile ilgili genel bilgiler: yer yuvarının şekli ve boyutları, yer yuvarının hareketleri, yerin geosferleri, yeriçi ısısı, yerçekimi ve izostazi, yer yuvarının yaşı. Yer kabuğunu oluşturan maddeler: Mineraller, tanım ve özellikleri. Kayaç yapan önemli mineraller: Kayaçlar, tanımı ve genel bilgiler, magmatik kayaçlar, metamorfizma ve metamorfik kayaçlar, tortul kayaçlar, çözülme ve toprak, çözülme türleri, toprak oluşum koşulları ve çeşitleri. Tektonik hareketler: Orojenik hareketler, epirojenik hareketler, faylar, volkanizma, depremler. Stratigrafi: genel prensipler, jeolojik zamanlar. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Jeoloji ile ilgili temel kavram ve olguları; yerküre ile ilgili genel bilgileri; yerkabuğunu oluşturan maddeleri; yerküredeki tektonik hareketleri; toprak oluşumunu; stratigrafi kavramını ve jeolojik zamanların genel özelliklerini kavratmak. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1) Jeoloji ile ilgili temel kavramları tanımlar.  2) Yeryuvarlağının şeklini ve boyutlarını açıklar.  3) Yerkürenin hareketlerini ve bu hareketlerin sonuçlarını değerlendirir.  4) Yerkürenin katmanlarının genel özelliklerini açıklar.  5) Mineral ve kayaç kavramlarını açıklar.  6) Yerküredeki kayaç çeşitlerini sınıflandırır.  7) Yerkürede meydana gelen orojenik ve epirojenik hareketlerin mekanizmasını açıklar.  8) Yerküredeki volkanizmanın mekanizmasını ve etkilerini açıklar.  9) Yeryüzünde faylanma ve deprem arasındaki bağlantıları değerlendirir.  10) Toprak kavramını, toprak oluşum mekanizmasını ve yeryüzündeki başlıca toprak çeşitlerini açıklar.  11) Stratigrafi kavramını ve temel prensiplerini açıklar.  12) Yerküre tarihinin ve jeolojik zamanların genel özelliklerini açıklar. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | -Güngördü, E. (2010). Eğitim Fakülteleri için yer bilimleri. Ankara: Gazi Kitabevi.  - Doğanay, H. (2005). Fen Bilimlerinde Özel Konular 2 Yer Bilimi. İstanbul: Aktif Yayınevi. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | -Güney, E. (2011). Yer bilim 2 Jeomorfoloji. İstanbul: Literatür Yayınları. | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Atmosfer |
| 2 | Yer küre-Yerkürenin malzemesi |
| 3 | Mineraller ve kayaçlar |
| 4 | Volkanizma |
| 5 | Depremler Erozyon |
| 6 | küresel iklim değşiimi |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Jeolojik zamanlar ve yer küre ilişkisi |
| 10 | Bitkiler ve yer küre |
| 11 | Hayvanlar ve yer küre |
| 12 | Toprak |
| 13 | Türkiye'nin jeolojik şartları |
| 14 | Türkiye'nin ana yer şekilleri |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Temel Bilimlere ilişkin bilgileri kavrayabilme ve uygulama becerisi | **x** |  |  |
| 2 | Fen Bilimlerindeki Öğretim Etkinliklerinin planlanması, hazırlanması, genel öğretim ilke, yöntem ve tekniklerini kullanma becerisi |  |  | **x** |
| 3 | Fen Bilimleri konularında öğrenilen bilgileri yaşama aktarabilme becerisi ve bu aktarımla üçüncü şahıslara anlatabilme becerisi | **x** |  |  |
| 4 | Hayat boyu öğrenimde, fen bilimlerinin yerini, önemini kavrayabilme, bunu gerektiğinde uygulayabilme ve disiplinler arası alanlara bağlayabilme becerisi | **x** |  |  |
| 5 | Güncel konuları izleme ve yorumlama becerisi | **x** |  |  |
| 6 | İşbirliği içinde çalışma, mesleki ve etik sorumluluk bilincini kazanma becerisi |  | **x** |  |
| 7 | Fen Öğretiminin temel amaçları doğrultusunda, fen okuryazarlığını geliştirme becerisi | **x** |  |  |
| 8 | Yeni Fen programlarını inceleme becerisi (kazanım, öğrenme-öğretme süreci, değerlendirme teknikleri v.s) |  |  | **x** |
| 9 | Doğa olaylarını bilimsel temellere dayandırarak açıklama becerisi | **x** |  |  |
| 10 | Bilimsel süreç becerileri kazanmak ve bunları daha sonraki yaşantılarının değişik aşamalarında kullanarak hayatlarını kolaylaştırma becerisi |  | **x** |  |
| 11 | Öğrencilerin kişisel gelişim özelliklerine uygun olan yöntem ve teknikleri kullanma becerisi |  |  | **x** |
| 12 | Fen programlarından yararlanarak plan hazırlayıp, araç gereç ve materyalleri düzenleyerek ders sunma becerisi |  |  | **x** |
| 13 | Konuya uygun deneyleri seçip, tasarlayıp yapabilme, verileri analiz etme ve yorumlayarak bilimsel rapor haline getirebilme becerisi |  |  | **x** |
| 14 | Laboratuar güvenliği konusunda bilgi birikimine sahip olma ve gerektiğinde kullanabilme becerisi |  |  | **x** |
| 15 | Problemleri belirleme ve aşamalarına uygun olarak çözme becerisi |  | **x** |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Prof. Dr. Eyüp ARTVİNLİ

**İmza**:  **Tarih:**

**ESOGÜ Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü** (Fen Bilgisi Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171117119 | **DERSİN ADI** | Biyolojide Özel Konular |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| VII | | 2 | | | 0 | 0 | | | 2 | 4 | ZORUNLU (x ) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | | | **Eğitim Bilimi** | | | | **Fen Bilgisi Öğretmenliği**  [Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.] | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | | | |  | | | | x | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 20 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | | 1 | 20 |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | | |  | | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | | | Genetiği değiştirilmiş organizmalar (GDO). Kök hücre teknolojisi. Organ nakilleri ve organ bağışının önemi. Biyolojinin toplum bilim ve teknoloji açısından önemi. İlaçların ve kozmetik ürünlerin geliştirilme süreçleri ve doğa üzerindeki etkileri. Çevreye zarar veren maddelerin ortadan kaldırılmasında mikroorganizmaların kullanılması. Hazır gıdalar, hazırlanma süreçleri ve tehlikeleri. Kimyasal maddeler (ilaçlar, boyalar, deterjanlar) ve biyolojik etkileri. Yakın çevremizdeki organizmalar (tek hücreliler, ev akarları, böcekler) ve sağlığa etkileri. Biyolojik sensörler. Genetik kopyalama. Biyolojide nanoteknolojinin kullanımı. Biyoinformatik | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | | | Öğrencilere biyolojinin endüstriyel uygulamalarını göstermek ve .modern biyolojiyle ilgili temel kavramları vermek | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | | | Fen Bilgisi Öğretmenliği alanıyla ilgili öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde biyoloji bilgisine sahip olur | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | | | 1.Genetiği değiştirilmiş organizmalar ve bunlardan elde edilen ürünlerin biyolojik çeşitlilik ve insan sağlığı üzerindeki olası etkilerine ilişkin kestirimlerde bulunur  2.Organ bağışının önemini kavrar  3.Çevreye zararlı maddelerin gideriminde mikroorganizmaların önemini bilir  4.Kimyasal maddeler ve biyolojik etkilerini bilir  5.Biyolojide nanoteknolojinin kullanıldığı alanlara örnekler verir  6.Kök hücre, genetik kopyalama hakkında bilgiye sahip olur | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | | | Polat F., Biyolojide Özel Konular, 2010, Pegem Akademi | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | | | Topal Ş., 2006. Biyogüvenlik ve Biyoteknoloji  Öner M., 1988, İleri Endüstriyel Mikrobiyoloji Ders Notları | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | | | Bilgisayar, Projeksiyon | | | | | | |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | | | | | | | | | | | | | |
| **HAFTA** | | **İŞLENEN KONULAR** | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Biyolojinin Toplum, Bilim ve Teknoloji açısından Önemi | | | | | | | | | | | |
| 2 | | *Genetiği değiştirilmiş organizmalar (GDO* | | | | | | | | | | | |
| 3 | | Genetik kopyalama | | | | | | | | | | | |
| 4 | | Kök hücre teknolojisi | | | | | | | | | | | |
| 5 | | Biyoinformatik, Biyolojik sensörler... | | | | | | | | | | | |
| 6 | | Organ nakilleri ve organ bağışının önemi | | | | | | | | | | | |
| 7-8 | | ARA SINAV | | | | | | | | | | | |
| 9 | | Biyolojide nanoteknolojinin kullanımı | | | | | | | | | | | |
| 10 | | İlaçların ve kozmetik ürünlerin geliştirilme süreçleri ve doğa üzerindeki etkileri | | | | | | | | | | | |
| 11 | | . Kimyasal maddeler (ilaçlar, boyalar, deterjanlar) ve biyolojik etkileri | | | | | | | | | | | |
| 12 | | Yakın çevremizdeki organizmalar (tek hücreliler, ev akarları, böcekler) ve sağlığa etkileri | | | | | | | | | | | |
| 13 | | Çevreye zarar veren maddelerin ortadan kaldırılmasında mikroorganizmaların kullanılması | | | | | | | | | | | |
| 14 | | Hazır gıdalar, hazırlanma süreçleri ve tehlikeleri... | | | | | | | | | | | |
| 15-16 | | FİNAL SINAVI | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Temel Bilimlere ilişkin bilgileri kavrayabilme ve uygulama becerisi | **x** |  |  |
| 2 | Fen Bilimlerindeki Öğretim Etkinliklerinin planlanması, hazırlanması, genel öğretim ilke, yöntem ve tekniklerini kullanma becerisi |  |  | **x** |
| 3 | Fen Bilimleri konularında öğrenilen bilgileri yaşama aktarabilme becerisi ve bu aktarımla üçüncü şahıslara anlatabilme becerisi | **x** |  |  |
| 4 | Hayat boyu öğrenimde, fen bilimlerinin yerini, önemini kavrayabilme, bunu gerektiğinde uygulayabilme ve disiplinler arası alanlara bağlayabilme becerisi | **x** |  |  |
| 5 | Güncel konuları izleme ve yorumlama becerisi | **x** |  |  |
| 6 | İşbirliği içinde çalışma, mesleki ve etik sorumluluk bilincini kazanma becerisi |  | **x** |  |
| 7 | Fen Öğretiminin temel amaçları doğrultusunda, fen okuryazarlığını geliştirme becerisi | **x** |  |  |
| 8 | Yeni Fen programlarını inceleme becerisi (kazanım, öğrenme-öğretme süreci, değerlendirme teknikleri v.s) |  |  | **x** |
| 9 | Doğa olaylarını bilimsel temellere dayandırarak açıklama becerisi |  |  | **x** |
| 10 | Bilimsel süreç becerileri kazanmak ve bunları daha sonraki yaşantılarının değişik aşamalarında kullanarak hayatlarını kolaylaştırma becerisi |  | **x** |  |
| 11 | Öğrencilerin kişisel gelişim özelliklerine uygun olan yöntem ve teknikleri kullanma becerisi |  | **x** |  |
| 12 | Fen programlarından yararlanarak plan hazırlayıp, araç gereç ve materyalleri düzenleyerek ders sunma becerisi |  | **x** |  |
| 13 | Konuya uygun deneyleri seçip, tasarlayıp yapabilme, verileri analiz etme ve yorumlayarak bilimsel rapor haline getirebilme becerisi |  |  | **x** |
| 14 | Laboratuar güvenliği konusunda bilgi birikimine sahip olma ve gerektiğinde kullanabilme becerisi |  |  | **x** |
| 15 | Problemleri belirleme ve aşamalarına uygun olarak çözme becerisi |  | **x** |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Prof. Dr. Cansu FİLİK İŞÇEN

**ESOGÜ Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü** (Fen Bilgisi Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171117120 | **DERSİN ADI** | Evrim |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | | **DERSİN** | | | | | |
| **Teorik** | | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** | |
| VII | 2 | | | 0 | 0 | | | 2 | 3 | ZORUNLU (x ) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe | |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | | **Eğitim Bilimi** | | | | **Fen Bilgisi Öğretmenliği**  [Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.] | | | | | **Sosyal Bilim** | |
|  | | |  | | | | x | | | | |  | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** | |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 40 | |
| Kısa Sınav | | | | |  |  | |
| Ödev | | | | |  |  | |
| Proje | | | | |  |  | |
| Rapor | | | | |  |  | |
| Diğer (………) | | | | |  |  | |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | |  | | | | | 1 | 60 | |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | |  | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | | Evrimin Tanımı: Evrim kavramının gelişimi. Evrimi destekleyen kanıtlar. Darwin’in Evrim Teorisi ve Yeni Sentez Teorisi. Anorganik evrim. Bitki ve hayvanların evrimi: Adaptasyon,Varyasyon, Varyasyonun kaynakları: Mutasyon, Rekombinasyon, Göç, Genetik varyasyonun saptanması: Çaprazlama deneyleri, Suni seleksiyon, Doğal seleksiyon, Habitat, Mevsimsel-Etolojik-Mekanik-Fizyolojik İzolasyon (Gametik Mortalite) Mekanizmaları. Postzigotik İzolasyon Mekanizmaları : Zigotik Mortalite, Melez Yaşamazlığı, Melez Kısırlığı, F Yaşamazlığı ve Sterilitesi. Tür Oluşum Yolları: Filetik Evrim, Sekonder Türleşme, Primen Türleşme. Primen Türleşme Yolları. Allopatrik Türleşme, Simpatrik Türleşme, Parapatrik Türleşme. İnsanın evrimi.  . | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | | Evrim kavramını anlama ve Bu konuların günlük yaşamdan örneklerle zenginleştirilmesi ve 4. – 8. sınıflarda uygulanan Fen ve Teknoloji Öğretim Programı ile ilişkilendirilmesi | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | | Fen Bilgisi Öğretmenliği alanıyla ilgili öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde biyoloji bilgisine sahip olur | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | | 1.Evrim kavramının gelişimini bilir  2. Hayatın başlangıcı ve evrimle ilgili hipotez ve görüşleri özetler  3.Canlıların evrimini kavrar ve örneklerle açıklar  4.Evrim kavramını 4-8. sınıf Fen ve Teknoloji Öğretim programları ile ilişkilendirebilir | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | | Freeman S., Herron T.C., 2006, Evrimsel Analiz (Çeviri: S. Karaytuğ, İ. Gündüz, B.Çıplak, H.H. Başıbüyük.) Palme Yayınevi | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | | Demirsoy A., Kalıtım ve Evrim, 1994 | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | | Bilgisayar, Projeksiyon | | | | | | | |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | | | | | | | | | | | | |
| **HAFTA** | | **İŞLENEN KONULAR** | | | | | | | | | | |
| 1 | | Evrimsel Biyoloji | | | | | | | | | | |
| 2 | | Yaşam Ağacı: sınıflandırma ve Filogeni | | | | | | | | | | |
| 3 | | Evrim Modelleri | | | | | | | | | | |
| 4 | | Evrimin Taşıl Kayıtları | | | | | | | | | | |
| 5 | | Yerkürede Yaşamın Tarihi | | | | | | | | | | |
| 6 | | Evrimsel Coğrafya | | | | | | | | | | |
| 7-8 | | ARA SINAV | | | | | | | | | | |
| 9 | | Biyoçeşitliliğin Evrimi | | | | | | | | | | |
| 10 | | Çeşitlilik | | | | | | | | | | |
| 11 | | Genetik Sürüklenme | | | | | | | | | | |
| 12 | | Doğal Seçilim ve Uyarlanma | | | | | | | | | | |
| 13 | | Tür ve Türleşme | | | | | | | | | | |
| 14 | | Evrimci Bilim ve toplum | | | | | | | | | | |
| 15-16 | | FİNAL SINAVI | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Temel Bilimlere ilişkin bilgileri kavrayabilme ve uygulama becerisi | **x** |  |  |
| 2 | Fen Bilimlerindeki Öğretim Etkinliklerinin planlanması, hazırlanması, genel öğretim ilke, yöntem ve tekniklerini kullanma becerisi |  |  | **x** |
| 3 | Fen Bilimleri konularında öğrenilen bilgileri yaşama aktarabilme becerisi ve bu aktarımla üçüncü şahıslara anlatabilme becerisi |  | **x** |  |
| 4 | Hayat boyu öğrenimde, fen bilimlerinin yerini, önemini kavrayabilme, bunu gerektiğinde uygulayabilme ve disiplinler arası alanlara bağlayabilme becerisi | **x** |  |  |
| 5 | Güncel konuları izleme ve yorumlama becerisi | **x** |  |  |
| 6 | İşbirliği içinde çalışma, mesleki ve etik sorumluluk bilincini kazanma becerisi |  | **x** |  |
| 7 | Fen Öğretiminin temel amaçları doğrultusunda, fen okuryazarlığını geliştirme becerisi | **x** |  |  |
| 8 | Yeni Fen programlarını inceleme becerisi (kazanım, öğrenme-öğretme süreci, değerlendirme teknikleri v.s) |  | **x** |  |
| 9 | Doğa olaylarını bilimsel temellere dayandırarak açıklama becerisi | **x** |  |  |
| 10 | Bilimsel süreç becerileri kazanmak ve bunları daha sonraki yaşantılarının değişik aşamalarında kullanarak hayatlarını kolaylaştırma becerisi |  | **x** |  |
| 11 | Öğrencilerin kişisel gelişim özelliklerine uygun olan yöntem ve teknikleri kullanma becerisi |  |  | **x** |
| 12 | Fen programlarından yararlanarak plan hazırlayıp, araç gereç ve materyalleri düzenleyerek ders sunma becerisi |  |  | **x** |
| 13 | Konuya uygun deneyleri seçip, tasarlayıp yapabilme, verileri analiz etme ve yorumlayarak bilimsel rapor haline getirebilme becerisi |  |  | **x** |
| 14 | Laboratuar güvenliği konusunda bilgi birikimine sahip olma ve gerektiğinde kullanabilme becerisi |  |  | **x** |
| 15 | Problemleri belirleme ve aşamalarına uygun olarak çözme becerisi |  | **x** |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Prof. Dr. Cansu FİLİK İŞCEN

**ESOGÜ Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü** (Fen Bilgisi Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171117114 | **DERSİN ADI** | Okul Deneyimi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | | **DİLİ** |
| VII | 1 | 4 | 0 | | 3 | | 5 | | ZORUNLU ( x) SEÇMELİ ( ) | | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | | |
| X | | |  | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** | |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 40 | |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  | |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  | |
| Ödev | | | |  | | |  | |
| Proje | | | |  | | |  | |
| Rapor | | | |  | | |  | |
| Diğer (………) | | | |  | | |  | |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 60 | |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | Bu dersin önkoşulu bulunmamaktadır. | | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Öğretmenin ve bir öğrencinin okuldaki bir gününü gözlemleme, öğretmenin bir dersi işlerken dersi nasıl düzenlediğini, dersi hangi aşamalara böldüğünü, öğretim yöntem ve tekniklerini nasıl uyguladığını, derste ne tür etkinliklerden yararlandığını, dersin yönetimi için ve sınıfın kontrolü için öğretmenin neler yaptığını, öğretmenin dersi nasıl bitirdiğini ve öğrenci çalışmalarını nasıl değerlendirdiğini gözlemleme, okulun örgüt yapısını, okul müdürünün görevini nasıl yaptığını ve okulun içinde yer aldığı toplumla ilişkilerini inceleme, okul deneyimi çalışmalarını yansıtan portfolyo hazırlama. | | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Öğretmen adaylarının gözlem becerilerini geliştirmek ve okul ortamına hazırlamak | | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | |  | | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | 1. Soru sorma becerileri gelişir. 2. Dersin yönetimi ve sınıfın kontrolü becerileri gelişir. 3. Öğrenci çalışmalarının değerlendirilmesi becerileri gelişir. 4. Dersi planlama ve aktarma becerileri gelişir. | | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Milli Eğitimi Geliştirme Projesi Hizmet Öncesi Öğretmen Eğitimi. YÖK/Dünya Bankası. Ankara. | | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | Aday Öğretmen Klavuzu. (1999). YÖK/Dünya Bankası Milli Eğitimi Geliştirme Projesi Hizmet Öncesi Öğretmen Eğitimi. Ankara. | | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | |  | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Dönemin Planlanması 1. Öğretmen ve öğrencinin okuldaki bir günü |
| 2 | Derslerin Gözlemlenmesi 2.1 Yönerge ve açıklamalar 2.2 Soru sormayı gözlemleme |
| 3 | Öğretim Yöntemleri |
| 4 | Okul ve toplum |
| 5 | Okulda sizin dersinizle ilgili bölüm |
| 6 | Ders kitaplarından faydalanma |
| 7 | 7 Hafta MidTerm Exam |
| 8 | Çalışma yaprakları hazırlama |
| 9 | Soru sorma alıştırmaları |
| 10 | Test hazırlama, puanlama ve analiz |
| 11 | Öğrenci çalışmalarını değerlendirme ve kayıt tutma |
| 12 | Grup çalışmaları |
| 13 | Öğretimde benzetimden yararlanma |
| 14 | Genel Değerlendirme |
| 15 | 15 Hafta Final Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Temel Bilimlere ilişkin bilgileri kavrayabilme ve uygulama becerisi |  | **x** |  |
| 2 | Fen Bilimlerindeki Öğretim Etkinliklerinin planlanması, hazırlanması, genel öğretim ilke, yöntem ve tekniklerini kullanma becerisi |  |  | **x** |
| 3 | Fen Bilimleri konularında öğrenilen bilgileri yaşama aktarabilme becerisi ve bu aktarımla üçüncü şahıslara anlatabilme becerisi |  | **x** |  |
| 4 | Hayat boyu öğrenimde, fen bilimlerinin yerini, önemini kavrayabilme, bunu gerektiğinde uygulayabilme ve disiplinler arası alanlara bağlayabilme becerisi | **x** |  |  |
| 5 | Güncel konuları izleme ve yorumlama becerisi | **x** |  |  |
| 6 | İşbirliği içinde çalışma, mesleki ve etik sorumluluk bilincini kazanma becerisi |  | **x** |  |
| 7 | Fen Öğretiminin temel amaçları doğrultusunda, fen okuryazarlığını geliştirme becerisi | **x** |  |  |
| 8 | Yeni Fen programlarını inceleme becerisi (kazanım, öğrenme-öğretme süreci, değerlendirme teknikleri v.s) |  |  | **x** |
| 9 | Doğa olaylarını bilimsel temellere dayandırarak açıklama becerisi | **x** |  |  |
| 10 | Bilimsel süreç becerileri kazanmak ve bunları daha sonraki yaşantılarının değişik aşamalarında kullanarak hayatlarını kolaylaştırma becerisi |  |  | **x** |
| 11 | Öğrencilerin kişisel gelişim özelliklerine uygun olan yöntem ve teknikleri kullanma becerisi |  |  | **x** |
| 12 | Fen programlarından yararlanarak plan hazırlayıp, araç gereç ve materyalleri düzenleyerek ders sunma becerisi |  |  | **x** |
| 13 | Konuya uygun deneyleri seçip, tasarlayıp yapabilme, verileri analiz etme ve yorumlayarak bilimsel rapor haline getirebilme becerisi |  |  | **x** |
| 14 | Laboratuar güvenliği konusunda bilgi birikimine sahip olma ve gerektiğinde kullanabilme becerisi |  |  | **x** |
| 15 | Problemleri belirleme ve aşamalarına uygun olarak çözme becerisi |  | **x** |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Yrd. Doç Dr. Ersin KARADEMİR

**İmza**: **Tarih:**

**ESOGÜ Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü** (Fen Bilgisi Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171117113 | **DERSİN ADI** | Özel Eğitim |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | | | **Laboratuar** | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| VII | 2 | 0 | | | 0 | 2 | | 5 | | ZORUNLU ( x ) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | **Seçmeli** | | | |
| X | | |  | | |  | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | | | | **%** | |
| I. Ara Sınav | | | 1 | | | | 30 | |
| II. Ara Sınav | | | -- | | | | -- | |
| Kısa Sınav | | | -- | | | | -- | |
| Ödev | | | 1 | | | | 35 | |
| Proje | | | -- | | | | -- | |
| Rapor | | | -- | | | | -- | |
| Diğer (………) | | | -- | | | | -- | |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | 1 | | | | 35 | |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | Bu dersin önkoşulu bulunmamaktadır. | | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Özel Eğitim dersi içinde, özel eğitim nedir, nasıl ortaya çıkmıştır, özel eğitimin tarihsel gelişim süreci nasıldır, özel gereksinimli bireylerle çalışan uzmanlar kimlerdir, özel eğitimle ilgili yasa ve yönetmelikler nelerdir, özel eğitimde ailenin rolü nedir, erken çocukluk özel eğitimi nedir, özel gereksinimi olan bireylerin özellikleri nelerdir konuları yer almaktadır. | | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Bu dersi tamamlayan öğrenciler özel gereksinimi olan çocuklar ve özel eğitimle ilgili genel bilgi ve becerileri edinerek, bu bilgi ve becerileri tartışabileceklerdir. | | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Öğretmen adayları bu ders sayesinde, sınıflarında bulunabilecek özel gereksinimli öğrencilere sağlanan özel eğitim hizmetleri konusunda bilgilenmektedir. Özel eğitime ait temel ilke ve kavramlar tartışılmakta ve özel eğitim alanında kullanılan sınıflandırma kategorileri incelenerek ülkemizde özel eğitimin durumu değerlendirilmektedir | | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | 1. Özel eğitim ve temellerini tartışabilecektir.  1.1. Özel eğitim kavramlarını ve kategorilerini tartışır.  1.2. Özel eğitim kategorilerindeki yaygınlık oranlarını açıklar.  1.3. Özel eğitimin tarihsel gelişimini betimler.  1.4. Özel gereksinimli kişilerle çalışan uzmanları ve sorumluluklarını betimler.  2. Özel eğitimle ilgili yasa ve yönetmelikleri tartışabilecektir.  2.1. Amerika Birleşik devletleri ve Avrupa’da yer alan gelişmiş ülkelerin özel eğitimle ilgili bilinen yasalarını açıklar.  2.2. Türkiye’de özel eğitim yasa ve yönetmelikleri tartışır.  2.3. Türkiye’de uygulanan gönderme-tanılama-değerlendirme sürecini açıklar.  2.4. Rehberlik ve Araştırma Merkezi’nin rol ve sorumluluklarını betimler.  3. Ailede özel gereksinimli birey olması durumunda anne-baba, aile ve uzman ilişkisi ve ailede yaşanan duyguları sıralayabilecektir.  3.1. Anne-baba, aile ve uzman arasında gerçekleşecek olan ideal ilişkiyi tartışır.  3.2. Özel gereksinimli bir çocuğa sahip olan ailelerin geçirdikleri duygusal dönemleri tanımlar.  4. Erken çocukluk özel eğitimi ve bu konudaki uygulamaları betimleyebilecektir.  4.1. Erken çocukluk özel eğitimini tanımlar.  4.2. Erken çocukluk özel eğitiminin önemini tartışır.  4.3. Erken çocukluk özel eğitiminde görev alacak personelin rol ve sorumluluklarını tartışır.  4.4. Erken çocukluk özel eğitimi uygulamalarını betimler.  5. Değişik yetersizlik türlerini tanımlayabilecektir.  5.1. Zihinsel yetersizlik kategorisini tanımlar.  5.2. Öğrenme güçlüğü kategorisini tanımlar  5.3. Duygusal-davranışsal bozukluk kategorisini tanımlar  5.4. Otizm spektrum bozukluğu kategorisini tanımlar.  5.5. İletişim bozukluğu kategorisini tanımlar.  5.6. Işitme bozukluğu kategorisini tanımlar.  5.7. Görme bozukluğu kategorisini tanımlar.  5.8. Fiziksel yetersizlikler ve seyrek rastlanan bozukluklar kategorisini tanımlar.  5.9. Üstün zekalılar ve üstün yetenekliler kategorisini tanımlar.  6. Değişik engel türlerinde nedenler, özellikler, yaygınlık oranları, uygun eğitsel uygulamalar ve sorunları tartışabilecektir.  6.1. Zihinsel yetersizlik kategorisinin nedenlerini, özelliklerini, yaygınlık oranlarını, uygun eğitsel uygulamaları ve sorunlarını tartışır.  6.2. Öğrenme güçlüğü kategorisinin nedenlerini, özelliklerini, yaygınlık oranlarını, uygun eğitsel uygulamaları ve sorunlarını tartışır.  6.3. Duygusal-davranışsal bozukluk kategorisinin nedenlerini, özelliklerini, yaygınlık oranlarını, uygun eğitsel uygulamaları ve sorunlarını tartışır.  6.4. Otizm spektrum bozukluğu kategorisinin nedenlerini, özelliklerini, yaygınlık oranlarını, uygun eğitsel uygulamaları ve sorunlarını tartışır.  6.5. İletişim bozukluğu kategorisinin nedenlerini, özelliklerini, yaygınlık oranlarını, uygun eğitsel uygulamaları ve sorunlarını tartışır.  6.6. Işitme bozukluğu kategorisinin nedenlerini, özelliklerini, yaygınlık oranlarını, uygun eğitsel uygulamaları ve sorunlarını tartışır.  6.7. Görme bozukluğu kategorisinin nedenlerini, özelliklerini, yaygınlık oranlarını, uygun eğitsel uygulamaları ve sorunlarını tartışır.  6.8. Fiziksel yetersizlikler ve seyrek rastlanan bozukluklar kategorisinin nedenlerini, özelliklerini, yaygınlık oranlarını, uygun eğitsel uygulamaları ve sorunlarını tartışır.  6.9. Üstün zekalılar ve üstün yetenekliler kategorisinin nedenlerini, özelliklerini, yaygınlık oranlarını, uygun eğitsel uygulamaları ve sorunlarını tartışır.  7. Etkili işbirliği kurma ve sürdürme ile ilgili temel ilkeleri tartışabilecektir.  7.1. Etkili işbirliği sürecini tanımlar.  7.2. Etkili işbirliği kurma ve sürdürme için gerekli rol ve sorumlulukları tartışır. | | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Diken, İ.H. (2010). Özel Eğitime Gereksinimi Olan Öğrenciler ve Özel Eğitim. Ankara: Pegem Akademi. | | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | Akçamete, A. G. (2010) Genel Eğitim Okullarında Özel Gereksinimi Olan Öğrenciler ve Özel Eğitim. Ankara: Kök Yayıncılık.  Diken, İ. H. (2011). Mat. ve Fen Bil. Eğitimide Kaynaştırma. Ankara: Pegem Akademi. | | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | Ders sunumu için projektör ve bilgisayar | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Özel Eğitimin Temelleri |
| 2 | Özel Eğitimin Temelleri’ne devam |
| 3 | Yasa-yönetmelikler, gönderme süreci-tanılama süreci, RAM, değerlendirme Anne-babalar, aileler, özel gereksinimli olma durumu—aile uzman ilişkisi, ailede yaşananlar |
| 4 | Erken Çocukluk Özel Eğitimi |
| 5 | Zihinsel Yetersizlik |
| 6 | Öğrenme Güçlükleri-ADHD |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Duygusal ve Davranışsal Bozukluklar |
| 10 | Otizm Spektrum Bozukluğu |
| 11 | İletişim Bozuklukları |
| 12 | İşitme Yetersizliği |
| 13 | Görme Yetersizliği |
| 14 | Fiziksel Yetersizlikler ve Seyrek Rastlanan Bozukluklar, Üstün Zekalılar ve Üstün Yetenekliler |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Temel Bilimlere ilişkin bilgileri kavrayabilme ve uygulama becerisi | **x** |  |  |
| 2 | Fen Bilimlerindeki Öğretim Etkinliklerinin planlanması, hazırlanması, genel öğretim ilke, yöntem ve tekniklerini kullanma becerisi |  |  | **x** |
| 3 | Fen Bilimleri konularında öğrenilen bilgileri yaşama aktarabilme becerisi ve bu aktarımla üçüncü şahıslara anlatabilme becerisi | **x** |  |  |
| 4 | Hayat boyu öğrenimde, fen bilimlerinin yerini, önemini kavrayabilme, bunu gerektiğinde uygulayabilme ve disiplinler arası alanlara bağlayabilme becerisi | **x** |  |  |
| 5 | Güncel konuları izleme ve yorumlama becerisi | **x** |  |  |
| 6 | İşbirliği içinde çalışma, mesleki ve etik sorumluluk bilincini kazanma becerisi |  | **x** |  |
| 7 | Fen Öğretiminin temel amaçları doğrultusunda, fen okuryazarlığını geliştirme becerisi | **x** |  |  |
| 8 | Yeni Fen programlarını inceleme becerisi (kazanım, öğrenme-öğretme süreci, değerlendirme teknikleri v.s) |  |  | **x** |
| 9 | Doğa olaylarını bilimsel temellere dayandırarak açıklama becerisi |  |  | **x** |
| 10 | Bilimsel süreç becerileri kazanmak ve bunları daha sonraki yaşantılarının değişik aşamalarında kullanarak hayatlarını kolaylaştırma becerisi |  | **x** |  |
| 11 | Öğrencilerin kişisel gelişim özelliklerine uygun olan yöntem ve teknikleri kullanma becerisi |  | **x** |  |
| 12 | Fen programlarından yararlanarak plan hazırlayıp, araç gereç ve materyalleri düzenleyerek ders sunma becerisi |  | **x** |  |
| 13 | Konuya uygun deneyleri seçip, tasarlayıp yapabilme, verileri analiz etme ve yorumlayarak bilimsel rapor haline getirebilme becerisi |  |  | **x** |
| 14 | Laboratuar güvenliği konusunda bilgi birikimine sahip olma ve gerektiğinde kullanabilme becerisi |  |  | **x** |
| 15 | Problemleri belirleme ve aşamalarına uygun olarak çözme becerisi |  | **x** |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Doç. Dr. Nevin GÜNER YILDIZ

**İmza**: **Tarih:**

**ESOGÜ Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü** (Fen Bilgisi Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | GÜZ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171117118 | **DERSİN ADI** | Özel Öğretim Yöntemleri II |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| VII | 2 | | 2 | 0 | | | 3 | 4 | ZORUNLU (X ) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | | **Fen Bilgisi Öğretmenliği**  [Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.] | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | |  | | | |  | | | | | X |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | | 1 | 50 |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Mikro öğretim uygulamaları (4. -8. sınıflarda uygulanan Fen ve Teknoloji Öğretim Programından seçilecek konularda öğrencilerin, sınıfta plan hazırlayıp, ortam, araç-gereç ve materyalleri düzenleyerek ders sunmaları ve sunuların öğretmenlik bilgi ve becerileri yönünden değerlendirilmesi) . | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Özel öğretim yöntemleri- II dersi öğretmen adaylarının Fen ve Teknoloji Öğretimi derslerinde kullanabilecekleri çağdaş öğretim yöntem ve teknikleri konusunda bilgilendirilmesini sağlamak ve bu yöntem ve tekniklere uygun olarak geliştirdikleri öğretim materyallerini veya etkinliklerini örnek ders sunumlarıyla toplum önünde kullanabilmelerine olanak sağlamak amacını taşımaktadır. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | |  | | --- | | **Bu dersi başarı ile tamamlayan öğrenciler;** | | **1)** grafik materyalleri hazırlayacak ve kullanabilecektir, | 1,2,3,4 | A |  | | **2)** fene yönelik bilgisayar destekli öğretim materyalleri geliştirebilecek  ve kullanabilecektir, | 1,2,3,4 | A |  | | **3)** laboratuar yaklaşımlarını öğrenecek ve kullanabilecektir, | 1,2,3,4 | A |  | | **4)** deney türlerini öğrenecek ve kullanabilecektir, | 1,2,3,4 | A |  | | **5)** alternatif ölçme ve değerlendirme yöntemlerini bilecek  ve kullanabilecektir, | 1,2,3,4 | A |  | | **6)** özel öğretim yöntemlerini kullanarak örnek bir ders  planlayabilecek ve sunabilecekti |  |  |  | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | 1. Mat. ve Fen Bil. Eğitimi Fen ve Teknoloji Dersi Öğretim Programı ve Kılavuzu (2006). Ankara: MEB Yayınları. 2. Çepni ve diğerleri (2005). Fen ve Teknoloji Öğretimi. Ankara: PegemA Yayıncılık. 3. Bahar ve diğerleri (2006). Fen ve Teknoloji Öğretimi. Ankara: PegemA Yayıncılık. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | 1. Bağcı Kılıç (2006). Yeni Yaklaşımlar Işığında Mat. ve Fen Bil. Eğitimi Bilim Öğretimi. İstanbul: Morpa Yayıncılık. | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Problem çözme ve proje yöntemlerinin fen ve teknoloji öğretiminde kullanımı, mikro öğretim uygulamaları |
| 2 | Bilimsel süreç becerilerinin fen ve teknoloji öğretiminde kullanımı, mikro öğretim uygulamaları |
| 3 | Fen ve teknoloji derslerinde tartışma, soru-cevap ve beyin fırtınası tekniklerinin kullanımı, mikro öğretim uygulamaları |
| 4 | Fen ve teknoloji öğretiminde analoji, işbirlikli öğretim, drama ve rol oynamanın kullanımı, mikro öğretim uygulamaları |
| 5 | Fen ve teknoloji öğretiminde laboratuarın yeri ve önemi, deney türleri, mikro öğretim uygulamaları |
| 6 | Fen ve teknoloji öğretiminde kullanılan laboratuar yaklaşımları, mikro öğretim uygulamaları |
| 7-8 | **ARA SINAV** |
| 9 | Laboratuarda uyulması gereken kurallar, güvenlik önlemleri ve kazalar, mikro öğretim uygulamaları |
| 10 | Ölçme ve değerlendirme kavramları, ölçme değerlendirmenin önemi, Fen ve teknoloji öğretiminde ölçme ve değerlendirme, mikro öğretim uygulamaları |
| 11 | Ölçme ve değerlendirme kavramları, ölçme değerlendirmenin önemi, Fen ve teknoloji öğretiminde ölçme ve değerlendirme, mikro öğretim uygulamaları |
| 12 | Ölçmede yapılan hatalar, ölçme türleri, değerlendirme türleri, mikro öğretim uygulamaları |
| 13 | Ölçme araçlarının geliştirilmesi, geçerlik ve güvenirlik, Bloom taksonomisi, mikro öğretim uygulamaları |
| 14 | Alternatif değerlendirme ve fen ve teknoloji öğretiminde kullanımı, mikro öğretim uygulamaları |
| 15-16 | **FİNAL SINAVI** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Temel Bilimlere ilişkin bilgileri kavrayabilme ve uygulama becerisi |  | **x** |  |
| 2 | Fen Bilimlerindeki Öğretim Etkinliklerinin planlanması, hazırlanması, genel öğretim ilke, yöntem ve tekniklerini kullanma becerisi |  |  | **x** |
| 3 | Fen Bilimleri konularında öğrenilen bilgileri yaşama aktarabilme becerisi ve bu aktarımla üçüncü şahıslara anlatabilme becerisi |  | **x** |  |
| 4 | Hayat boyu öğrenimde, fen bilimlerinin yerini, önemini kavrayabilme, bunu gerektiğinde uygulayabilme ve disiplinler arası alanlara bağlayabilme becerisi | **x** |  |  |
| 5 | Güncel konuları izleme ve yorumlama becerisi | **x** |  |  |
| 6 | İşbirliği içinde çalışma, mesleki ve etik sorumluluk bilincini kazanma becerisi |  | **x** |  |
| 7 | Fen Öğretiminin temel amaçları doğrultusunda, fen okuryazarlığını geliştirme becerisi | **x** |  |  |
| 8 | Yeni Fen programlarını inceleme becerisi (kazanım, öğrenme-öğretme süreci, değerlendirme teknikleri v.s) |  |  | **x** |
| 9 | Doğa olaylarını bilimsel temellere dayandırarak açıklama becerisi | **x** |  |  |
| 10 | Bilimsel süreç becerileri kazanmak ve bunları daha sonraki yaşantılarının değişik aşamalarında kullanarak hayatlarını kolaylaştırma becerisi |  |  | **x** |
| 11 | Öğrencilerin kişisel gelişim özelliklerine uygun olan yöntem ve teknikleri kullanma becerisi |  |  | **x** |
| 12 | Fen programlarından yararlanarak plan hazırlayıp, araç gereç ve materyalleri düzenleyerek ders sunma becerisi |  |  | **x** |
| 13 | Konuya uygun deneyleri seçip, tasarlayıp yapabilme, verileri analiz etme ve yorumlayarak bilimsel rapor haline getirebilme becerisi |  |  | **x** |
| 14 | Laboratuar güvenliği konusunda bilgi birikimine sahip olma ve gerektiğinde kullanabilme becerisi |  |  | **x** |
| 15 | Problemleri belirleme ve aşamalarına uygun olarak çözme becerisi |  | **x** |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Yrd. Doç .Dr. Munise KAPUCU SEÇKİN

**İmza**: **Tarih:**

**ESOGÜ Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü** (Fen Bilgisi Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171117115 | **DERSİN ADI** | REHBERLİK |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | | **DİLİ** |
| VII | 3 | 0 | 0 | | 3 | | 5 | | ZORUNLU ( x ) SEÇMELİ ( ) | | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | | |
| X | | |  | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** | |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 30 | |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  | |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  | |
| Ödev | | | | 1 | | | 20 | |
| Proje | | | |  | | |  | |
| Rapor | | | |  | | |  | |
| Diğer (………) | | | |  | | |  | |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 50 | |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | Bu dersin önkoşulu bulunmamaktadır. | | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Çağdaş Eğitimde Öğrenci Kişilik Hizmetleri, Rehberliğin Tanımı,Okullarda Rehberlik Hizmetleri neden Gereklidir?,Rehberliğin Amacı, Rehberliğin İlkeleri, Rehberlik Çalışmalarının  Tarihçesi,Eğitim de Rehberlik Hizmetleri,Kişisel Rehberlik,Eğitsel Rehberlik, Mesleki Rehberlik, Mat. ve Fen Bil. Eğitimide Rehberlik, Ortaöğretimde Rehberlik, Bireyi tanıma Teknikleri, Rehberlik Hizmetlerinin Örgütlenmesi ve Değerlendirilmesi | | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Öğrenci kişilik hizmetleri ve amaçlarının öğretilmesi, rehberlik hizmet alanlarının tanıtılması, ilkelerin amacının kavratılması,öğrencilerin kişisel, eğitsel, mesleki gelişimine yardımcı olacak öğretmen ve öğretmen adaylarının rolleri, sorumlulukları konusunda gerekli bilgi ve becerileri kazandırmayı amaçlamaktadır. | | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | - | | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | 1.Temel Rehberlik bilgilerini uygulama becerisi  2.Rehberlik Servisi ile işbirliği yapabilme becerisi  3.Sınıf içinde özel sorunu olan öğrencileri ayırt edebilme becerisi  4.Sınıf içinde özel eğitime muhtaç öğrencileri ayırt edebilme becerisi  5.Rehberlik hizmetleri kapsamındaki etkinlikleri yürütebilme becerisi  6.Öğrencinin gelişim ihtiyacına göre rehberlik etkinliklerini belirleme becerisi | | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | 1. Yeşilyaprak, B. (2006). Gelişimsel Rehberlik, Ankara: Morpa Yayın. | | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | 1. Aydın, B. (2007) (Ed.) Rehberlik Ankara: Pegema Yayıncılık.2.Can, G. (2002)(Ed) Psikolojik Danışma ve Rehberlik Ankara: Pegema Yayıncılık3. Kuzgun, Y. 2011. Rehberlik ve Psikolojik Danışma Ankara: Nobel Yayın.*4.* Gazioğlu, E., Mertol, Ş. (2008) (Ed). Öğretmen ve Öğretmen adayları için Rehberlik, İstanbul: Pegema Yayıncılık.5.Yeşilyaprak, B. (2005). Eğitimde Rehberlik Hizmetleri, Ankara: Nobel Yayınları | | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | |  | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Giriş; tanışma, ders içeriği, kaynaklar ve değerlendirme hakkında bilgi  Psikolojik Danışma ve Rehberlik alanının tanıtımı |
| 2 | Çağdaş Eğitimde Öğrenci Kişilik Hizmetlerinin tanıtımı |
| 3 | Rehberliğin Tanımı ve Önemi |
| 4 | Rehberliğin Amacı ve İlkeleri |
| 5 | Dünyada ve Türkiye’de Rehberlik Çalışmalarının Tarihçesi |
| 6 | Rehberliğin Kapsamı ve Hizmet Alanları |
| 7 | ARA SINAV |
| 8 | Gelişimsel Rehberlik |
| 9 | Gelişimsel Rehberlik |
| 10 | Kişisel Rehberlik |
| 11 | Eğitsel Rehberlik |
| 12 | Mesleki Rehberlik |
| 13 | Bireyi tanıma Teknikleri |
| 14 | Psikolojik danışma ve Rehberlik Hizmetlerinin Örgütlenmesi ve Değerlendirilmesi |
| 15 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Temel Bilimlere ilişkin bilgileri kavrayabilme ve uygulama becerisi | **x** |  |  |
| 2 | Fen Bilimlerindeki Öğretim Etkinliklerinin planlanması, hazırlanması, genel öğretim ilke, yöntem ve tekniklerini kullanma becerisi |  |  | **x** |
| 3 | Fen Bilimleri konularında öğrenilen bilgileri yaşama aktarabilme becerisi ve bu aktarımla üçüncü şahıslara anlatabilme becerisi |  | **x** |  |
| 4 | Hayat boyu öğrenimde, fen bilimlerinin yerini, önemini kavrayabilme, bunu gerektiğinde uygulayabilme ve disiplinler arası alanlara bağlayabilme becerisi | **x** |  |  |
| 5 | Güncel konuları izleme ve yorumlama becerisi | **x** |  |  |
| 6 | İşbirliği içinde çalışma, mesleki ve etik sorumluluk bilincini kazanma becerisi |  | **x** |  |
| 7 | Fen Öğretiminin temel amaçları doğrultusunda, fen okuryazarlığını geliştirme becerisi | **x** |  |  |
| 8 | Yeni Fen programlarını inceleme becerisi (kazanım, öğrenme-öğretme süreci, değerlendirme teknikleri v.s) |  | **x** |  |
| 9 | Doğa olaylarını bilimsel temellere dayandırarak açıklama becerisi | **x** |  |  |
| 10 | Bilimsel süreç becerileri kazanmak ve bunları daha sonraki yaşantılarının değişik aşamalarında kullanarak hayatlarını kolaylaştırma becerisi |  | **x** |  |
| 11 | Öğrencilerin kişisel gelişim özelliklerine uygun olan yöntem ve teknikleri kullanma becerisi |  |  | **x** |
| 12 | Fen programlarından yararlanarak plan hazırlayıp, araç gereç ve materyalleri düzenleyerek ders sunma becerisi |  |  | **x** |
| 13 | Konuya uygun deneyleri seçip, tasarlayıp yapabilme, verileri analiz etme ve yorumlayarak bilimsel rapor haline getirebilme becerisi |  |  | **x** |
| 14 | Laboratuar güvenliği konusunda bilgi birikimine sahip olma ve gerektiğinde kullanabilme becerisi |  |  | **x** |
| 15 | Problemleri belirleme ve aşamalarına uygun olarak çözme becerisi |  | **x** |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Doç.Dr. Ayşe AYPAY

**İmza**: **Tarih:**

**ESOGÜ Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü** (Fen Bilgisi Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | GÜZ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171117117 | **DERSİN ADI** | SINIF YÖNETİMİ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| VII | 2 | | 2 | 0 | | | 2 | 4 | | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | | **Sınıf Öğretmenliği**  [Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.] | | | | | **Sosyal Bilim** | |
| % | | % | | | |  | | | | | % | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | **%** | |
| Ara Sınav | | | | 1 | | 30 | |
| Kısa Sınav | | | |  | |  | |
| Ödev | | | |  | |  | |
| Proje | | | | 1 | | 30 | |
| Rapor | | | |  | |  | |
| Diğer (………) | | | |  | |  | |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | | 40 | |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Öğrenci davranışlarını etkileyen sosyal ve psikolojik faktörler; Sınıf ortamı ve grup etkileşimi; Sınıf yönetimi ve disiplinle ilgili kurallar geliştirme ve uygulama; Sınıf içinde zaman kullanımı; Sınıf organizasyonu; Motivasyon; İletişim; Yeni bir döneme başlangıç; Olumlu ve öğrenmeye uygun bir ortam oluşturma; Sınıf içinde karşılaşılan davranış problemleri ve bunlara karşı geliştirilecek önlemler. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Etkili sınıf yönetiminin temel kavram ve ilkelerini kavrama ve uygulama, pozitif sınıf atmosferi oluşturma ve sınıf yaşamının orkestralaştırılması. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Sınıf yönetimi kavramını tanımlayabilme; öğrenme ortamlarını oluşturmada fiziksel düzenin önemini kavrayabilme; sınıf kurallarının ne olduğunu açıklayabilme; okulu ve sınıfı bir sosyal sistem olarak yorumlayabilme; öğrenme-öğretme sürecinin düzenlenmesi ve etkin yönetilmesinde planın yeri ve önemini tartışabilme; iletişim kavramını tanımlayabilme; motivasyon ile ilgili kavramları tanımlayabilme; liderlikle ilgili tanım ve kavramlaştırmaları bilme; zamanı etkili bir biçimde kullanabilmenin yollarını tanıyabilme; disiplinin toplu yaşam ve sınıf ortamındaki önemini kavrayabilme; özel öğrencilerin sahip olabileceği özür gruplarını tanıyabilme; sınıftaki öğrenciler arasında bireysel farklılıkların farkında olabilme; özel öğrencilerin sorunlarının çözümü için izlenecek stratejileri belirleyip kimlerle işbirliği yapmak gerektiğini kavrayabilme; aoku-aile işbirliğini geliştirmek için uygun ortam ve koşullar hazırlama; okul-çevre ilişkilerinin geliştirilmesine katkıda bulunma. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Şişman, M. ve Turan, S. (Editörler). (2004). *Sınıf Yönetimi.* Ankara: PegemA  Şişman, M. ve Turan, S. (2002). *Eğitimde TKY.* Ankara: PegemA  Jenkins, L. (1998). *Sınıflarda Öğrenmenin İyileştirilmesi.* İstanbul: Rota/Kalder  Langford, D. P. (1999). *Eğitimde Kalite Yönetimi.* İstanbul: Rota/Beko/Kalder | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | |  | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Aydın, A. (2000). *Sınıf Yönetimi.* İstanbul: Alfa  Çelik, V. (2003). *Sınıf Yönetimi.* Ankara: Nobel  Karip, E. (Editör). (2003). *Sınıf Yönetimi.* Ankara: PegemA | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Yönetimle İlgili Temel Teori ve Yaklaşımlar |
| 2 | Sınıf Kurallarının Belirlenmesi ve Uygulanması |
| 3 | Sınıf Kurallarının Belirlenmesi ve Uygulanması (Örnek Olay 1) |
| 4 | Sosyal Sistem Olarak Sınıf ve Sınıfın Öğrenme İklimi |
| 5 | Sınıfta Öğrenme-Öğretme Sürecinin Yönetimi |
| 6 | Sınıfta İletişim ve Grup Etkileşim Süreci |
| 7 | Sınıf Yönetiminde Öğrencilerin Motivasyonu |
| 8 | ARA SINAV |
| 9 | Sınıfta Bir Lider Olarak Öğretmen |
| 10 | Sınıfta Öğrenme Zamanının Yönetimi |
| 11 | Sınıfta Disiplin ve Öğrenci Davranışının Yönetimi |
| 12 | Sınıfta Sorunlu ve Özel Öğrencilerin Yönetimi |
| 13 | Öğretmen-Veli Görüşmelerinin Yönetimi |
| 14 | EFQM ve Malcolm Baldrige Modellerinin Sınıf Yönetiminde Uygulanması |
| 15 | EFQM ve Malcolm Baldrige Modellerinin Sınıf Yönetiminde Uygulanması |
| 16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Temel Bilimlere ilişkin bilgileri kavrayabilme ve uygulama becerisi | **x** |  |  |
| 2 | Fen Bilimlerindeki Öğretim Etkinliklerinin planlanması, hazırlanması, genel öğretim ilke, yöntem ve tekniklerini kullanma becerisi |  |  | **x** |
| 3 | Fen Bilimleri konularında öğrenilen bilgileri yaşama aktarabilme becerisi ve bu aktarımla üçüncü şahıslara anlatabilme becerisi | **x** |  |  |
| 4 | Hayat boyu öğrenimde, fen bilimlerinin yerini, önemini kavrayabilme, bunu gerektiğinde uygulayabilme ve disiplinler arası alanlara bağlayabilme becerisi | **x** |  |  |
| 5 | Güncel konuları izleme ve yorumlama becerisi | **x** |  |  |
| 6 | İşbirliği içinde çalışma, mesleki ve etik sorumluluk bilincini kazanma becerisi |  | **x** |  |
| 7 | Fen Öğretiminin temel amaçları doğrultusunda, fen okuryazarlığını geliştirme becerisi | **x** |  |  |
| 8 | Yeni Fen programlarını inceleme becerisi (kazanım, öğrenme-öğretme süreci, değerlendirme teknikleri v.s) |  |  | **x** |
| 9 | Doğa olaylarını bilimsel temellere dayandırarak açıklama becerisi |  |  | **x** |
| 10 | Bilimsel süreç becerileri kazanmak ve bunları daha sonraki yaşantılarının değişik aşamalarında kullanarak hayatlarını kolaylaştırma becerisi |  | **x** |  |
| 11 | Öğrencilerin kişisel gelişim özelliklerine uygun olan yöntem ve teknikleri kullanma becerisi |  | **x** |  |
| 12 | Fen programlarından yararlanarak plan hazırlayıp, araç gereç ve materyalleri düzenleyerek ders sunma becerisi |  | **x** |  |
| 13 | Konuya uygun deneyleri seçip, tasarlayıp yapabilme, verileri analiz etme ve yorumlayarak bilimsel rapor haline getirebilme becerisi |  |  | **x** |
| 14 | Laboratuar güvenliği konusunda bilgi birikimine sahip olma ve gerektiğinde kullanabilme becerisi |  |  | **x** |
| 15 | Problemleri belirleme ve aşamalarına uygun olarak çözme becerisi |  | **x** |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Yrd. Doç. Dr.İlknur ŞENTÜRK

**İmza**:  **Tarih:**

**ESOGÜ Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü** (Fen Bilgisi Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | BAHAR |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171118120 | **DERSİN ADI** | ASTRONOMİ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| VIII | 2 | | 0 | 0 | | | 2 | 4 | ZORUNLU (X ) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | | **Fen Bilgisi Öğretmenliği**  [Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.] | | | | | **Sosyal Bilim** |
| X | |  | | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 40 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | | 1 | 20 |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 40 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Keppler Yasaları ve Güneş sisteminin yapısı: Gezegenler ve özellikleri, uydular. Evrenin Genel Yapısı: Gökadalar, yıldızların oluşumu, kırmızı devler, nötron yıldızları, beyaz cüceler, karadelikler. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Evrenin ve güneş sisteminin yapısını ve bileşenlerini öğretmen adaylarına kavratmak | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | İçinde yaşadığımız evreni tanıyarak, oluşumu ve yapısıyla ilgili bilim adamlarının ortaya koydukları bilimsel çalışmaları anlamak ve bunu üçüncü şahıslara anlatabilme | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Öğrenciler;   1. Evrenin genel yapısını öğrenecek 2. Keppler yasalarından yararlanarak güneş sisteminin yapısını açıklayabilecek 3. Evreni meydana getiren gezegen, yıldız, uydu, meteor gibi gök cisimlerinin yapılarını açıklayabilecek | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | |  | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | 1. Serway, R. A. ve Beichner, R. J., Fen ve Mühendislik için Fizik III 2. Fishbane, P.M., Gasiorowicz, S., & Thornton, S.T. Halliday, D. Temel Fizik I 3. Bueche, F., Technical Physics 4. Silk, J. (2003). Evrenin Kısa tarihi, (Çev. Murat Alev), Tübitak Popüler Bilim Kitapları, | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Hesap makinesi | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Astronomi Tarihi, Buluşlar, Gözlemler |
| 2 | Keppler Kanunları |
| 3 | Newton’un Evrensel çekim kanunu, Çekim potansiyel enerjisi |
| 4 | Gezegen ve uydu hareketinde enerji korunumu, kurtulma hızı |
| 5 | Geçmişten günümüze teleskoplar Türk bilim insanlarının Astronomiye katkıları |
| 6 | Evrenin oluşumu, büyük patlama ve kanıtları |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Evrenin genel yapısı ve galaksiler |
| 10 | Güneş sistemi yapısı ve oluşumu |
| 11 | Gezegenler ve özellikleri Merkür, Venüs ve Dünya ve uydusu ay |
| 12 | Gezegenler ve özellikleri Satürn, Jüpiter Uranüs ve Neptün |
| 13 | Yıldızlar oluşumları ve evrim süreçleri |
| 14 | Asteroidler, kuyruklu yıldızlar ve göktaşları |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Temel Bilimlere ilişkin bilgileri kavrayabilme ve uygulama becerisi | **X** |  |  |
| 2 | Fen Bilimlerindeki Öğretim Etkinliklerinin planlanması, hazırlanması, genel öğretim ilke, yöntem ve tekniklerini kullanma becerisi |  |  | **X** |
| 3 | Fen Bilimleri konularında öğrenilen bilgileri yaşama aktarabilme becerisi ve bu aktarımla üçüncü şahıslara anlatabilme becerisi | **X** |  |  |
| 4 | Hayat boyu öğrenimde, fen bilimlerinin yerini, önemini kavrayabilme, bunu gerektiğinde uygulayabilme ve disiplinler arası alanlara bağlayabilme becerisi | **X** |  |  |
| 5 | Güncel konuları izleme ve yorumlama becerisi | **X** |  |  |
| 6 | İşbirliği içinde çalışma, mesleki ve etik sorumluluk bilincini kazanma becerisi |  |  | **X** |
| 7 | Fen Öğretiminin temel amaçları doğrultusunda, fen okuryazarlığını geliştirme becerisi | **X** |  |  |
| 8 | Yeni Fen programlarını inceleme becerisi (kazanım, öğrenme-öğretme süreci, değerlendirme teknikleri v.s) |  |  | **X** |
| 9 | Doğa olaylarını bilimsel temellere dayandırarak açıklama becerisi | **X** |  |  |
| 10 | Bilimsel süreç becerileri kazanmak ve bunları daha sonraki yaşantılarının değişik aşamalarında kullanarak hayatlarını kolaylaştırma becerisi | **X** |  |  |
| 11 | Öğrencilerin kişisel gelişim özelliklerine uygun olan yöntem ve teknikleri kullanma becerisi |  |  | **X** |
| 12 | Fen programlarından yararlanarak plan hazırlayıp, araç gereç ve materyalleri düzenleyerek ders sunma becerisi |  | **X** |  |
| 13 | Konuya uygun deneyleri seçip, tasarlayıp yapabilme, verileri analiz etme ve yorumlayarak bilimsel rapor haline getirebilme becerisi |  | **X** |  |
| 14 | Laboratuar güvenliği konusunda bilgi birikimine sahip olma ve gerektiğinde kullanabilme becerisi |  |  | **X** |
| 15 | Problemleri belirleme ve aşamalarına uygun olarak çözme becerisi | **X** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Prof. Dr. S. Deniz KORKMAZ

**İmza**:  **Tarih:**

**ESOGÜ Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü** (Fen Bilgisi Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | BAHAR |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171118128 | **DERSİN ADI** | ATMOSFER FİZİĞİ VE İKLİM |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| VIII | 2 | | 0 | 0 | | | 2 | 4 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ (X) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | | **Fen Bilgisi Öğretmenliği**  [Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.] | | | | | **Sosyal Bilim** |
| X | |  | | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 40 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | | 1 | 20 |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 40 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Atmosferin yapısı, atmosfer termodinamiği, atmosfer dinamiği, bulutlar, yağış, rüzgarlar, hava analizleri ve tahmini, bölgesel iklim küresel iklim değişiklikleri. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Atmosferik olayların temelinde yatan fizik prensiplerini ve meteorolojik olayları açıklamak | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | İçinde yaşadığımız atmosferi tanıma ve gündelik hayatımızı etkileyen atmosferik olayları anlama ve bunu üçüncü şahıslara anlatabilme becerisi | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Öğrenciler;   1. Atmosferik bilimlerin temel oluşturan yatan fizik prensiplerini öğrenecekler 2. Atmosferik olaylarla ilgili diğer disiplinler arasında ilişki kurabilecekler, 3. Atmosferik olayların nasıl gerçekleştiğini anlayacaklar | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | 1. Atmospheric Sciences, Wallace J. M.,and Hobbs P. V. Academic Press 1977 2. Fundamentals of Meteorology , L. J. Battan, Prentice –Hall, Inc. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | 1. Serway, R. A. ve Beichner, R. J., Fen ve Mühendislik için Fizik III 2. Fishbane, P.M., Gasiorowicz, S., & Thornton, S.T. Halliday, D. Temel Fizik I 3. Bueche, F., Technical Physics | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Hesap makinesi | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Atmosferin bileşimi |
| 2 | Atmosferin yapısı |
| 3 | Atmosferin enerjisi |
| 4 | Atmosferik durgunluk ve dikey hava hareketi |
| 5 | Bulutlar |
| 6 | Yağış |
| 7-8 | MID-TERM EXAM |
| 9 | Rüzgarlar,ve Şiddetli fırtınalar |
| 10 | Hava kütlesi, hava cepheleri ve siklonlar |
| 11 | Hava analiz ve tahminleri |
| 12 | Atmosferik optic ve akustik |
| 13 | Bölgesel iklim |
| 14 | Küresel iklim değişikliği |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Temel Bilimlere ilişkin bilgileri kavrayabilme ve uygulama becerisi | **X** |  |  |
| 2 | Fen Bilimlerindeki Öğretim Etkinliklerinin planlanması, hazırlanması, genel öğretim ilke, yöntem ve tekniklerini kullanma becerisi |  |  | **X** |
| 3 | Fen Bilimleri konularında öğrenilen bilgileri yaşama aktarabilme becerisi ve bu aktarımla üçüncü şahıslara anlatabilme becerisi | **X** |  |  |
| 4 | Hayat boyu öğrenimde, fen bilimlerinin yerini, önemini kavrayabilme, bunu gerektiğinde uygulayabilme ve disiplinler arası alanlara bağlayabilme becerisi | **X** |  |  |
| 5 | Güncel konuları izleme ve yorumlama becerisi | **X** |  |  |
| 6 | İşbirliği içinde çalışma, mesleki ve etik sorumluluk bilincini kazanma becerisi |  |  | **X** |
| 7 | Fen Öğretiminin temel amaçları doğrultusunda, fen okuryazarlığını geliştirme becerisi | **X** |  |  |
| 8 | Yeni Fen programlarını inceleme becerisi (kazanım, öğrenme-öğretme süreci, değerlendirme teknikleri v.s) |  |  | **X** |
| 9 | Doğa olaylarını bilimsel temellere dayandırarak açıklama becerisi | **X** |  |  |
| 10 | Bilimsel süreç becerileri kazanmak ve bunları daha sonraki yaşantılarının değişik aşamalarında kullanarak hayatlarını kolaylaştırma becerisi | **X** |  |  |
| 11 | Öğrencilerin kişisel gelişim özelliklerine uygun olan yöntem ve teknikleri kullanma becerisi |  |  | **X** |
| 12 | Fen programlarından yararlanarak plan hazırlayıp, araç gereç ve materyalleri düzenleyerek ders sunma becerisi |  | **X** |  |
| 13 | Konuya uygun deneyleri seçip, tasarlayıp yapabilme, verileri analiz etme ve yorumlayarak bilimsel rapor haline getirebilme becerisi |  | **X** |  |
| 14 | Laboratuar güvenliği konusunda bilgi birikimine sahip olma ve gerektiğinde kullanabilme becerisi |  |  | **X** |
| 15 | Problemleri belirleme ve aşamalarına uygun olarak çözme becerisi | **X** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Prof. Dr. S. Deniz KORKMAZ

**İmza**: **Tarih:**

**ESOGÜ Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü** (Fen Bilgisi Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171118125 | **DERSİN ADI** | BESİN KİMYASI |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** | |
| VIII | 2 | | 0 | 0 | | | 2 | 4 | | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ ( x ) | | Türkçe | |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | | **Fen Bilgisi Öğretmenliği**  [Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.] | | | | | **Sosyal Bilim** | |
| x | |  | | | |  | | | | |  | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | **%** | |
| Ara Sınav | | | |  | |  | |
| Kısa Sınav | | | |  | |  | |
| Ödev | | | | 1 | | 30 | |
| Proje | | | |  | |  | |
| Rapor | | | | 1 | | 10 | |
| Diğer (…….) | | | |  | |  | |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | | 60 | |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Proteinler, karbonhidratlar, lipidler, vitaminler, mineraller, gıda katkı maddeleri, gıda kontaminasyonu | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Besin kimyası hakkında genel bir fikir vermek | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Beslenme konusunda temel bilgileri öğrenmek | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Besinlerin içeriklerini ve doğru beslenmeyi 2. Gıdaların saklama koşullarını öğreneceklerdir | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Beslenme Sağlılklı yaşam (2007), prof. Dr. Mustafa Tayar,Yrd. Doç. Dr. Nimet Haşıl Korkmaz, Nobel yayınları | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Besin Kimyası (1993).Prof. Dr. Azmi TELEFONCU. Ege Üniversitesi Fen Fakültesi Yayınları | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Proteinler |
| 2 | Proteinler |
| 3 | karbonhidratlar, |
| 4 | karbonhidratlar, |
| 5 | lipidler |
| 6 | lipidler |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | vitaminler |
| 10 | vitaminler |
| 11 | mineraller |
| 12 | mineraller |
| 13 | gıda katkı maddeleri |
| 14 | gıda kontaminasyonu |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Temel Bilimlere ilişkin bilgileri kavrayabilme ve uygulama becerisi | **x** |  |  |
| 2 | Fen Bilimlerindeki Öğretim Etkinliklerinin planlanması, hazırlanması, genel öğretim ilke, yöntem ve tekniklerini kullanma becerisi |  |  |  |
| 3 | Fen Bilimleri konularında öğrenilen bilgileri yaşama aktarabilme becerisi ve bu aktarımla üçüncü şahıslara anlatabilme becerisi | **x** |  |  |
| 4 | Hayat boyu öğrenimde, fen bilimlerinin yerini, önemini kavrayabilme, bunu gerektiğinde uygulayabilme ve disiplinler arası alanlara bağlayabilme becerisi | **x** |  |  |
| 5 | Güncel konuları izleme ve yorumlama becerisi | **x** |  |  |
| 6 | İşbirliği içinde çalışma, mesleki ve etik sorumluluk bilincini kazanma becerisi | **x** |  |  |
| 7 | Fen Öğretiminin temel amaçları doğrultusunda, fen okuryazarlığını geliştirme becerisi | **x** |  |  |
| 8 | Yeni Fen programlarını inceleme becerisi (kazanım, öğrenme-öğretme süreci, değerlendirme teknikleri v.s) |  | **x** |  |
| 9 | Doğa olaylarını bilimsel temellere dayandırarak açıklama becerisi |  | **x** |  |
| 10 | Bilimsel süreç becerileri kazanmak ve bunları daha sonraki yaşantılarının değişik aşamalarında kullanarak hayatlarını kolaylaştırma becerisi |  | **x** |  |
| 11 | Öğrencilerin kişisel gelişim özelliklerine uygun olan yöntem ve teknikleri kullanma becerisi |  | **x** |  |
| 12 | Fen programlarından yararlanarak plan hazırlayıp, araç gereç ve materyalleri düzenleyerek ders sunma becerisi |  | **x** |  |
| 13 | Konuya uygun deneyleri seçip, tasarlayıp yapabilme, verileri analiz etme ve yorumlayarak bilimsel rapor haline getirebilme becerisi |  | **x** |  |
| 14 | Laboratuar güvenliği konusunda bilgi birikimine sahip olma ve gerektiğinde kullanabilme becerisi |  | **x** |  |
| 15 | Problemleri belirleme ve aşamalarına uygun olarak çözme becerisi |  | **x** |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Yard. Doç. Dr. Asiye BERBER

**İmza**: **Tarih:**

**ESOGÜ Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü** (Fen Bilgisi Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171116120 | **DERSİN ADI** | Gıda Mikrobiyolojisi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | | **DERSİN** | | | | | |
| **Teorik** | | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** | |
| 8 | 2 | | | 0 | 0 | | | 2 | 4 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ ( x ) | | Türkçe | |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | | **Eğitim Bilimi** | | | | **Fen Bilgisi Öğretmenliği**  [Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.] | | | | | **Sosyal Bilim** | |
|  | | |  | | | | x | | | | |  | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** | |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 30 | |
| Kısa Sınav | | | | |  |  | |
| Ödev | | | | | 1 | 20 | |
| Proje | | | | |  |  | |
| Rapor | | | | |  |  | |
| Diğer (………) | | | | |  |  | |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | |  | | | | | 1 | 50 | |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | |  | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | | *Besinlerin bileşimi, mikroorganizmaların özellikleri ve gıda mikrobiyolojisindeki önemi, çevre mikro florası, gıdalar ve mikroorganizma ilişkisi. Gıdalardan kaynaklanan hastalıklar, besinlerin mikrobiyolojik yönden hazırlanması ve korunması oluşturmaktadır* | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | | Gıda sanayii açısından önemli mikroorganizmaların tanıtılması. Gıdalarda mikrobiyal gelişimi etkileyen faktörler, gıdalardaki mikrobiyal gelişmeyi kontrol altına alacak önlemler ve gıda saklama yöntemleri,yararlı mikroorganizmalar ve gıda endüstrisindeki kullanımları konularında öğrencilerin bilgi sahibi olmalarını sağlamak. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | | Fen Bilgisi Öğretmenliği alanıyla ilgili öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde biyoloji bilgisine sahip olur | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | | 1. Gıda ve mikroorganizma ilişkisini açıklayabilme 2. Gıdalardan kaynaklanan hastalıkları bilme 3. Gıdaları koruma yöntemlerini öğrenme | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | | Ünlütürk A., Turantaş F., 1998, Gıda Mikrobiyolojisi, Mengi Tan Basımevi, İzmir | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | | Halkman K., 2005, Gıda Mikrobiyolojisi Uygulamaları   Practical Food Microbiology, D.Roberts, M Grrenwood, 2003. | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | | Bilgisayar, Projeksiyon | | | | | | | |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | | | | | | | | | | | | |
| **HAFTA** | | **İŞLENEN KONULAR** | | | | | | | | | | |
| 1 | | Mikroorganizma Gıda İlişkileri, Mikrobiyal Bulaşma Kaynakları ve Gıdalarda Önemli Mikroorganizmalar | | | | | | | | | | |
| 2 | | Gıdalarda Mikrobiyal Gelişmeyi Etkileyen Faktörler | | | | | | | | | | |
| 3 | | Gıdalarda indikatör ve patojen Mikroorganizmalar | | | | | | | | | | |
| 4 | | Gıda Kaynaklı Mikrobiyal Hastalıklar | | | | | | | | | | |
| 5 | | Gıda Muhafaza İlkeleri 1 | | | | | | | | | | |
| 6 | | Gıda Muhafaza İlkeleri 2 | | | | | | | | | | |
| 7-8 | | ARA SINAV | | | | | | | | | | |
| 9 | | Gıda Muhafaza İlkeleri 3 | | | | | | | | | | |
| 10 | | Et ve Et Ürünlerinde Mikrobiyolojik Bozulmalar | | | | | | | | | | |
| 11 | | Süt ve Süt Ürünlerinde Mikrobiyolojik Bozulmalar | | | | | | | | | | |
| 12 | | Konserve Gıdalarda Mikrobiyolojik Bozulmalar | | | | | | | | | | |
| 13 | | Meyve-Sebze ve Meyve-Sebze Ürünlerinde Mikrobiyolojik Bozulmalar | | | | | | | | | | |
| 14 | | Gıda Güvenliği ve Kritik Kontrol Noktalarında Tehlike Analizi (HACCP) | | | | | | | | | | |
| 15-16 | | FİNAL SINAVI | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Temel Bilimlere ilişkin bilgileri kavrayabilme ve uygulama becerisi |  | **x** |  |
| 2 | Fen Bilimlerindeki Öğretim Etkinliklerinin planlanması, hazırlanması, genel öğretim ilke, yöntem ve tekniklerini kullanma becerisi |  |  | **x** |
| 3 | Fen Bilimleri konularında öğrenilen bilgileri yaşama aktarabilme becerisi ve bu aktarımla üçüncü şahıslara anlatabilme becerisi |  | **x** |  |
| 4 | Hayat boyu öğrenimde, fen bilimlerinin yerini, önemini kavrayabilme, bunu gerektiğinde uygulayabilme ve disiplinler arası alanlara bağlayabilme becerisi | **x** |  |  |
| 5 | Güncel konuları izleme ve yorumlama becerisi | **x** |  |  |
| 6 | İşbirliği içinde çalışma, mesleki ve etik sorumluluk bilincini kazanma becerisi |  | **x** |  |
| 7 | Fen Öğretiminin temel amaçları doğrultusunda, fen okuryazarlığını geliştirme becerisi | **x** |  |  |
| 8 | Yeni Fen programlarını inceleme becerisi (kazanım, öğrenme-öğretme süreci, değerlendirme teknikleri v.s) |  |  | **x** |
| 9 | Doğa olaylarını bilimsel temellere dayandırarak açıklama becerisi |  | **x** |  |
| 10 | Bilimsel süreç becerileri kazanmak ve bunları daha sonraki yaşantılarının değişik aşamalarında kullanarak hayatlarını kolaylaştırma becerisi |  |  | **x** |
| 11 | Öğrencilerin kişisel gelişim özelliklerine uygun olan yöntem ve teknikleri kullanma becerisi |  |  | **x** |
| 12 | Fen programlarından yararlanarak plan hazırlayıp, araç gereç ve materyalleri düzenleyerek ders sunma becerisi |  |  | **x** |
| 13 | Konuya uygun deneyleri seçip, tasarlayıp yapabilme, verileri analiz etme ve yorumlayarak bilimsel rapor haline getirebilme becerisi |  |  | **x** |
| 14 | Laboratuar güvenliği konusunda bilgi birikimine sahip olma ve gerektiğinde kullanabilme becerisi |  |  | **x** |
| 15 | Problemleri belirleme ve aşamalarına uygun olarak çözme becerisi |  | **x** |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Prof. Dr. Cansu FİLİK İŞÇEN

**İmza**: **Tarih:**

**ESOGÜ Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü** (Fen Bilgisi Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | GÜZ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171118131 | **DERSİN ADI** | İletişim ve Sosyal Etkileşim |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| VIII | 2 | | 0 | 0 | | | 2 | 4 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ (X ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | | **Mat. ve Fen Bil. Eğitimi Matematik Öğretmenliği**  [Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.] | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | |  | | | | X | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | |  | 30 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev  Proje | | | | |  | 30 |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (Sunum) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | Final Sınavı | | | | |  | 40 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | --- | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Problemin tanımı ve sınıflandırılması, problemlerin önemli özellikleri, iyi problem çözücünün karakterleri, problem çözme öğretimi yöntemleri, uygun problem çözme stratejilerini kullanma, problem çözme süreci, bu süreçteki adımlar: problemi anlama, plan yapma (strateji belirleme), planı uygulama, sonucu değerlendirme. Örnek problemler ve problem çözme öğretimi. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Öğrencilere İletişim ve Etkileşimle ilgili temel kavramları, bunların birbiriyle ilişkisini, iletişim engellerini, sınıf ortamında iletişim engellerini oluşturan faktörleri, bir iletişim süreci olarak öğrenme-öğretme sürecini, iletişim türlerini, iletişimde dikkate alınması gereken davranışları ve sosyal etkileşimin gelişmesini kazandırmaktır. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | İletişim ve Etkileşimle ilgili temel kavramlar  İletişim ve Etkileşimin birbiriyle ilişkisi  İletişim engelleri  Sınıfta iletişim engeli oluşturan faktörler  Sınıfta iletişim engellerine ilişkin örnek olaylar  Bir iletişim süreci olarak öğrenme-öğretme süreci  Sınıfta katılımın sağlanması ve demokratik ortamın önemi  İletişim türleri, Sözlü iletişim  Sözsüz iletişim  İletişimde dikkate alınması gereken davranışlar  Sözlü-sözsüz iletişime ilişkin örnek olaylar | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | |  | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | | | | | | | |
| Ergin, A. ve Birol, Cem (2000) Eğitimde İletişim. Ankara:Anı Yayıncılık.  Dökmen, Ü. (1995) Sanatta ve Günlük Yaşamda İletişim Çatışmaları ve Empati. İstanbul: Sistem Yayıncılık  Baltaş Z. (1999) Beden Dili. İstanbul: Remzi Kitabevi. | | | | | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | İletişim ve Etkileşimle ilgili temel kavramlar, İletişim ve Etkileşimin birbiriyle ilişkisi |
| 2 | İletişim ve Etkileşimle ilgili temel kavramlar, İletişim ve Etkileşimin birbiriyle ilişkisi |
| 3 | İletişim engelleri |
| 4 | Sınıfta iletişim engeli oluşturan faktörler |
| 5 | Sınıfta iletişim engellerine ilişkin örnek olaylar |
| 6 | Bir iletişim süreci olarak öğrenme-öğretme süreci |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Bir iletişim süreci olarak öğrenme-öğretme süreci |
| 10 | Sınıfta katılımın sağlanması ve demokratik ortamın önemi |
| 11 | İletişim türleri, Sözlü iletişim, Sözsüz iletişim |
| 12 | İletişim türleri, Sözlü iletişim, Sözsüz iletişim |
| 13 | İletişimde dikkate alınması gereken davranışlar |
| 14 | Sözlü-sözsüz iletişime ilişkin örnek olaylar |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Temel Bilimlere ilişkin bilgileri kavrayabilme ve uygulama becerisi |  | **x** |  |
| 2 | Fen Bilimlerindeki Öğretim Etkinliklerinin planlanması, hazırlanması, genel öğretim ilke, yöntem ve tekniklerini kullanma becerisi |  |  | **x** |
| 3 | Fen Bilimleri konularında öğrenilen bilgileri yaşama aktarabilme becerisi ve bu aktarımla üçüncü şahıslara anlatabilme becerisi | **x** |  |  |
| 4 | Hayat boyu öğrenimde, fen bilimlerinin yerini, önemini kavrayabilme, bunu gerektiğinde uygulayabilme ve disiplinler arası alanlara bağlayabilme becerisi | **x** |  |  |
| 5 | Güncel konuları izleme ve yorumlama becerisi | **x** |  |  |
| 6 | İşbirliği içinde çalışma, mesleki ve etik sorumluluk bilincini kazanma becerisi | **x** |  |  |
| 7 | Fen Öğretiminin temel amaçları doğrultusunda, fen okuryazarlığını geliştirme becerisi |  | **x** |  |
| 8 | Yeni Fen programlarını inceleme becerisi (kazanım, öğrenme-öğretme süreci, değerlendirme teknikleri v.s) |  | **x** |  |
| 9 | Doğa olaylarını bilimsel temellere dayandırarak açıklama becerisi |  | **x** |  |
| 10 | Bilimsel süreç becerileri kazanmak ve bunları daha sonraki yaşantılarının değişik aşamalarında kullanarak hayatlarını kolaylaştırma becerisi | **x** |  |  |
| 11 | Öğrencilerin kişisel gelişim özelliklerine uygun olan yöntem ve teknikleri kullanma becerisi |  | **x** |  |
| 12 | Fen programlarından yararlanarak plân hazırlayıp, araç gereç ve materyalleri düzenleyerek ders sunma becerisi |  |  | **x** |
| 13 | Konuya uygun deneyleri seçip, tasarlayıp yapabilme, verileri analiz etme ve yorumlayarak bilimsel rapor haline getirebilme becerisi | **x** |  |  |
| 14 | Laboratuar güvenliği konusunda bilgi birikimine sahip olma ve gerektiğinde kullanabilme becerisi |  |  | **x** |
| 15 | Problemleri belirleme ve aşamalarına uygun olarak çözme becerisi | **x** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Prof. Dr. Zuhal ÇUBUKÇU

**İmza**: **Tarih:**

**ESOGÜ Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü** (Fen Bilgisi Öğretmenliği) **Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | BAHAR |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171118137 | **DERSİN ADI** | ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| VIII | 2 | | 6 | 0 | | | 5 | 12 | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | | **Fen Bilgisi Öğretmenliği** | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | | %100 | | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | | 1 | 40 |
| Diğer (………) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Her hafta bir günlük plan hazırlama, hazırlanan planı uygulama, uygulamanın okuldaki öğretmen, öğretim elemanı ve uygulama öğrencisi tarafından değerlendirilmesi, değerlendirmeler doğrultusunda düzeltmelerin yapılması ve tekrar uygulama yapılması. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Öğretmen adayının kazanmış olduğu bilgi ve becerilerini bir okul ortamında deneyip geliştirebilmesi ve mesleğinin gerektirdiği özellikleri kazanabilmesi amaçlanmaktadır. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1.Öğretmen adayları öğretmenlik deneyimi kazanmaları için gönderildikleri uygulama okulunun değişik sınıflarında öğretmenlik uygulaması yaparak öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği yeterlikleri bilir. 2.Kendi alanlarının okul eğitim programının hedeflerini söyler. 3.Kendi alanlarının okul eğitim programında kullanılan ders kitapları ve öğrenci değerlendirme tekniklerini bilir. 4.Öğrencilerle iletişim kurma ve onları aktif bir şekilde öğrenme-öğretme sürecine katma tekniklerini bilir. 5.Öğrencileri öğrenmeye güdüleme tekniklerini sıralar. 6.Alan bilgisini nasıl aktaracağını açıklar. 7.Kendi alanlarının okul eğitim programını, kullanılan ders kitaplarını ve öğrenci değerlendirme tekniklerini değerlendirir. 8.Öğretmenlikteki yeterliliğini değerlendirir. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | 1.Komisyon, Fakülte-Okul İşbirliği,YÖK Yayınları, Ankara, 1998 | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | 1.M.SANDS-D.A.ÖZÇELİK Okullarda Uygulama Çalışmaları, YÖK Yayınları, Ankara, 1997. 2.Leyla KÜÇÜKAHMET, Öğretmenlik Mesleğine Giriş Ank, 2005 3.H.İ.YALIN, Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme, Nobel Yay, Ankara 2001 4.MEB Mat. ve Fen Bil. Eğitimi Kurumları Yönetmeliği 5.K.KÖKSAL, Birleştirilmiş Sınıflarda Öğretim, Ank. 2009 6.MEB Ders Kitapları Yönetmeliği | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Grubu tanıma, dersin tanıtımı ve değerlendirilmesi |
| 2 | Yönerge ve açıklamalar |
| 3 | Çalışma yapraklarının hazırlanması ve kullanılması |
| 4 | Öğrenci çalışmalarının değerlendirilmesi |
| 5 | Öğretimde soru sorma alıştırmaları |
| 6 | Grup çalışmaları |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Test hazırlama, puanlama ve sonuçların analizi |
| 10 | Dersi planlama ve etkinlikleri sıraya koyma |
| 11 | Örnek öğretme etkinlikleri |
| 12 | Öğretmenlik uygulaması dersi stajının değerlendirilmesi |
| 13 | Dersin değerlendirilmesi |
| 14 | Dosyaların teslimi |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Temel Bilimlere ilişkin bilgileri kavrayabilme ve uygulama becerisi |  | x |  |
| 2 | Fen Bilimlerindeki Öğretim Etkinliklerinin planlanması, hazırlanması, genel öğretim ilke, yöntem ve tekniklerini kullanma becerisi | x |  |  |
| 3 | Fen Bilimleri konularında öğrenilen bilgileri yaşama aktarabilme becerisi ve bu aktarımla üçüncü şahıslara anlatabilme becerisi | x |  |  |
| 4 | Hayat boyu öğrenimde, fen bilimlerinin yerini, önemini kavrayabilme, bunu gerektiğinde uygulayabilme ve disiplinler arası alanlara bağlayabilme becerisi |  | x |  |
| 5 | Güncel konuları izleme ve yorumlama becerisi |  | x |  |
| 6 | İşbirliği içinde çalışma, mesleki ve etik sorumluluk bilincini kazanma becerisi |  | x |  |
| 7 | Fen Öğretiminin temel amaçları doğrultusunda, fen okuryazarlığını geliştirme becerisi |  | x |  |
| 8 | Yeni Fen programlarını inceleme becerisi (kazanım, öğrenme-öğretme süreci, değerlendirme teknikleri v.s) | x |  |  |
| 9 | Doğa olaylarını bilimsel temellere dayandırarak açıklama becerisi |  |  | x |
| 10 | Bilimsel süreç becerileri kazanmak ve bunları daha sonraki yaşantılarının değişik aşamalarında kullanarak hayatlarını kolaylaştırma becerisi |  |  | x |
| 11 | Öğrencilerin kişisel gelişim özelliklerine uygun olan yöntem ve teknikleri kullanma becerisi | x |  |  |
| 12 | Fen programlarından yararlanarak plan hazırlayıp, araç gereç ve materyalleri düzenleyerek ders sunma becerisi | x |  |  |
| 13 | Konuya uygun deneyleri seçip, tasarlayıp yapabilme, verileri analiz etme ve yorumlayarak bilimsel rapor haline getirebilme becerisi | x |  |  |
| 14 | Laboratuar güvenliği konusunda bilgi birikimine sahip olma ve gerektiğinde kullanabilme becerisi | x |  |  |
| 15 | Problemleri belirleme ve aşamalarına uygun olarak çözme becerisi |  | x |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Yrd. Doç. Dr. Ersin KARADEMİR

**İmza**:  **Tarih:**

**ESOGÜ Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü** (Fen Bilgisi Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171118136 | **DERSİN ADI** | Plazma Fiziği ve Teknolojileri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| VIII | 2 | | 0 |  | | | 2 |  | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ ( x ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | | **Fen Bilgisi Öğretmenliği**  [Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.] | | | | | **Sosyal Bilim** |
| % 90 | | % 10 | | | |  | | | | | - |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 30 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | | 1 | 20 |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | Yazılı Sınav | | | | | 1 | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Doğal plazma kaynakları, yaşadığımız çevre ve uzayda plazmalar, plazmanın tanımı ve özellikleri, plazma parametreleri, plazma ile gazlar arasındaki farklar, plazma içinde meydana gelen olaylar, gaz deşarj tüpleri, plazmanın teknolojide kullanım alanları, vakum ve vakum sistem gereksinimleri ve plazma ile yüzey işleme, plazma ince film depolama teknikleri ve yöntemleri, plazma jetler, plazma ekran panelleri, plazma antenler, plazma ile ilgili deney ve deney düzeneklerini incelemek. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Dersin amacı, plazma kavramı ve plazma teknolojilerine ait temel bilgileri öğreterek bu teknolojileri tanıtmak, çevremizdeki doğal plazmaları tanımak ve hayatımızla ilişkilendirmek. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | 1.Doğa olaylarını açıklayabilme ve çözümleme.  2.Verileri analiz edebilme, değerlendirebilme, deney yapma ve tasarlama.  3.Edinilen bilgileri direkt olarak teknoloji ve endüstri ile ilişkilendirme ve uygulama.  4.Takım çalışması yapabilme.  5.Mesleki güncel konuları izleme | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1.Doğal plazma kaynaklarını öğrenir.  2.Plazma parametrelerini öğrenir.  3.Plazma ve gazlar arasındaki farkı öğrenir.  4.Gaz deşarj olayını öğrenir.  5.Plazma ince film üretim sistemlerini tanır.  6.Plazma jet, plazma anten, plazma ekran panellerini öğrenir.  7.Plazmanın teknolojide kullanım alanlarını bilir. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | 1.Ekem, N. Musa, G., Akan, T (2001), Plasma Physics Textbook, Eskisehir.  2.Grill,A. (1993), Cold Plasma in Materials Fabrcation, IEEE Press | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | **1.Roth J.R.** , Industrial Plasma Engineering Volume 1, IOP publishing 1995  **2.Roth J.R.** , Industrial Plasma Engineering Volume 2, IOP publishing 2001  **3.Roth,A. (1995)** , Vacuum Technology, Amsterdam: Elsevier Publishing Company.  **4.Lieberman,M. , Lichtenberg,A.L.,** Principles of Plasma Discharges And Materials Processing, New York: Wiley-Interscience Publication | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Doğal plazma kaynakları, yaşadığımız çevre ve uzayda plazmalar |
| 2 | Plazmanın tanımı ve özellikleri |
| 3 | Plazma parametreleri |
| 4 | Plazma ile gazlar arasındaki farklar |
| 5 | Plazma içinde meydana gelen olaylar |
| 6 | Gaz deşarj tüpleri |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Plazmanın teknolojide kullanım alanları, |
| 10 | Vakum ve vakum sistem gereksinimleri |
| 11 | Plazma ile yüzey işleme, plazma ince film depolama teknikleri ve yöntemleri, |
| 12 | Plazma jetler, plazma ekran panelleri, plazma antenler |
| 13 | Plazmanın gösterilebileceği deney ve deney düzeneklerini incelemek. |
| 14 | Plazmanın gösterilebileceği deney ve deney düzeneklerini incelemek. |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Temel Bilimlere ilişkin bilgileri kavrayabilme ve uygulama becerisi | **x** |  |  |
| 2 | Fen Bilimlerindeki Öğretim Etkinliklerinin planlanması, hazırlanması, genel öğretim ilke, yöntem ve tekniklerini kullanma becerisi |  |  | **x** |
| 3 | Fen Bilimleri konularında öğrenilen bilgileri yaşama aktarabilme becerisi ve bu aktarımla üçüncü şahıslara anlatabilme becerisi | **x** |  |  |
| 4 | Hayat boyu öğrenimde, fen bilimlerinin yerini, önemini kavrayabilme, bunu gerektiğinde uygulayabilme ve disiplinler arası alanlara bağlayabilme becerisi | **x** |  |  |
| 5 | Güncel konuları izleme ve yorumlama becerisi |  | **x** |  |
| 6 | İşbirliği içinde çalışma, mesleki ve etik sorumluluk bilincini kazanma becerisi |  |  | **x** |
| 7 | Fen Öğretiminin temel amaçları doğrultusunda, fen okuryazarlığını geliştirme becerisi | **x** |  |  |
| 8 | Yeni Fen programlarını inceleme becerisi (kazanım, öğrenme-öğretme süreci, değerlendirme teknikleri v.s) |  | **x** |  |
| 9 | Doğa olaylarını bilimsel temellere dayandırarak açıklama becerisi | **x** |  |  |
| 10 | Bilimsel süreç becerileri kazanmak ve bunları daha sonraki yaşantılarının değişik aşamalarında kullanarak hayatlarını kolaylaştırma becerisi |  | **x** |  |
| 11 | Öğrencilerin kişisel gelişim özelliklerine uygun olan yöntem ve teknikleri kullanma becerisi |  | **x** |  |
| 12 | Fen programlarından yararlanarak plan hazırlayıp, araç gereç ve materyalleri düzenleyerek ders sunma becerisi |  | **x** |  |
| 13 | Konuya uygun deneyleri seçip, tasarlayıp yapabilme, verileri analiz etme ve yorumlayarak bilimsel rapor haline getirebilme becerisi |  | **x** |  |
| 14 | Laboratuar güvenliği konusunda bilgi birikimine sahip olma ve gerektiğinde kullanabilme becerisi |  |  | **x** |
| 15 | Problemleri belirleme ve aşamalarına uygun olarak çözme becerisi |  | **x** |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Doç. Dr. M. Zafer Balbağ

**İmza**: **Tarih:**

**ESOGÜ Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü** (Fen Bilgisi Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171118134 | **DERSİN ADI** | Fen Bilgisi Öğretiminde Proje Geliştirme |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| VIII | 2 | | 0 | 0 | | | 2 | 6 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ ( X ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | |  | | | | | **Sosyal Bilim** |
| %50 | | %50 | | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | | 1 | 20 |
| Proje | | | | | 1 | 30 |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Proje çalışmalarının bilimde, bireyin sosyal ve ekonomik hayatındaki yeri ve önemi nedir? Proje türleri nelerdir? Proje hazırlama aşamaları nelerdir? Proje yönetimi ne demektir? Fen bilimlerinde örnek bir proje nasıl hazırlanır ve değerlendirilir? Öğrencilerin proje konularını ve projelerinin sonuçlarını paylaşma günlerini belirleme. Tasarıları plânlama, amaçları belirleme, kaynakları irdeleme, sonuçları ortaya koyma, değerlendirme ve sunum nasıl olur? Okullarda proje çalışmalarında izlenecek yol ne olmalıdır? | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Fen alanlarında karşılaşılan ihtiyaçlar ve sorunlar hakkında, toplumun veya bireylerin ihtiyaç duyduğu düşünce, bilgi ve teknoloji ile karşılaştığı sorunların çözümü için, disiplinli, plânlı ve programlı, amaç ve sonuçları tespit edilmiş çalışmalar yapmaları gerektiğini öğrencilere keşfettirmek; onların proje üretme becerilerini geliştirmek. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Öğrenciler, fen alanlarında karşılaşılan ihtiyaçlar ve sorunlar hakkında toplumun veya bireylerin ihtiyaç duyduğu düşünce, bilgi ve teknolojiyi üretecek disiplinli, plânlı ve programlı, amaç ve sonuçları tespit edilmiş, çalışma ve yazılı-sözlü sunum becerileri elde ederler. - Birey, toplum, kurumlar ve doğa ile sağlıklı ilişkiler geliştirirler. - Sağlıklı iletişim ve ilişkilerin verimliliğe, üretime etkisini keşfederler. - Projelerin (disiplinli, planlı ve programlı, amaç ve sonuçları tespit edilmiş çalışmaların) bilim ve sosyal hayatımızdaki yerini ve önemini anlarlar. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | 1. Koyre Alexandre (2004). Bilim Tarihi Yazıları. TÜBİTAK Popüler Bilim Kitapları. 2. Karamustafaoğlu, O. ve Yaman S. (2006). *Fen Eğitiminde Özel Öğretim Yöntemleri I-II*. Anı Yayıncılık, 3. Fen Eğitimi alanında yapılmış çalışmalar ve metod kitapları. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | 1. Louv Richard (2010). Doğadaki Son Çocuk. TÜBİTAK Popüler Bilim Kitapları. 2. Taşkın, Ö. (2008). *Fen ve teknoloji öğretiminde yeni yaklaşımlar.* Ankara: PegemA 3. Chaille, C., & Britain, L. (2003). *The young child as scientist.* New York: A & B 4. Çepni, S.(2005). *Kuramdan Uygulamaya Fen ve Teknoloji Öğretimi*. Ankara: PegamA, 5. Şimşek, N., ve Çınar, Y. (2008). *Fen ve Teknoloji Öğretimi.* Ankara: Anı Yayıncılık 6. Ülgen, Gülten (2001). *Kavram Geliştirme Kuramlar ve Uygulamalar.* PegemA Yayıncılık 7. Topsakal, Sebahattin (2000). *Fen Bilgisi Öğretimi*. Alfa Yayıncılık 8. Temizyürek Kamil (2003). *Fen Öğretimi ve Uygulamaları*. Nobel Yayın Dağıtım 9. Aşağıda adı geçen kitaplardan tercihe göre okunması tavsiye edilmektedir.   Margaret Muckenhoupt. (1997).*Bilinçdışının Kaşifi: Sigmund Freud*. Ankara: TÜBİTAK  Sargun. A. Tont (1997). *Sulak Bir Gezegenden Öyküler*. Ankara: TÜBİTAK  L. Vlasov., & D. Trifonov. (1977). *107 Kimya Öyküsü*. Ankara: TÜBİTAK  Jane Bingham. *Bilimsel Deneyler*. TÜBİTAK  Peter Adamczyk – Paul Francis Law. *Elektrik ve Manyetizma*. TÜBİTAK  Daniel Todes. (2000). *Hayvan Makinesi Araştırırken: Ivan Pavlov*. Ankara: TÜBİTAK  Bobbi Searle. *Şaşırtıcı Fen Projeleri*. Altın Kitaplar Yayınevi | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Proje türleri nelerdir? Proje çalışmalarının bilimde, bireyin sosyal ve ekonomik hayatındaki yeri ve önemi nedir? |
| 2 | Proje hazırlama aşamaları nelerdir? Proje yönetimi ne demektir? Bir proje nasıl yönetilir? Tasarıları planlama, amaçları belirleme, kaynakları irdeleme, sonuçları ortaya koyma, değerlendirme ve sunum nasıl olur? |
| 3 | Fen bilimlerinde örnek bir sosyal proje nasıl hazırlanır ve değerlendirilir? Okullarda proje çalışmalarında izlenecek yol ne olmalıdır? |
| 4 | Öğrencilerin proje konularını ve projelerinin sonuçlarını paylaşma günlerini belirleme ön çalışmaları. |
| 5 | Öğrencilerin proje konularını ve projelerinin sonuçlarını paylaşma günlerini belirleme son çalışması. |
| 6 | Projelerin gelişim sürecini izleme ve denetleme. |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Projelerin gelişim sürecini olgunlaştırma ve son şekillerinin verilmesi. |
| 10 | Öğrencilerin projelerini belirlenen program çerçevesinde, sınıfta yazılı ve sözlü olarak sunmaları, tartışmaları ve değerlendirme çalışması. |
| 11 | Öğrencilerin projelerini belirlenen program çerçevesinde, sınıfta yazılı ve sözlü olarak sunmaları, tartışmaları ve değerlendirme çalışması. |
| 12 | Öğrencilerin projelerini belirlenen program çerçevesinde, sınıfta yazılı ve sözlü olarak sunmaları, tartışmaları ve değerlendirme çalışması. |
| 13 | Öğrencilerin projelerini belirlenen program çerçevesinde, sınıfta yazılı ve sözlü olarak sunmaları, tartışmaları ve değerlendirme çalışması. |
| 14 | Genel değerlendirme. |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Temel Bilimlere ilişkin bilgileri kavrayabilme ve uygulama becerisi |  | **x** |  |
| 2 | Fen Bilimlerindeki Öğretim Etkinliklerinin planlanması, hazırlanması, genel öğretim ilke, yöntem ve tekniklerini kullanma becerisi |  |  | **x** |
| 3 | Fen Bilimleri konularında öğrenilen bilgileri yaşama aktarabilme becerisi ve bu aktarımla üçüncü şahıslara anlatabilme becerisi | **x** |  |  |
| 4 | Hayat boyu öğrenimde, fen bilimlerinin yerini, önemini kavrayabilme, bunu gerektiğinde uygulayabilme ve disiplinler arası alanlara bağlayabilme becerisi | **x** |  |  |
| 5 | Güncel konuları izleme ve yorumlama becerisi | **x** |  |  |
| 6 | İşbirliği içinde çalışma, mesleki ve etik sorumluluk bilincini kazanma becerisi | **x** |  |  |
| 7 | Fen Öğretiminin temel amaçları doğrultusunda, fen okuryazarlığını geliştirme becerisi |  | **x** |  |
| 8 | Yeni Fen programlarını inceleme becerisi (kazanım, öğrenme-öğretme süreci, değerlendirme teknikleri v.s) |  | **x** |  |
| 9 | Doğa olaylarını bilimsel temellere dayandırarak açıklama becerisi |  | **x** |  |
| 10 | Bilimsel süreç becerileri kazanmak ve bunları daha sonraki yaşantılarının değişik aşamalarında kullanarak hayatlarını kolaylaştırma becerisi | **x** |  |  |
| 11 | Öğrencilerin kişisel gelişim özelliklerine uygun olan yöntem ve teknikleri kullanma becerisi |  | **x** |  |
| 12 | Fen programlarından yararlanarak plân hazırlayıp, araç gereç ve materyalleri düzenleyerek ders sunma becerisi |  |  | **x** |
| 13 | Konuya uygun deneyleri seçip, tasarlayıp yapabilme, verileri analiz etme ve yorumlayarak bilimsel rapor haline getirebilme becerisi | **x** |  |  |
| 14 | Laboratuar güvenliği konusunda bilgi birikimine sahip olma ve gerektiğinde kullanabilme becerisi |  |  | **x** |
| 15 | Problemleri belirleme ve aşamalarına uygun olarak çözme becerisi | **x** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Yrd. Doç. Dr. Ersin KARADEMİR

**İmza**: **Tarih:**

****

**ESOGÜ Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü** (Fen Bilgisi Öğretmenliği)

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171118124 | **DERSİN ADI** | Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | | **DİLİ** |
| VIII | 2 | | 0 | 0 | | | 2 | 2 | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | **Alan Bilgisi** | | | | **Genel Kültür** | | | | | **Seçmeli** | |
| %100 | |  | | | |  | | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | | 30 |
| Kısa Sınav | | | | |  | |  |
| Ödev | | | | | 1 | | 20 |
| Proje | | | | |  | |  |
| Rapor | | | | |  | |  |
| Diğer (………) | | | | |  | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Türk eğitim sisteminin amaçları ve temel ilkeleri, eğitimle ilgili yasal düzenlemeler, Türk eğitim sisteminin yapısı, yönetim kuramları ve süreçleri, okul örgütü ve yönetimi, okul yönetiminde personel, öğrenci, öğretim ve işletmecilikle ilgili işler, okula toplumsal katılım, okul-çevre ilişkileri. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı, bir öğretmen adayının Türk Eğitim Sistemi ile ilgili genel bilgi sahibi olmasını sağlamak ve okul yönetimine yönelik bir bakış açısı kazandırmaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Eğitimin toplumsal temelleriyle ilgili bilgi sahibi olma 2. Eğitim sistemi ve okulları, çeşitli bakış açılarından ele alıp çözümleyebilme 3. Örgüt ve yönetimle ilgili geliştirilen yaklaşımların eğitim ve okul yönetimine etkilerini çözümleyebilme 4. Eğitimin nasıl örgütlendiğini anlama, eğitimle ilgili güncel olayları ve tartışmaları izleme 5. Eğitim sistemindeki insan gücü kaynağını bilmesi ve bu sistemi yürüten erki anlama 6. Yönetim sürecini anlama 7. Okul yönetim süreçlerini ve işlevlerini bilme 8. Eğitim ve okul yönetimiyle ilgili sorunları çözmeye dönük öneriler geliştirme | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Şişman, M. (2011). *Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi* (4. baskı). Ankara: Pegem A Yayıncılık. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Şişman, M. (2011). *Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi* (4. baskı). Ankara: Pegem A Yayıncılık.Şişman, M., Açıkalın, A. & Turan, S. (2007). Bir İnsan Olarak Okul Müdürü. Ankara: Pegem A Yayıncılık.Şişman, M. (2011). *Eğitimde Mükemmellik Arayışı* (2. baskı). Ankara: Pegem A Yayıncılık.Şişman, M. (2011). *Öğretim Liderliği* (3. baskı). Ankara: Pegem A Yayıncılık.Çelik, V. (Ed.). (2010). *Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi* (3. baskı). Ankara: Pegem A Yayıncılık.Kesknkılıç, K. (Ed.). (2007). *Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi* (1. baskı). Ankara: Pegem A Yayıncılık.Özdemir, S. (Ed.). (2010). *Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi* (3. baskı). Ankara: Nobel Yayıncılık.Karip, E. (Ed.). (2011). *Eğitim Bilimine Giriş* (4. baskı). Ankara: Pegem A Yayıncılık.Başaran, İ. E. (2006). *Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi* (1. baskı). Ankara: Ekinoks Yayımevi.Memduhoğlu, H. B. & Yılmaz, K. (Ed.). (2011). *Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi* (3. baskı). Ankara: Pegem A Yayıncılık. | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Eğitim sisteminin oluşturulması |
| 2 | Eğitim sisteminin yasal temelleri |
| 3 | Eğitim sisteminin örgüt ve yönetim yapısı |
| 4 | Eğitim sisteminde örgüt kademeleri |
| 5 | Eğitim sisteminde insani ve fiziki kaynaklar |
| 6 | Eğitimde güncel tartışma ve projeler |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Yönetim teorileri ve süreçleri |
| 10 | Okul ve okul yönetimi, okulda insan kaynağının yönetimi |
| 11 | Öğrenci özlük işleri |
| 12 | Eğitim ve öğretimle ilgili işler |
| 13 | Okul işletmesinin yönetimi |
| 14 | Aile ve toplumun okula katılımı ve genel değerlendirme |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Temel Bilimlere ilişkin bilgileri kavrayabilme ve uygulama becerisi |  | **x** |  |
| 2 | Fen Bilimlerindeki Öğretim Etkinliklerinin planlanması, hazırlanması, genel öğretim ilke, yöntem ve tekniklerini kullanma becerisi |  |  | **x** |
| 3 | Fen Bilimleri konularında öğrenilen bilgileri yaşama aktarabilme becerisi ve bu aktarımla üçüncü şahıslara anlatabilme becerisi | **x** |  |  |
| 4 | Hayat boyu öğrenimde, fen bilimlerinin yerini, önemini kavrayabilme, bunu gerektiğinde uygulayabilme ve disiplinler arası alanlara bağlayabilme becerisi | **x** |  |  |
| 5 | Güncel konuları izleme ve yorumlama becerisi | **x** |  |  |
| 6 | İşbirliği içinde çalışma, mesleki ve etik sorumluluk bilincini kazanma becerisi | **x** |  |  |
| 7 | Fen Öğretiminin temel amaçları doğrultusunda, fen okuryazarlığını geliştirme becerisi |  | **x** |  |
| 8 | Yeni Fen programlarını inceleme becerisi (kazanım, öğrenme-öğretme süreci, değerlendirme teknikleri v.s) |  | **x** |  |
| 9 | Doğa olaylarını bilimsel temellere dayandırarak açıklama becerisi |  | **x** |  |
| 10 | Bilimsel süreç becerileri kazanmak ve bunları daha sonraki yaşantılarının değişik aşamalarında kullanarak hayatlarını kolaylaştırma becerisi | **x** |  |  |
| 11 | Öğrencilerin kişisel gelişim özelliklerine uygun olan yöntem ve teknikleri kullanma becerisi |  | **x** |  |
| 12 | Fen programlarından yararlanarak plân hazırlayıp, araç gereç ve materyalleri düzenleyerek ders sunma becerisi |  |  | **x** |
| 13 | Konuya uygun deneyleri seçip, tasarlayıp yapabilme, verileri analiz etme ve yorumlayarak bilimsel rapor haline getirebilme becerisi | **x** |  |  |
| 14 | Laboratuar güvenliği konusunda bilgi birikimine sahip olma ve gerektiğinde kullanabilme becerisi |  |  | **x** |
| 15 | Problemleri belirleme ve aşamalarına uygun olarak çözme becerisi | **x** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Prof. Dr. Cemil YÜCEL

**İmza**:  **Tarih:**

 **ESOGÜ Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü**

(İlköğretim Matematik Öğretmenliği) **Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171211109 | **DERSİN ADI** | Genel Matematik |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| Güz | 4 | | 2 | - | | | 5 | 8 | ZORUNLU (X ) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | | **İlköğretim Matematik Öğretmenliği**  [Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.] | | | | | **Sosyal Bilim** |
| X | |  | | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 40 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı matematiğin en önemli konularından olan real sayılar,kümeler denklemler, logaritma fonksiyonu,trgonometrik fonsiyonlar,hiperbolik fonksiyonlar,seriler,diziler ve kompleks sayılar ile ilişkili olan problemleri analiz etmektir. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Kümenin tanımını, farklı yöntemlerle gösterimini ve küme işlemlerini açıklayabilecektir.  1.1 Küme kavramını açıklar.  1.2 Kümeler üzerindeki işlemleri yorumlar.  1.3 Küme teorisinin uygulamalarını açıklar.  2. Sayma sayılarından başlayarak doğal sayılar, tam sayılar, rasyonel sayılar ve irrasyonel sayılar üzerinde aritmatik ve cebirsel işlemler yapabilecektir.  2.1 irrasyonel ve rasyonel sayılarla ilgili aritmatik işlemler yapar.  2.2 Üslü sayıları tanımlar ve üslü sayılarla ilgili dört işlem kurallarını açıklar ve uygulamalar yapar.  2.3 Köklü sayıları tanımlar ve köklü sayılarla ilgili aritmatik işlemler yapar.  2.4 Bir reel sayının mutlak değerini tanımlar.  3. Denklem çözümlerinde kullanılan temel özdeşlikleri ifade edebilecek ve denklem çözümlerine uygulayabilecektir.  3.1 İkinci dereceden ifadeleri çarpanlarına ayırabilir.  3.2 Rasyonel ifadeleri en sade şeklinde yazabilir.  3.3 Birinci dereceden bir bilinmeyenli denklemleri çözer.  3.4 İkinci dereceden bir bilinmeyenli denklemin köklerini bulur.  4. Fonksiyon kavramını açıklayabilecektir.  4.1 Fonksiyon kavramını tanımlar.  4.2 Bir fonksiyon verildiğinde tanım ve görüntü kümesini bulur.  4.3 Bir fonksiyonun tersini bulur.  4.4 Fonksiyonun köklerini açıklar.  5. Logaritma kavramını açıklayabilecektir.  5.1 Üstel fonksiyonları tanımlar ve grafiğini çizer.  5.2 Logaritma fonksiyonunun tanımını yapar.  5.3 Doğal logaritmayı tanımlar  5.4 Logaritmanın özelliklerini ifade eder.  6. Trigonometrik kavramları açıklayabilecektir.  6.1 Açısal ölçüm birimlerini tanır ve bunlar arasında dönüşüm yapabilecektir.  6.2 Dar açı için sinüs,cosinüs ve tanjant oranlarını belirler.  6.3 Ters trigonometrik oranları bilir.  6.4 Trigonometrik fonksiyonların grafiklerini çizer.  6.5 Hiperbolik fonksiyon kavramını açıklar.  7. Tümevarım ilkesi,seri ve karmaşık sayı kavramlarını açıklayabilecektir.  7.1 Tümevarım ilkesini ifade eder.  7.2 Dizi, seri ve kompleks sayı kavramlarını ifade eder.  7.3 Karmaşık sayıların özelliklerini açıklar. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Doğan Çoker, Orhan Özer, Kenan Taş, Genel matematik, Ankara : Bilim YayıncılıkBalcı Mustafa, Genel matematik, Ankara : Balcı YayınlarıSherman K. Stein, Anthony Barcellos, Calculus ve analitik geometri, Türkçesi Bero Kuryel, Firuz Balkan.İstanbul : LiteratürB. Süer, H. Demir, Freshman calculus, Ankara : Middle East Technical UniversityÇelik, Basri;Cangül,İ. Naci;Çelik, Nisa; Bizim, Osman; Öztürk, Metin (2006) Temel Matematik, Ankara: Nobel Yayın Dağıtım | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Görgülü, A. Genel Matematik I       Balcı M., analiz I       Karadeniz A. Yüksek Matematik Problemleri       Tayfur C.  Çözümlü Diferensiyel ve İntegral Hesap Problemleri       Boyse D. Calculus | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Doğal sayılar kümesi, tamsayılar kümesi, rasyonel sayılar kümesi, gerçel sayılar kümesi ve özellikleri |
| 2 | İkinci dereceden denklem ve eşitsizlikler |
| 3 | Doğrunun analitik incelenmesi, çemberin analitik incelenmesi |
| 4 | Fonksiyon kavramı |
| 5 | Polinom fonksiyonları ve uygulamaları |
| 6 | Rasyonel fonksiyonlar,Trigonometrik fonksiyonlar ve uygulamaları |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Üstel, logaritmik ve hiperbolik fonksiyonlar |
| 10 | Tümevarım ilkesi |
| 11 | Dizilerle ilgili temel kavramlar |
| 12 | Serilerle ilgili temel kavramlar |
| 13 | Karmaşık sayılar ve özellikleri |
| 14 | Karmaşık sayılar ve özellikleri |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Ortaöğretimde kazandığı yeterliklere dayalı olarak alanıyla ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrar | **X** |  |  |
| 2 | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur |  | **X** |  |
| 3 | Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar en az bir yabancı dil bilgisine sahip olur |  | **X** |  |
| 4 | İlköğretim ikinci kademedeki öğrencilerin gelişim özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir, bu özelliklere uygun etkili planlama, materyal geliştirme ve uygulama yapabilir |  |  | **X** |
| 5 | Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur |  |  | **X** |
| 6 | Atatürk ilke ve inkılâplarına bağlı, demokrasiye inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur |  | **X** |  |
| 7 | Bilimsel ve eleştirel düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir ve sınıf içi uygulamalarında kullanır |  | **X** |  |
| 8 | Türkçeyi kurallarına uygun düzgün ve etkili kullanabilme; öğrencilerle ve meslektaşları ile sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur |  | **X** |  |
| 9 | Çağdaş öğretim yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular |  | **X** |  |
| 10 | Matematik öğretim programının temel öğrenme alanları ve kazanımları hakkında bilgi sahibi olur |  | **X** |  |
| 11 | Matematiksel iletişim, problem çözme, akıl yürütme ve ilişkilendirme becerilerine sahip olur | **X** |  |  |
| 12 | Matematiğin doğası, felsefesi ve tarihsel gelişimi hakkında bilgi sahibi olur |  | **X** |  |
| 13 | Bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojideki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerilerine sahip olur | **X** |  |  |
| 14 | Problem çözme sürecinde veri toplama, veriyi düzenleme, analiz etme, yorumlama ve bulgularını rapor etme becerisine sahip olur | **X** |  |  |
| 15 | Matematikle yakından ilişkili (Fen bilgisi, Fizik vb.) alanlarda yeterli alan bilgisine sahip olur |  | **X** |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Doç. Dr. Aytaç KURTULUŞ

**İmza**:  **Tarih:**

 **ESOGÜ Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü**

(İlköğretim Matematik Öğretmenliği) **Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | 2012-2013 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171211104 | **DERSİN ADI** | Türkçe I: Yazılı Anlatım |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| Güz | 2 | | 0 | 0 | | | 2 | 3 | ZORUNLU ( X) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | | **İlköğretim Matematik Öğretmenliği**  [Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.] | | | | | **Sosyal Bilim** |
| %70 | | - | | | | %20 | | | | | %10 |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 35 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | | 1 | 15 |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | Yazılı | | | | | 1 | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | Yok | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Dilin tanımı ve önemi; dil kültür ilişkisi; Yazı dilinin ve yazılı iletişimin temel özellikleri, yazı dili ile sözlü dilin arasındaki temel farklar. Anlatım: yazılı ve sözlü anlatım; öznel anlatım, nesnel anlatım; yazı dili ve özellikleri, yazılı anlatımda dış yapı ve kurallar, imla kuralları ve noktalama işaretleri; yazıda plan, tema, bakış açısı, yardımcı fikirler, paragraf yazımı; kompozisyon kavramı, kompozisyon yazma kuralları ve planları; seçilmiş yazılarda kompozisyon çatısı, tema, paragraf incelemesi, kompozisyon düzeltme çalışmaları, genel anlatım bozuklukları, düşünme ve düşündüğünü ifade edebilme; çeşitli yazı türleri, (anı, fıkra, hikaye, eleştiri, roman, vb.), formal yazılar (özgeçmiş, dilekçe, rapor, ilan, bibliyografya, tebliğ, resmi yazılar, bilimsel yazılar, makale, vb.) | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Dilin tanımı ve işlevlerinden hareketle, anadil bilincini kavratmak ve bu doğrultuda Türkçenin hatalı kullanımlarına dikkat çekerek doğru kullanımı alışkanlık haline getirebilmek. Yazılı metinlere bütüncül bakış açısı getirerek metnin iç ve dış yapı özelliklerini kavratabilmek. Kompozisyon türleri (form yazılar, öğretici metinler, edebi türler) ile ilgili bilgileri ve örnekleri hatırlatıp uygulatarak, bu tip yazıların oluşturulma biçimine dikkat çekmek, bu alandaki eksiklikleri gidermek. Dili doğru kullanabilmenin ön şartlarından olan not alma ve hızlı okuma tekniklerini hayata geçirebilmek. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Türk dilini doğru ve etkili bir şekilde kullanma alışkanlığını edinme 2. Bilimsel ve objektif düşünme becerisi kazanma 3. Kurallara uygun yazı yazma alışkanlığı kazanma 4. Doğru paragraf kurabilme 5. Dilekçe, özgeçmiş, rapor düzenleyebilme 6. Fikirleri doğru anlama ve anlatma alışkanlığı kazanma 7. Okuduğu bir kitabı anlayıp özetleyebilme 8. Not alma alışkanlığı kazanma 9. Öykü, şiir vb. yazı türlerinde yazma yeteneği kazanma 10. Gündelik işlerinde gerekli olan yazılı anlatım türlerini öğrenecektir. 11. Eleştirel düşünme ve yazma etiği kazanacaklardır. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Beyreli, L., Çetindağ, Z. ve Celepoğlu, A. (2011). *Yazılı ve sözlü anlatım.* (5. Baskı) Ankara: Pegem Akademi. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Ağca, H. (1999). *Yazılı anlatım.* Ankara:Gündüz Eğitim ve Yayıncılık.  Ağca, H. (2001). *Sözlü ve yazılı anlatımda Türkçenin kullanımı.* Ankara: Atatürk Kültür Merkezi Başkanlığı Yayınları.  Akbayır, S. (2010). *Yazılı anlatım: Nasıl yazabilirim?* Ankara: Pegem Akademi.  Dara, R. (2000). Y*azılı anlatıma giriş***.** Bursa:Asa Kitabevi.  Fray, N. ve Fisher, D. (2006). *Language arts workshop.* Ohaio: Merrill Prentice Hall.  Haris, K. R. ve Graham, S. (1996). *Making the writing process work: Strategies for composition and self regulation.* Cambridge: Brookline Boks.  Kavcar, C., Oğuzkan, F. ve Aksoy, Ö. (2005). *Yazılı ve sözlü anlatım.*Ankara: Anı Yayıncılık.  Oral, G. (2002). *Yine yazı yazıyoruz.* Ankara: Pegem Akademi.  Temur, T. ve Çakıroğlu, A. (2010). *Etkinliklerle yazılı ve sözlü anlatım.* Ankara: Pegem Akademi.  Tompkins, G. E. (2008). *Teaching writing. Balancing process and product.(5th ed.).* New Jersey Columbus, Ohio: Pearson Merrill Prentice Hall. | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Dilin tanımı ve önemi; dil kültür ilişkisi. |
| 2 | Yazı dilinin ve yazılı iletişimin temel özellikleri, yazı dili ile sözlü dilin arasındaki temel farklar. |
| 3 | Yazılı anlatımda dış yapı ve kurallar, imla kuralları ve noktalama işaretleri; sınıf içi uygulama. |
| 4 | Yazıda plan, tema, bakış açısı, yardımcı fikirler, paragraf yazımı; paragraf türleri; sınıf içi uygulama |
| 5 | Yazıda plan, tema, bakış açısı, yardımcı fikirler, paragraf yazımı; paragraf türleri; sınıf içi uygulama |
| 6 | Anlatım; yazılı ve sözlü anlatım; öznel anlatım, nesnel anlatım; kompozisyon kavramı, kompozisyon yazma kuralları ve planları; seçilmiş yazılarda kompozisyon çatısı, tema, sınıf içi uygulama. |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Anlatım; anlatım biçimleri; sınıf içi uygulama. |
| 10 | Paragraf incelemesi; sınıf içi uygulama. |
| 11 | Düşünme ve düşündüğünü ifade edebilme; çeşitli yazı türleri, (anı, fıkra, hikaye, eleştiri, roman, vb.); sınıf içi uygulama |
| 12 | Çeşitli yazı türleri, (anı, fıkra, hikaye, eleştiri, roman, vb.); sınıf içi uygulama |
| 13 | Formal yazılar (özgeçmiş, dilekçe, rapor, ilan, bibliyografya, tebliğ, resmi yazılar, bilimsel yazılar, makale, vb.); sınıf içi uygulama |
| 14 | Formal yazılar (özgeçmiş, dilekçe, rapor, ilan, bibliyografya, tebliğ, resmi yazılar, bilimsel yazılar, makale, vb.); sınıf içi uygulama |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Ortaöğretimde kazandığı yeterliklere dayalı olarak alanıyla ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrar |  |  | **X** |
| 2 | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur |  |  | **X** |
| 3 | Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar en az bir yabancı dil bilgisine sahip olur |  |  | **X** |
| 4 | İlköğretim ikinci kademedeki öğrencilerin gelişim özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir, bu özelliklere uygun etkili planlama, materyal geliştirme ve uygulama yapabilir |  |  | **X** |
| 5 | Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur |  |  | **X** |
| 6 | Atatürk ilke ve inkılâplarına bağlı, demokrasiye inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur |  |  | **X** |
| 7 | Bilimsel ve eleştirel düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir ve sınıf içi uygulamalarında kullanır |  | **X** |  |
| 8 | Türkçeyi kurallarına uygun düzgün ve etkili kullanabilme; öğrencilerle ve meslektaşları ile sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur | **X** |  |  |
| 9 | Çağdaş öğretim yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular |  |  | **X** |
| 10 | Matematik öğretim programının temel öğrenme alanları ve kazanımları hakkında bilgi sahibi olur |  |  | **X** |
| 11 | Matematiksel iletişim, problem çözme, akıl yürütme ve ilişkilendirme becerilerine sahip olur |  |  | **X** |
| 12 | Matematiğin doğası, felsefesi ve tarihsel gelişimi hakkında bilgi sahibi olur |  |  | **X** |
| 13 | Bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojideki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerilerine sahip olur |  |  | **X** |
| 14 | Problem çözme sürecinde veri toplama, veriyi düzenleme, analiz etme, yorumlama ve bulgularını rapor etme becerisine sahip olur |  |  | **X** |
| 15 | Matematikle yakından ilişkili (Fen bilgisi, Fizik vb.) alanlarda yeterli alan bilgisine sahip olur |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Doç. Dr. Pınar GİRMEN

**İmza**:  **Tarih:**

 **ESOGÜ Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü**

(İlköğretim Matematik Öğretmenliği) **Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171211110 | **DERSİN ADI** | Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | | **DİLİ** |
| 1 | 2 | 0 | 0 | | 2 | | 2 | | ZORUNLU ( x ) SEÇMELİ ( ) | | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | | |
|  | | |  | | | X | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** | |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 40 | |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  | |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  | |
| Ödev | | | |  | | |  | |
| Proje | | | |  | | |  | |
| Rapor | | | |  | | |  | |
| Diğer (………) | | | |  | | |  | |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 60 | |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | Bu dersin önkoşulu bulunmamaktadır. | | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | İnkılâbın tanımı, I. Dünya Savaşı’na kadar Osmanlı Devleti’ndeki gelişmeler, I. Dünya Savaşı, Mondros Ateşkes Anlaşması, Mustafa Kemal Paşa’nın Hayatına Genel Bir Bakış, Cemiyetler ve Faaliyetleri, Mustafa Kemal Paşa’nın Samsun’a Çıkışı, Kongreler, Meclis-i Mebusan’ın Toplanması ve Misak-ı Milli, TBMM’nin Açılması, Sakarya Zaferine Kadar Milli Mücadele, Sakarya Zaferi, Milli Mücadele’nin Mali Kaynakları Büyük Taarruz, Mudanya Mütarekesi, Saltanatın Kaldırılması, Lozan Barış Konferansı. | | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Atatürk’ün önderliğinde verilen ‘Milli Bağımsızlık Savaşı’ ve ulusal egemenliğe dayalı tam bağımsız yeni bir Türk devletinin kuruluşunun hangi koşullarda gerçekleştirildiğinin öğrenciler tarafından anlaşılması. | | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Atatürk’ün ‘Yurtta Sulh Cihanda Sulh’ ilkesi ile yurt ve millet bütünlüğünün ancak siyasi, ekonomik ve askeri alanda güçlü olmakla sürdürülebileceği bilincini yaratmak. | | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Bu dersin sonunda; Öğrenciler  1. Atatürk İlkeleri ve inkılâp tarihine ilişkin temel kavramları açıklayabilecektir.  1.1. Islahat/Inkılâp/İhtilâl kavramlarını açıklar.  1.2. Kuvvayi Milliye kavramını betimler.  1.3. Cumhuriyet/Demokrasi kavramlarını açıklar.  1.4. İdeoloji kavramlarını tanır.  2. Ulusal Kurtuluş Mücadelesi ve Türk Devleti'nin kuruluş sürecindeki önemli noktaları açıklayabilecektir.  2.1. Türk İnkılâbı öncesi Osmanlı Devletindeki gelişmeleri açıklar.  2.2. I. Dünya Savaşı ve sonuçlarını betimler.  2.3. Ulusal Kurtuluş mücadelemizi açıklar.  2.4. Türk İnkılâbını tanır.  2.5. Türk dış politikasının temel ilklerini hatırlar.  2.6. Atatürk İlkelerini ve önemini açıklar.  3. Avrupa ve dünyadaki gelişmelerin Türkiye Cumhuriyetine etkilerini açıklayabilecektir.  3.1. Avrupa ve dünyadaki politikaların Türkiye'ye etkilerini ve sonuçlarını açıklar.  3.2. Kapitalizm/emperyalizmin Türkiye'ye etkilerini betimler.  3.3. Komşularıyla Türkiye arasındaki ilişkisini/sorunları açıklar.  3.4. Türkiye'nin Avrupa ve Dünyadaki yerini /önemini açıklar. | | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Turan Şerafettin, Türk Devrim Tarihi, C.I-II, İstanbul, 1991–1995. | | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | Ateş,Toktamış.(2001)Türk Devrim Tarihi.İstanbul:Der Yayınları. \* Aybars,Ergün.(2000)Türkiye Cumhuriyeti Tarihi.İzmir:Ercan Kitabevi. \* Eroğlu,Hamza.(1990)Türk İnkılasp Tarihi.Ankara:Savaş Yayınları. \* Kongar,Emre.(1999)Devrim Tarihi ve Toplumbilim Açısından Atatürk.İstanbul.Remzi Kitabevi. \* Selek,sebahattin.(1987)Anadolu İhtilali.İstanbul:Kastaç A.Ş.Yayınları. \* Şamsutdinov,A.M.(1999)Mondros'tan Lozan'aTürkiye Ulusal Kurtuluş Savaşı Tarihi (1918-1923)Çeviren:Ataol Behramoğlu.İstanbul:Doğan Kitapçılık. \* Timur,Taner.(1997)Türk Devrimi ve Sonrası.Ankara:İmge Kitabevi. | | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | |  | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Osmanlı Devleti'ni kurtarma çalışmaları ve düşünce akımları Trablusgarp ve Balkan savaşları I.Dünya Savaşı ve Osmanlı Devleti’nin savaşa girişi. Osmanlı Devleti'nin savaştığı cepheler ve savaşın sonu. |
| 2 | Devrim, evrim, ayaklanma, hükümet darbesi, reform kavramları ,Türk Devriminin niteliği ve özellikleri.Osmanlı Devleti'nin çöküş nedenleri |
| 3 | Mondros Mütarekesi ve işgaller. Ulusal Kurtuluş Savaşı. İzmir'in İşgali ve işgale karşı tepkiler. Savaşın hazırlık dönemi. Cemiyetler |
| 4 | Mustafa Kemal'in Samsun'a çıkışı ve Anadolu ihtilalinin örgütlenmesi. Amasya Genelgesi - Erzurum ve Sivas kongreleri - Heyeti Temsiliyenin oluşturulması çalışmaları. |
| 5 | TBMM'nin açılışı ve TBMM'ye karşı ayaklanmalar. Sevr Antlaşması Kuva-yi Milliye'nin oluşturulması ve milli ordunun kuruluşu. |
| 6 | Mudanya Ateşkes Antlaşması. Saltanatın kaldırılması. Lozan Barış Antlaşması.Hilafetin Kaldırılması.Tekke ve zaviyelerin kaldırılması. |
| 7 | MidTerm Exam |
| 8 | Türkiye'deki Anayasal Gelişmeler. Atatürk ve İnönü Dönemi İç ve Dış Politik Gelişmeler |
| 9 | Türk İnkılâbını etkileyen akımlar. Demokratik hukuk devleti. |
| 10 | Türk hukuk ve eğitim sisteminin kurulması. |
| 11 | Türk ekonomisinin yeniden yapılandırılması ve Türk toplum yaşamına yönelik devrim hareketleri. |
| 12 | Milliyetçilik, Halkçılık ve Devletçilik. |
| 13 | Laiklik, İnkılapçılık. |
| 14 | Genel değerlendirmeler |
| 15 | 15 Hafta Final Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Ortaöğretimde kazandığı yeterliklere dayalı olarak alanıyla ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrar |  |  | **X** |
| 2 | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur |  | **X** |  |
| 3 | Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar en az bir yabancı dil bilgisine sahip olur |  |  | **X** |
| 4 | İlköğretim ikinci kademedeki öğrencilerin bilişsel ve duyuşsal özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir, bu özelliklere uygun etkili planlama, materyal geliştirme ve uygulama yapabilir |  | **X** |  |
| 5 | Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur |  |  | **X** |
| 6 | Atatürk ilke ve inkılâplarına bağlı, demokrasiye inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur |  |  | **X** |
| 7 | Bilimsel ve eleştirel düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir ve sınıf içi uygulamalarında kullanır |  |  | **X** |
| 8 | Türkçeyi kurallarına uygun düzgün ve etkili kullanabilme; öğrencilerle ve meslektaşları ile sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur |  | **X** |  |
| 9 | Çağdaş öğretim yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular | **X** |  |  |
| 10 | Matematik öğretim programının temel öğrenme alanları ve kazanımları hakkında bilgi sahibi olur |  | **X** |  |
| 11 | Matematiksel iletişim, problem çözme, akıl yürütme ve ilişkilendirme becerilerine sahip olur |  | **X** |  |
| 12 | Matematiğin doğası, felsefesi ve tarihsel gelişimi hakkında bilgi sahibi olur |  |  | **X** |
| 13 | Bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojideki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerilerine sahip olur |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**:  **Tarih:**

 **ESOGÜ Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü**

(İlköğretim Matematik Öğretmenliği) **Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171211111 | **DERSİN ADI** | Bilgisayar I |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | **DİLİ** |
| 1 | 2 | | 2 |  | | | 3 | 6 | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | | **İlköğretim Matematik Öğretmenliği**  [Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.] | | | | **Sosyal Bilim** |
| x | |  | | | |  | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | |  | 30 |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödev | | | |  | 40 |
| Proje | | | |  |  |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | |  | 30 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | Bu dersin önkoşulu bulunmamaktadır. | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Bilişim teknolojileri, yazılım ve donanım ile ilgili temel kavramlar, genel olarak işletim sistemleri, kelime işlemci programları, elektronik tablolama programları, veri sunumu, eğitimde İnternet kullanımı, bilişim teknolojilerinin sosyal yapı üzerindeki etkileri ve eğitimdeki yeri, bilişim sistemleri güvenliği ve ilgili etik kavramları. | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | |  | | --- | | Bilgisayar donanımı, bilgisayar yazılımları, işletim sistemi, kelime  işlemci, elektronik tablolama, sunu hazırlama yazılımı ve internet   kullanımı konularında bilgi ve becerilerin kazandırılması. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Dijital çağın yaşandığı günümüzde öğretmen adaylarına bilgisayar becerilerinin de kazandırılması büyük önem taşımaktadır. Öğrenciler bu derste öğrendikleriyle öğretme-öğrenme süreçlerinde bilgisayarın etkin kullanımı konusunda bilgi sahibi olacaklardır. | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Bilgisayarları ve bilgisayarı oluşturan parçaları tanır.    1. Bilgisayar kasasının içini oluşturan parçaları söyleyebilir.    2. Çevre donanım birimlerini söyleyebilir.    3. Yedekleme ünitelerini söyleyebilir.    4. Dijital aygıtlara örnekler verebilir.    5. Bilgisayarda kullanılan programları anlatabilir.    6. Bilgisayar kullanırken dikkat etmesi gereken güvenlik kurallarını ve telif haklarını bilir.    7. Bilgisayarın sağlık üzerindeki etkilerini açıklayabilir. 2. İşletim sistemini kullanabilir.    1. Pencerelerle çalışabilir.    2. Menüleri, düğmeleri ve çubukları kullanabilir.    3. Masaüstü özelliklerini değiştirebilir.    4. Görev çubuğunun özellikleri ile çalışabilir.    5. Denetim masasındaki simgelerle çalışabilir.    6. Donatıları kullanabilir.    7. İnternet tarayıcılarını kullanabilir.    8. İşletim sistemindeki programları kullanabilir.    9. Dosya ve klasör ayarlarını değiştirebilir.    10. Kısayol oluşturabilir.    11. Yeni dosya/klasör oluşturma, kopyalama ve silme işlemlerini yapabilir.    12. Bilgisayar güvenliğini sağlayabilir. 3. Kelime işlem programını kullanabilir.    1. Programı başlatabilir ve yazı yazabilir.    2. Belgeyi farklı bir isimle ve formatta kaydedebilir.    3. Belgeye şifre verebilir.    4. Kaydedilmiş dosyaları açabilir.    5. Seçme, kopyalama, taşıma ve silme işlemlerini yapabilir.    6. Yazdığı metinleri biçimlendirebilir.    7. Adres-mektup birleştirmeyi kullanabilir.    8. Tablolar ile çalışabilir.    9. Sayfa yapısını düzenleyebilir.    10. Sayfa numarası, üst bilgi ve alt bilgi ekleyebilir.    11. Kapak sayfası ekleyebilir.    12. Resim, hazır şekil, WordArt ve grafik ekleyebilir.    13. Baskı önizlemeyi kullanabilir ve belgeleri yazdırabilir.    14. İçindekiler sayfası, kaynakça ve dizin oluşturabilir. 4. Elektronik tablolama programını kullanabilir.    1. Satır ve sütunlarla ilgili işlemleri yapabilir.    2. Bilgi girebilir ve bilgileri düzenleyebilir.    3. Formülleri kullanabilir.    4. Karakterleri ve sayıları biçimlendirebilir.    5. Çalışma sayfalarını düzenleyebilir.    6. Listelerle çalışabilir.    7. Grafikleri kullanabilir.    8. Özet tabloları kullanabilir.    9. Hazır fonksiyonlarla çalışabilir. 5. Sunu programını kullanarak sunu hazırlayabilir.    1. Slayt ekleme, düzenleme ve silme işlemlerini yapabilir.    2. Slaytlara animasyon ekleyebilir.    3. Slaytlara resim, şekil ses ve film ekleyebilir.    4. Slayt gösterilerini ayarlayabilir. 6. Masaüstü yayıncılık programını kullanabilir.    1. Kartvizit hazırlayabilir.    2. Davetiye hazırlayabilir.    3. Belge hazırlayabilir.    4. Broşür hazırlayabilir.    5. Web sayfası hazırlayabilir. | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Bağcı, Ömer (2010). Bilgisayarın B’si. Ankara: Seçkin Yayıncılık. | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Çebi Bal, Hasan. (2012). Bilgisayar ve internet kullanımı. Trabzon: Murathan Yayıncılık | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Bilgisayar ve projeksiyon | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Bilgisayarın tanımı ve tarihçesi |
| 2 | Bilgisayarda temel kavramlar |
| 3 | Bilgisayar kullanımı ve dosya yönetimi |
| 4 | İşletim sistemi, yardımcı programlar |
| 5 | İnternet ve güvenlik |
| 6 | Kelime işlem yazılımı |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Kelime işlem yazılımı |
| 10 | Elektronik tablolama yazılımı |
| 11 | Elektronik tablolama yazılımı |
| 12 | Sunu yazılımı |
| 13 | Sunu yazılımı |
| 14 | Masaüstü yayıncılık |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Ortaöğretimde kazandığı yeterliklere dayalı olarak alanıyla ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrar |  |  | **X** |
| 2 | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur |  | **X** |  |
| 3 | Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar en az bir yabancı dil bilgisine sahip olur |  |  | **X** |
| 4 | İlköğretim ikinci kademedeki öğrencilerin bilişsel ve duyuşsal özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir, bu özelliklere uygun etkili planlama, materyal geliştirme ve uygulama yapabilir |  | **X** |  |
| 5 | Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur |  |  | **X** |
| 6 | Atatürk ilke ve inkılâplarına bağlı, demokrasiye inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur |  |  | **X** |
| 7 | Bilimsel ve eleştirel düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir ve sınıf içi uygulamalarında kullanır |  |  | **X** |
| 8 | Türkçeyi kurallarına uygun düzgün ve etkili kullanabilme; öğrencilerle ve meslektaşları ile sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur |  | **X** |  |
| 9 | Çağdaş öğretim yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular | **X** |  |  |
| 10 | Matematik öğretim programının temel öğrenme alanları ve kazanımları hakkında bilgi sahibi olur |  | **X** |  |
| 11 | Matematiksel iletişim, problem çözme, akıl yürütme ve ilişkilendirme becerilerine sahip olur |  | **X** |  |
| 12 | Matematiğin doğası, felsefesi ve tarihsel gelişimi hakkında bilgi sahibi olur |  |  | **X** |
| 13 | Bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojideki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerilerine sahip olur |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Yrd. Doç. Dr. Zeynep YURTSEVEN AVCI

**İmza**:  **Tarih:**

 **ESOGÜ Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü**

(İlköğretim Matematik Öğretmenliği) **Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171211105 | **DERSİN ADI** | Yabancı Dil I |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | | **DİLİ** |
| 1 | 3 | 0 | 0 | | 3 | | 5 | | ZORUNLU ( x ) SEÇMELİ ( ) | | | İngilizce |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | | |
|  | | |  | | | X | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** | |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 40 | |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  | |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  | |
| Ödev | | | |  | | |  | |
| Proje | | | |  | | |  | |
| Rapor | | | |  | | |  | |
| Diğer (………) | | | |  | | |  | |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 60 | |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | Bu dersin önkoşulu bulunmamaktadır. | | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | To Be, Possessive Adjectives Objective Pronouns , Indefinite & Definite Article, Have Got ? Has Got (9) ? There Is ? Are ? This, That Adverb Of Place / Time In ,On , At, Simple Present, How Often ? Frequency Adverbs, Simple Present, Related Exercises, Some, Any, A Lot, Much, Many, Nobody/ No One/ Nothing Somebody, Anything, Nowhere, Not + Any, No, Non, Not + Anybody/ Anyone/ Anything, Present Cont. (3,4) ? And, So, Because, But (97) Past Simple, Past Cont., Future Tense, Modals, | | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Yabancı dil öğretiminin amacı, sınıf öğretmeni adayına aldığı yabancı dilin temel kurallarını öğretmeyi, yabancı dil kelime haznelerini geliştirmeyi,  yabancı dilde okuduğunu ve duyduğunu anlayabilmeyi ve kendisini sözlü veya yazılı olarak ifade edebilmeyi sağlamaktır. | | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Sınıf öğretmen adayları bu ders sayesinde, sosyal ve mesleki yaşamında bir yabancı dili temel düzeyde bilerek alanındaki bilgilere ulaşır. | | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Farklı sosyal konu içerikli parçaları İngilizce olarak okuyup anlar.Günlük yaşamla ilgili konuları okuma, yazabilme yeteneği kazanır.Kendileri hakkında konuşma yeteneği kazanır. | | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Murphy, R. 2006; Essential Grammar In Use, Cambridge, Great Britain | | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | Redston, C. 2006; Face2face Elementary Course Book, Cambridge, Great Britain | | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | |  | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Sahiplik, varlık yokluk bildirme, işaret sıfatları |
| 2 | Zaman ve mekan zarfları |
| 3 | Geniş zaman kipi, sıklık zarfları |
| 4 | Geniş zaman kipi, ilgili alıştırmalar |
| 5 | Miktar bildirme sıfatları |
| 6 | belgisiz zamirler, olumsuz belgisiz zamirler |
| 7 | Midterm Exam |
| 8 | Şimdiki zaman kipi |
| 9 | Di'li geçmiş zaman. |
| 10 | Hikaye di'li geçmiş zaman |
| 11 | Gelecek zaman kipi |
| 12 | Bağlaçlar |
| 13 | Özel kipler |
| 14 | Özel kipler 2 |
| 15 | 15 Hafta Final Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARI** | **3** | **2** | **1** |
|  | **İLKÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRT. PROGRAM ÇIKTILARI** |  |  |  |
| **PÇ1.** | Ortaöğretimde kazandığı yeterliklere dayalı olarak alanıyla ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrar |  |  | **X** |
| **PÇ2.** | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur |  | **X** |  |
| **PÇ3.** | Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar en az bir yabancı dil bilgisine sahip olur |  |  | **X** |
| **PÇ4.** | İlköğretim ikinci kademedeki öğrencilerin bilişsel ve duyuşsal özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir, bu özelliklere uygun etkili planlama, materyal geliştirme ve uygulama yapabilir |  | **X** |  |
| **PÇ5.** | Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur |  |  | **X** |
| **PÇ6.** | Atatürk ilke ve inkılâplarına bağlı, demokrasiye inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur |  |  | **X** |
| **PÇ7.** | Bilimsel ve eleştirel düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir ve sınıf içi uygulamalarında kullanır |  |  | **X** |
| **PÇ8.** | Türkçeyi kurallarına uygun düzgün ve etkili kullanabilme; öğrencilerle ve meslektaşları ile sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur |  | **X** |  |
| **PÇ9.** | Çağdaş öğretim yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular | **X** |  |  |
| **PÇ10.** | Matematik öğretim programının temel öğrenme alanları ve kazanımları hakkında bilgi sahibi olur |  | **X** |  |
| **PÇ11.** | Matematiksel iletişim, problem çözme, akıl yürütme ve ilişkilendirme becerilerine sahip olur |  | **X** |  |
| **PÇ12.** | Matematiğin doğası, felsefesi ve tarihsel gelişimi hakkında bilgi sahibi olur |  |  | **X** |
| **PÇ13.** | Bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojideki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerilerine sahip olur |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**:  **Tarih:** 03.07.2012

 **ESOGÜ Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü**

(İlköğretim Matematik Öğretmenliği) **Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171211112 | **DERSİN ADI** | Eğitim Bilimine Giriş |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | | **DİLİ** |
| 1 | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 6 | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | **Alan Bilgisi** | | | | **Genel Kültür** | | | | | **Seçmeli** | |
| %75 | |  | | | | %25 | | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | | 30 |
| Kısa Sınav | | | | |  | |  |
| Ödev | | | | | 1 | | 20 |
| Proje | | | | |  | |  |
| Rapor | | | | |  | |  |
| Diğer (………) | | | | |  | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Eğitimle ilgili temel kavramlar, öğretmenlikle ilgili temel kavramlar ve bir meslek olarak öğretmenlik, Türkiye’de öğretmen yetiştirme sürecinin gelişimi ve öğretmen yetiştirme alanındaki yenilikler ve gelişmeler, eğitimin hukuki temelleri, eğitimin psikolojik temelleri, eğitimin felsefi temelleri, eğitimin tarihi temelleri, eğitimin ekonomik temelleri, eğitimin politik temelleri, eğitim bilimlerinde yöntem, eğitimin işlevleri, eğitim bilimleri bakış açısıyla toplumsal değişme ve yenileşme, sosyal bir sistem olarak okul, sosyal bir sistem ve bir öğrenme ortamı olarak sınıf, Türkiye eğitim sistemi, eğitimde alternatif bakış açıları, eğitim ve okula ilişkin eleştiriler. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı, bir öğretmen adayının eğitim bilimleri ile ilgili genel bilgi sahibi olmasını sağlamak ve öğretmenlik mesleğine yönelik bir bakış açısı kazandırmaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Eğitimle ilgili temel kavramları ve bunların anlamlarını bilme 2. Öğretmenlikle ilgili temel kavramları ve bunların kapsamlarını bilme 3. Öğretmenlik mesleğinin çeşitli yönlerden özelliklerini kavrayabilme 4. Çevrede, okulda ve sınıfta, öğretmenin başlıca rollerini kavrayabilme 5. Eğitimin, hukuki, sosyal, psikolojik, felsefi, tarihi, ekonomik, politik temellerini kavrayabilme 6. Okulun yapı ve işleyişini analiz edebilme 7. Sınıfı sosyal bir sistem olarak çözümleyebilme 8. Okul ve eğitime ilişkin farklı bakış açılarını yorumlayıp değerlendirebilme 9. Türkiye eğitim sistemlerinin yapı ve işleyişini bilme   10. Okul ve eğitime ilişkin çağdaş sorunları, ulusal ve ulusal arası boyutlarda analiz edebilme. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Şişman, M. (2011). *Eğitim Bilimine Giriş* (9. baskı). Ankara: Pegem A Yayıncılık. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Şişman, M. (2011). *Eğitim Bilimine Giriş* (9. baskı). Ankara: Pegem A Yayıncılık.Özden, Y. & Turan, S. (Ed.). (2011). *Eğitim Bilimine Giriş* (1. baskı). Ankara: Pegem A Yayıncılık.Küçükahmet, L. (Ed.). (201). *Eğitim Bilimine Giriş* (8. baskı). Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.Demrel, Ö. & Kaya, Z. (Ed.). (2011). *Eğitim Bilimine Giriş* (6. baskı). Ankara: Pegem A Yayıncılık.Karip, E. (Ed.). (2011). *Eğitim Bilimine Giriş* (4. baskı). Ankara: Pegem A Yayıncılık.Oktay, A. (Ed.). (2011). *Eğitim Bilimine Giriş* (5. baskı). Ankara: Pegem A Yayıncılık.Karslı, M. D. (Ed.). (2010). *Eğitim Bilimine Giriş* (3. baskı). Ankara: Pegem A Yayıncılık. | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Eğitimin temel kavramları, amaç ve işlevleri |
| 2 | Eğitimin tarihi temelleri |
| 3 | Eğitimin sosyal temelleri |
| 4 | Eğitimin hukuki temelleri |
| 5 | Eğitimin politik temelleri |
| 6 | Eğitimin ekonomik temelleri |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Eğitimin felsefi temelleri |
| 10 | Eğitimin psikolojik temelleri |
| 11 | Bir meslek olarak öğretmenlik |
| 12 | Eğitim bilimlerinde araştırma yöntemi |
| 13 | Türkiye Eğitim Sisteminin yapısı ve özellikleri |
| 14 | Eğitimde yeni yönelimler ve alternatif bakış açıları |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Ortaöğretimde kazandığı yeterliklere dayalı olarak alanıyla ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrar |  |  | **X** |
| 2 | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur |  | **X** |  |
| 3 | Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar en az bir yabancı dil bilgisine sahip olur |  |  | **X** |
| 4 | İlköğretim ikinci kademedeki öğrencilerin bilişsel ve duyuşsal özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir, bu özelliklere uygun etkili planlama, materyal geliştirme ve uygulama yapabilir |  | **X** |  |
| 5 | Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur |  |  | **X** |
| 6 | Atatürk ilke ve inkılâplarına bağlı, demokrasiye inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur |  |  | **X** |
| 7 | Bilimsel ve eleştirel düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir ve sınıf içi uygulamalarında kullanır |  |  | **X** |
| 8 | Türkçeyi kurallarına uygun düzgün ve etkili kullanabilme; öğrencilerle ve meslektaşları ile sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur |  | **X** |  |
| 9 | Çağdaş öğretim yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular | **X** |  |  |
| 10 | Matematik öğretim programının temel öğrenme alanları ve kazanımları hakkında bilgi sahibi olur |  | **X** |  |
| 11 | Matematiksel iletişim, problem çözme, akıl yürütme ve ilişkilendirme becerilerine sahip olur |  | **X** |  |
| 12 | Matematiğin doğası, felsefesi ve tarihsel gelişimi hakkında bilgi sahibi olur |  |  | **X** |
| 13 | Bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojideki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerilerine sahip olur |  |  | **X** |
| 1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var. | | | | |

Dersin Öğretim Üyesi: Yrd. Doç. Dr. Semra KIRANLI GÜNGÖR

İmza: Tarih:

 **ESOGÜ Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü**

(İlköğretim Matematik Öğretmenliği) **Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | BAHAR |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171212109 | **DERSİN ADI** | SOYUT MATEMATİK |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 2 | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 4 | ZORUNLU ( X) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | | **İlköğretim Matematik Öğretmenliği**  [Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.] | | | | | **Sosyal Bilim** |
| %100 | | - | | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 40 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Aksiyom ve teorem kavramlarının açıklanması, direkt ve dolaylı matematiksel ispat yöntemlerinin açıklanması. Sembolik mantık ile ilgili aksiyom ve teoremler, sembolik mantık ile ilgili uygulamalar. Evrensel ve varlıksal niceleyiciler, küme kavramının açıklanması, kuvvet kavramı ile ilgili işlemler. Kartezyen çarpım kümesi ve grafik çizimi, bağıntı kavramı ve özelikleri, bağıntı türleri, denklik ve sıralama bağıntıları, bu bağıntıların özelikleri. Denklik sınıfları yardımı ile sayıların inşa edilmesi, Fonksiyon kavramı, içine, örten, bire-bir, sabit ,birim fonksiyonlar, fonksiyonların bileşkesi, ters fonksiyonlar ve fonksiyonlar ile ilgili uygulamalar. Kümelerde kuvvet kavramı, sonlu ve sonsuz kümeler. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu derste öğrencilere matematiğin soyut yapısını ve ispat teknikleri tanıtılarak matematiksel düşünce becerilerini kazandırmak amaçlanmaktadır. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Ders içeriği temel olarak kavramsal öğrenmeye dayanmaktadır. Bu nedenle öğretmen adaylarının kavramsal öğrenmeyi tecrübe ettikleri bir derstir. Bu derste kavramsal öğrenme becerisi kazanan öğretmen adayları meslek yaşantılarında kavramsal öğrenme etkinliklerini nasıl uygulayabilecekleri konusunda bir fikir sahibi olacakları düşünülmektedir. | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1.Aksiyom ve önerme kavramlarını açıklar.  2. Aksiyom sistemleri hakkında bilgi sahibi olur. Verilen bir aksiyom sisteminin tutarlı ve bağımsız olup olmadığını belirleyebilir.  3.Direkt ve dolaylı ispat yöntemlerini açıklar.  4.Sembolik mantık bağlaçlarını kullanarak aksiyom ve teoremleri ifade eder. Verilen bir teoremin ispatında sembolik mantık kurallarını uygulayabilir.  5.Evrensel ve varlıksal niceleyicileri açıklar.  6.Küme kavramı hakkında bilgi sahibi olur.  7. Temel küme işlemlerini bilir ve uygular.  8. Küme aileleri ve özelikleri hakkında bilgi sahibi olur.  9.Kartezyen çarpım kavramını açıklar ve özeliklerini bilir.  10. Bağıntı kavramını açıklar. Bağıntı özelikleri ve çeşitleri hakkında bilgi sahibi olur.  11. Sıralı küme ve karşılaştırılabilir elemanlar kavramını açıklar.  12.Sıralı kümelerin en büyük, en küçük, maksimal ve minimal eleman kavramlarını ve bu kavramlar arasındaki ilişkiyi açıklayabilir.  14. En iyi sıralama prensibi hakkında bilgi sahibi olur.  15.Fonksiyon, bire-bir fonksiyon, örten fonksiyon kavramlarını açıklayabilir.  16. Bileşke ve ters fonksiyon kavramlarını bilir ve uygular.  17.Kümelerde kuvvet kavramını açıklayabilir.  18. Sonlu ve sonsuz küme kavramını hakkında bilgi sahibi olur. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | 1. Olgun, Ş; SOYUT MATEMATİK, Osmangazi üniversitesi yayınları, 2003. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | 1.Akkaş, S; Hacısalihoğlu, H.H; Özel, z; Sabuncuoğlu A; SOYUT MATEMATİK, Gazi Üniversitesi Yayınları, 19982. Özer, O; Çoker D; Taş K; SOYUT MATEMATİK3.Şenkon, H; SOYUT MATEMATİK, İstanbul Üniversitesi Yayınları, 19913.Seymour, L; Lipson M; DISCRETE MATHEMATICSX, Schoum’s outline series, 1997. | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Aksiyomatik Sistemler |
| 2 | Önermeler ve Önermeler Cebiri, Totoloji ve Çelişme, |
| 3 | Mantıksal Denklik ve İspat Yöntemleri |
| 4 | Küme kavramı, Niceleyiciler |
| 5 | Temel Küme İşlemleri ve Küme Teorisinin Esasları |
| 6 | Kümelerin Kartezyen Çarpımı ve Bağıntılar |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Bağıntı çeşitleri, Denklik ve Sıralama Bağıntıları |
| 10 | Sıralı Kümelerin Alt Kümeleri, En Büyük ve En Küçük Elemanlar, Maksimal ve Minimal Elemanlar, Alt ve Üst Sınırlar |
| 11 | Fonksiyon Kavramı, Bire-Bir, Örten, Sabit ve Ters Fonksiyonlar, Permütasyonlar |
| 12 | Kümelerde Kuvvet Kavramı |
| 13 | Sonlu ve sonsuz kümeler |
| 14 | Uygulama |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Ortaöğretimde kazandığı yeterliklere dayalı olarak alanıyla ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrar | **X** |  |  |
| 2 | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur |  |  | **X** |
| 3 | Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar en az bir yabancı dil bilgisine sahip olur |  |  | **X** |
| 4 | İlköğretim ikinci kademedeki öğrencilerin gelişim özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir, bu özelliklere uygun etkili planlama, materyal geliştirme ve uygulama yapabilir |  |  | **X** |
| 5 | Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur |  |  | **X** |
| 6 | Atatürk ilke ve inkılâplarına bağlı, demokrasiye inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur |  |  | **X** |
| 7 | Bilimsel ve eleştirel düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir ve sınıf içi uygulamalarında kullanır |  | **X** |  |
| 8 | Türkçeyi kurallarına uygun düzgün ve etkili kullanabilme; öğrencilerle ve meslektaşları ile sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur |  | **X** |  |
| 9 | Çağdaş öğretim yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular |  |  | **X** |
| 10 | Matematik öğretim programının temel öğrenme alanları ve kazanımları hakkında bilgi sahibi olur |  |  | **X** |
| 11 | Matematiksel iletişim, problem çözme, akıl yürütme ve ilişkilendirme becerilerine sahip olur | **X** |  |  |
| 12 | Matematiğin doğası, felsefesi ve tarihsel gelişimi hakkında bilgi sahibi olur | **X** |  |  |
| 13 | Bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojideki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerilerine sahip olur |  |  | **X** |
| 14 | Problem çözme sürecinde veri toplama, veriyi düzenleme, analiz etme, yorumlama ve bulgularını rapor etme becerisine sahip olur |  | **X** |  |
| 15 | Matematikle yakından ilişkili (Fen bilgisi, Fizik vb.) alanlarda yeterli alan bilgisine sahip olur |  | **X** |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi: Prof. Dr. Pınar ANAPA SABAN**

**İmza**:  **Tarih:**

 **ESOGÜ Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü**

(İlköğretim Matematik Öğretmenliği) **Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | BAHAR |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171212102 | **DERSİN ADI** | Geometri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 2. dönem | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 4 | ZORUNLU (X ) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | | **İlköğretim Matematik Öğretmenliği**  [Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.] | | | | | **Sosyal Bilim** |
| X | |  | | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 40 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bir geometrinin farklı modelleri tanıma ve inşa etme, belli bir geometrik şeklin veya özeliğin ait olduğu geometriyi fark etme, özellikle aksiyomların eşdeğer formlarını ayırt etme ve aksiyomlardan mantıksal çıkarımlar yapma becerisini kazandırmak | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Geometriyi kendi cümleleriyle ifade edebilecektir.  1.1 Geometrinin yapısını betimler.  1.2 Geometrinin güncel hayattaki önemini açıklar.  2. Tanımlı ve tanımsız terimleri açıklayabilecektir.  2.1 Aksiyom kavramını tanımlar.  2.2 Teorem kavramını tanımlar.  3. Öklidyen ve Öklidyen olmayan geometriyi  tanımlayabilecektir.  3.1 Öklidyen ve Öklidyen olmayan geometriler  arasındaki benzerlik ve farklılıkları karşılaştırır.  3.2 Öklid geometrisinin temel aksiyomlarını ifade  eder.  3.3 Nokta, doğru ve düzlem kavramları arasındaki  ilişkileri açıklar.  4. Çokgen kavramını tanımlayabilecektir.  4.1 Üçgen kavramını tanımlar  4.2 üçgenler ile ilgili eşlik aksiyom ve teoremleri  yorumlar.  4.3 üçgenlerde eşlik ile ilgili alıştırmaları çözer.  4.4 üçgenler ile ilgili benzerlik teoremlerini yorumlar.  4.5 üçgenlerde benzerlik ile ilgili alıştırmaları çözer.  4.6 Yamuk, paralelkenar, eşkenar dörtgen,  dikdörtgen, kare, deltoit gibi geometrik  kavramları tanımlar.  4.7 Dörtgenler ile ilgili alıştırmaları çözer.  5. Çember ve daire kavramları tanımlayabilecektir.  5.1 Çember ve dairede açı ve uzunluk ile ilgili  teoremleri ispatlayarak ifade eder.  5.2 Çember ve dairede açı ve uzunluk ile ilgili  alıştırmaları çözer.  6.Uzaydaki cisimlerin özelliklerini ifade edebilecektir.  6.1 Katı cisimlerin alanları ile ilgili alıştırmaları  çözer.  6.2 Katı cisimlerin hacimleri ile ilgili alıştırmaları  çözer. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Roads to Geometry by Edward C. Wallance and Stephen F. West Prentice Hall, Upper Saddle River, NJ 07458.School mathematics Study Group (1967) Geometry. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Abbott, P. (1959) Geometry. London: The English Universities Press Ltd. \*Akçabay, Arif (1967) Istanbul: Remzi Kitabevi. \*Abbot,P. Teach your self geometry \*Kaya,R. Geometri \*Collier, C. Patrick Geometry for teachers\*Abbott, P. (1959) Geometry. London: The English Universities Press Ltd. \*Akçabay, Arif (1967) Istanbul: Remzi Kitabevi. \*Abbot,P. Teach your self geometry \*Kaya,Rüstem Geometri \*Collier, C. Patrick Geometry for teachers | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Geometrinin tanımı, yapısı ve gerçek hayatta kullanımı |
| 2 | Aksiyom, tanımsız kavram, teoremin açıklanması |
| 3 | Euclid ve euclide dışı geometriler, Euclid geometrisinin temel aksiyomları |
| 4 | Nokta, doğru ve düzlem kavramları arasındaki ilişkiler |
| 5 | Açı kavramı, çeşitleri, açıların eşliği ve eşlik aksiyomları, açılar ile ilgili uygulamalar |
| 6 | Çokgen kavramının tanımı. Üçgen kavramının tanımı, üçgen çeşitleri, üçgenin temel ve yardımcı elemanları, üçgenler ile ilgili eşlik aksiyom ve teoremleri. |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Üçgenlerde eşlik ile ilgili uygulamalar, Üçgenler ile ilgili benzerlik teoremleri, üçgenlerde benzerlik ile ilgili uygulamalar. |
| 10 | Yamuk, paralelkenar, eşkenar dörtgen, dikdörtgen, kare, deltoit gibi geometrik kavramlara dönük teoremlerin ispatlanması. Dörtgenler ile ilgili uygulamalar. |
| 11 | Çember ve daire kavramları, çember ve dairede açı ve uzunluk ile ilgili teorem ve ispatları, |
| 12 | Çember ve dairede açı ve uzunluk ile ilgili uygulamalar |
| 13 | Uzayda cisimler, prizmalar, piramitler, silindir, koni, küre |
| 14 | Bu cisimlerin alanları ve hacimleri |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Ortaöğretimde kazandığı yeterliklere dayalı olarak alanıyla ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrar | **X** |  |  |
| 2 | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur |  | **X** |  |
| 3 | Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar en az bir yabancı dil bilgisine sahip olur |  | **X** |  |
| 4 | İlköğretim ikinci kademedeki öğrencilerin gelişim özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir, bu özelliklere uygun etkili planlama, materyal geliştirme ve uygulama yapabilir |  |  | **X** |
| 5 | Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur |  |  | **X** |
| 6 | Atatürk ilke ve inkılâplarına bağlı, demokrasiye inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur |  | **X** |  |
| 7 | Bilimsel ve eleştirel düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir ve sınıf içi uygulamalarında kullanır |  | **X** |  |
| 8 | Türkçeyi kurallarına uygun düzgün ve etkili kullanabilme; öğrencilerle ve meslektaşları ile sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur |  | **X** |  |
| 9 | Çağdaş öğretim yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular |  | **X** |  |
| 10 | Matematik öğretim programının temel öğrenme alanları ve kazanımları hakkında bilgi sahibi olur |  | **X** |  |
| 11 | Matematiksel iletişim, problem çözme, akıl yürütme ve ilişkilendirme becerilerine sahip olur | **X** |  |  |
| 12 | Matematiğin doğası, felsefesi ve tarihsel gelişimi hakkında bilgi sahibi olur |  | **X** |  |
| 13 | Bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojideki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerilerine sahip olur | **X** |  |  |
| 14 | Problem çözme sürecinde veri toplama, veriyi düzenleme, analiz etme, yorumlama ve bulgularını rapor etme becerisine sahip olur | **X** |  |  |
| 15 | Matematikle yakından ilişkili (Fen bilgisi, Fizik vb.) alanlarda yeterli alan bilgisine sahip olur |  | **X** |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Doç. Dr. Aytaç KURTULUŞ

**İmza**:  **Tarih:**

 **ESOGÜ Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü**

(İlköğretim Matematik Öğretmenliği) **Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171212105 | **DERSİN ADI** | Türkçe II: Sözlü Anlatım |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 2 | 2 | | 0 | 0 | | | 2 | 3 | ZORUNLU ( X) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | | **Sınıf Öğretmenliği**  [Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.] | | | | | **Sosyal Bilim** |
| %50 | |  | | | | %40 | | | | | %10 |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 35 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | | 1 | 15 |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | Sözlü | | | | | 1 | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | Yok | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Sözlü dilin ve sözlü iletişimin temel özellikleri. Sözlü anlatım; konuşma becerisinin temel özellikleri (doğal dili ve beden dilini kullanma); iyi bir konuşmanın temel ilkeleri; iyi bir konuşmacının temel özellikleri (vurgu, tonlama, duraklama; diksiyon vb.). Hazırlıksız ve hazırlıklı konuşma; hazırlıklı konuşmanın aşamaları (konunun seçimi ve sınırlandırılması; amaç, bakış açısı, ana ve yan düşüncelerin belirlenmesi, planlama, metni yazma; konuşmanın sunuluşu). Konuşma türleri: (karşılıklı konuşmalar, söyleşi, kendini tanıtma, soruları yanıtlama, yılbaşı, doğum, bayram vb. önemli bir olayı kutlama, yol tarif etme, telefonla konuşma, iş isteme, biriyle görüşme/röportaj yapma, radyo ve televizyon konuşmaları, değişik kültür, sanat programlarına konuşmacı olarak katılma vb.). Değişik konularda hazırlıksız konuşma yapma, konuşma örnekleri üzerinde çalışmalar ve sözlü anlatım uygulamaları, konuşmalardaki dil ve anlatım yanlışlarını düzeltme. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Etkili konuşmanın önemli unsuru olan ses eğitimi ile ilgili temel bilgi ve becerileri kazandırarak, bu konudaki eksikliklerin doğurduğu sonuçlara dikkat çekmek. Konuşma öncesi hazırlık, konuşmaya giriş ve konuşmaya yardımcı teknik bilgiler doğrultusunda etkili konuşma yapabilmenin yollarını göstermek. Bu çerçevede beden dilinin konuşmanın içeriğiyle olan ilişkisine dikkati çekmek. Bu doğrultuda uygulamalar yaparak anadilini etkin kullanma becerisini öğrencilere kazandırmak. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Türkçenin ses yapısını kavrar, buna uygun telaffuz ve diksiyon becerileri kazanır. 2. Dinleme ve konuşma becerilerinin temel özelliklerini kavrar. 3. Sözlü anlatım türlerini öğrenir ve bunları uygulayabilir. 4. Topluluk karşısında konuşma becerisi kazanır. 5. Beden dilini konuşma içeriğiyle birlikte uyumlu kullanma becerisi kazanır 6. Sesi kullanmanın etkili konuşmadaki yerini kavrar 7. Farklı konularda etkili hazırlıksız konuşma yeteneği kazanır. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | *Beyreli, L., Çetindağ, Z. ve Celepoğlu, A. (2011).* Yazılı ve sözlü anlatım. *(5. Baskı) Ankara: Pegem Akademi.* | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Ağca, H. (2001). *Sözlü ve yazılı anlatımda Türkçenin kullanımı.* Ankara: Atatürk Kültür Merkezi Başkanlığı Yayınları.  Akbayır, S. (2011). *Sözlü anlatım: Nasıl konuşabilirim?* Ankara: Pegem Akademi.  Fray, N. ve Fisher, D. (2006). *Language arts workshop.* Ohaio: Merrill Prentice Hall.  Kavcar, C., Oğuzkan, F. ve Aksoy, Ö. (2005). *Yazılı ve sözlü anlatım.*Ankara: Anı Yayıncılık.  Temur, T. ve Çakıroğlu, A. (2010). *Etkinliklerle yazılı ve sözlü anlatım.* Ankara: Pegem Akademi. | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Sözlü dilin ve sözlü iletişimin temel özellikleri. Sözlü anlatım; konuşma becerisinin temel özellikleri (doğal dili ve beden dilini kullanma), sınıf içi uygulama |
| 2 | İyi bir konuşmanın temel ilkeleri; iyi bir konuşmacının temel özellikleri (vurgu, tonlama, duraklama; diksiyon vb.), sınıf içi uygulama. |
| 3 | Hazırlıksız ve hazırlıklı konuşma; hazırlıklı konuşmanın aşamaları (konunun seçimi ve sınırlandırılması;  Amaç, bakış açısı, ana ve yan düşüncelerin belirlenmesi, planlama, metni yazma; konuşmanın sunuluşu), sınıf içi uygulama. |
| 4 | Konuşma türleri: (karşılıklı konuşmalar, söyleşi, kendini tanıtma, soruları yanıtlama, yılbaşı, doğum, bayram vb. önemli bir olayı kutlama, yol tarif etme, telefonla konuşma, iş isteme, biriyle görüşme/röportaj yapma, radyo ve televizyon konuşmaları, değişik kültür, sanat programlarına konuşmacı olarak katılma vb.), sınıf içi uygulama. |
| 5 | Konuşma türleri: (karşılıklı konuşmalar, söyleşi, kendini tanıtma, soruları yanıtlama, yılbaşı, doğum, bayram vb. önemli bir olayı kutlama, yol tarif etme, telefonla konuşma, iş isteme, biriyle görüşme/röportaj yapma, radyo ve televizyon konuşmaları, değişik kültür, sanat programlarına konuşmacı olarak katılma vb.), sınıf içi uygulama. |
| 6 | Konuşma türleri: (karşılıklı konuşmalar, söyleşi, kendini tanıtma, soruları yanıtlama, yılbaşı, doğum, bayram vb. önemli bir olayı kutlama, yol tarif etme, telefonla konuşma, iş isteme, biriyle görüşme/röportaj yapma, radyo ve televizyon konuşmaları, değişik kültür, sanat programlarına konuşmacı olarak katılma vb.), sınıf içi uygulama. |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Konuşma türleri: (karşılıklı konuşmalar, söyleşi, kendini tanıtma, soruları yanıtlama, yılbaşı, doğum, bayram vb. önemli bir olayı kutlama, yol tarif etme, telefonla konuşma, iş isteme, biriyle görüşme/röportaj yapma, radyo ve televizyon konuşmaları, değişik kültür, sanat programlarına konuşmacı olarak katılma vb.), sınıf içi uygulama. |
| 10 | Değişik konularda hazırlıksız konuşma yapma, konuşma örnekleri üzerinde çalışmalar ve sözlü anlatım uygulamaları, konuşmalardaki dil ve anlatım yanlışlarını düzeltme, sınıf içi uygulama. |
| 11 | Değişik konularda hazırlıksız konuşma yapma, konuşma örnekleri üzerinde çalışmalar ve sözlü anlatım uygulamaları, konuşmalardaki dil ve anlatım yanlışlarını düzeltme, sınıf içi uygulama. |
| 12 | Konuşma örnekleri üzerinde çalışmalar ve sözlü anlatım uygulamaları, konuşmalardaki dil ve anlatım yanlışlarını düzeltme, sınıf içi uygulama. |
| 13 | Konuşma örnekleri üzerinde çalışmalar ve sözlü anlatım uygulamaları, konuşmalardaki dil ve anlatım yanlışlarını düzeltme, sınıf içi uygulama. |
| 14 | Konuşma örnekleri üzerinde çalışmalar ve sözlü anlatım uygulamaları, konuşmalardaki dil ve anlatım yanlışlarını düzeltme, sınıf içi uygulama. |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Ortaöğretimde kazandığı yeterliklere dayalı olarak alanıyla ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrar | **X** |  |  |
| 2 | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur |  | **X** |  |
| 3 | Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar en az bir yabancı dil bilgisine sahip olur |  | **X** |  |
| 4 | İlköğretim ikinci kademedeki öğrencilerin gelişim özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir, bu özelliklere uygun etkili planlama, materyal geliştirme ve uygulama yapabilir |  |  | **X** |
| 5 | Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur |  |  | **X** |
| 6 | Atatürk ilke ve inkılâplarına bağlı, demokrasiye inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur |  | **X** |  |
| 7 | Bilimsel ve eleştirel düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir ve sınıf içi uygulamalarında kullanır |  | **X** |  |
| 8 | Türkçeyi kurallarına uygun düzgün ve etkili kullanabilme; öğrencilerle ve meslektaşları ile sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur |  | **X** |  |
| 9 | Çağdaş öğretim yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular |  | **X** |  |
| 10 | Matematik öğretim programının temel öğrenme alanları ve kazanımları hakkında bilgi sahibi olur |  | **X** |  |
| 11 | Matematiksel iletişim, problem çözme, akıl yürütme ve ilişkilendirme becerilerine sahip olur | **X** |  |  |
| 12 | Matematiğin doğası, felsefesi ve tarihsel gelişimi hakkında bilgi sahibi olur |  | **X** |  |
| 13 | Bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojideki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerilerine sahip olur | **X** |  |  |
| 14 | Problem çözme sürecinde veri toplama, veriyi düzenleme, analiz etme, yorumlama ve bulgularını rapor etme becerisine sahip olur | **X** |  |  |
| 15 | Matematikle yakından ilişkili (Fen bilgisi, Fizik vb.) alanlarda yeterli alan bilgisine sahip olur |  | **X** |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Doç. Dr. Pınar GİRMEN

**İmza**:

 **ESOGÜ Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü**

(İlköğretim Matematik Öğretmenliği) **Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171212110 | **DERSİN ADI** | Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | | **DİLİ** |
| 2 | 2 | 0 | 0 | | 2 | | 2 | | ZORUNLU ( x ) SEÇMELİ ( ) | | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | | |
|  | | |  | | | X | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** | |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 40 | |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  | |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  | |
| Ödev | | | |  | | |  | |
| Proje | | | |  | | |  | |
| Rapor | | | |  | | |  | |
| Diğer (………) | | | |  | | |  | |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 60 | |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | Bu dersin önkoşulu bulunmamaktadır. | | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Atatürk İlkeleri ve İnkılap tarihine ilişkin temel kavramlar, Atatürk İlkeleri, Atatürk inkılapları. | | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Öğretmen adaylarına, Türkiye Cumhuriyeti'nin hangi koşullarda nasıl kurulduğunu anlatarak, devletin temelini oluşturan Atatürk İlkelerini benimsetmek, Atatürk'ün asker kişiliği kadar, büyük devlet adamı, inkılâpçı kişiliği ve önderliğini, ırkçılığı reddeden milliyetçilik anlayışını, uluslar arası barışın kurulması hususundaki çabalarını anlatmaktadır. | | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Öğretmen adayları bu ders sayesinde, Türkiye Cumhuriyeti'nin kuruluşuna paralel olarak Türk toplumunu çağdaş milletler seviyesine çıkarmak amacıyla gerçekleştirilen Atatürk İlke ve İnkılâpları çerçevesinde, devletin ve toplumun yeniden yapılanması sonucu toplumumuzda meydana gelen siyasî, sosyal, ekonomik ve kültürel gelişme ve değişmeler ile karşılaşılan iç ve dış siyasî olayların günümüz problemlerine de ışık tutacak şekilde değerlendirirler. | | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | 1 Atatürk İlkeleri ve İnkılâp tarihine ilişkin temel kavramları (Islahat, İnkılap, İhtilal, Kuvvayi-Milliye, Cumhuriyet, demokrasi, ideoloji) açıklar.  2.Ulusal Kurtuluş Mücadelesi ve Türk devletinin kuruluş sürecindeki önemli noktaları açıklayabilecektir.  3.Türk İnkılâbı öncesi Osmanlı Devletindeki gelişmeleri açıklar. 4.I. Dünya Savaşı ve sonuçlarını betimler.  5.Ulusal kurtuluş mücadelemizi açıklar.  6.Türk İnkılâbını tanır.  7.Türk dış politikasının temel ilkelerini hatırlar.  8.Atatürk ilkelerini ve önemini açıklar.  9. Atatürk inkılaplarını ve önemini açıklar.  10.Avrupa ve Dünya’daki gelişmelerin Türkiye Cumhuriyeti’ne etkilerini açıklayabilecektir.  11.Avrupa ve Dünya’daki politikaların Türkiye’ye etkilerini ve sonuçlarını açıklar.  12.Kapitalizm/emperyalizmin Türkiye’ye etkilerini betimler. 13.Komşularıyla Türkiye arasındaki ilişkisini/sorunları açıklar. 14.Türkiye’nin Avrupa ve Dünyadaki yerini/ önemini açıklar. | | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Turan, Şerafettin (1995). Türk Devrim Tarihi, 3. ve 4. Kitap | | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | *Timur, Taner. (1997). Türk Devrimi ve Sonrası. Ankara: İmge Kitabevi.* | | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | |  | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | İnkılapların Temel Özellikleri ve Türk İnkılabı |
| 2 | Türk İnkılabını Etkileyen Akımlar |
| 3 | Demokratik Hukuk Devleti (Türk İnkılabının Hedefi) |
| 4 | Türk Hukuk Sisteminin Kurulması |
| 5 | Türk Eğitim Sisteminin Kurulması |
| 6 | Türk Ekonomisinin Yeniden Yapılanması |
| 7 | 7 Hafta MidTerm Exam |
| 8 | Atatürk İlkelerinin Genel Niteliği ve Cumhuriyetçilik İlkesi |
| 9 | Milliyetçilik İlkesi |
| 10 | Halkçılık ve Devletçilik İlkeleri |
| 11 | Laiklik İlkesi |
| 12 | İnkılapçılık İlkesi |
| 13 | Atatürkçülüğe Karşı Eleştiriler ve Yanıtları |
| 14 | Genel Değerlendirme |
| 15 | 15 Hafta Final Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Ortaöğretimde kazandığı yeterliklere dayalı olarak alanıyla ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrar | **X** |  |  |
| 2 | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur |  | **X** |  |
| 3 | Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar en az bir yabancı dil bilgisine sahip olur |  | **X** |  |
| 4 | İlköğretim ikinci kademedeki öğrencilerin gelişim özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir, bu özelliklere uygun etkili planlama, materyal geliştirme ve uygulama yapabilir |  |  | **X** |
| 5 | Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur |  |  | **X** |
| 6 | Atatürk ilke ve inkılâplarına bağlı, demokrasiye inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur |  | **X** |  |
| 7 | Bilimsel ve eleştirel düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir ve sınıf içi uygulamalarında kullanır |  | **X** |  |
| 8 | Türkçeyi kurallarına uygun düzgün ve etkili kullanabilme; öğrencilerle ve meslektaşları ile sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur |  | **X** |  |
| 9 | Çağdaş öğretim yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular |  | **X** |  |
| 10 | Matematik öğretim programının temel öğrenme alanları ve kazanımları hakkında bilgi sahibi olur |  | **X** |  |
| 11 | Matematiksel iletişim, problem çözme, akıl yürütme ve ilişkilendirme becerilerine sahip olur | **X** |  |  |
| 12 | Matematiğin doğası, felsefesi ve tarihsel gelişimi hakkında bilgi sahibi olur |  | **X** |  |
| 13 | Bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojideki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerilerine sahip olur | **X** |  |  |
| 14 | Problem çözme sürecinde veri toplama, veriyi düzenleme, analiz etme, yorumlama ve bulgularını rapor etme becerisine sahip olur | **X** |  |  |
| 15 | Matematikle yakından ilişkili (Fen bilgisi, Fizik vb.) alanlarda yeterli alan bilgisine sahip olur |  | **X** |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**:

**Tarih:**

 **ESOGÜ Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü**

(İlköğretim Matematik Öğretmenliği) **Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171412130 | **DERSİN ADI** | Yabancı Dil II |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | | **DİLİ** |
| 2 | 3 | 0 | 0 | | 3 | | 5 | | ZORUNLU ( x ) SEÇMELİ ( ) | | | İngilizce |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | | |
|  | | |  | | | X | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** | |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 40 | |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  | |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  | |
| Ödev | | | |  | | |  | |
| Proje | | | |  | | |  | |
| Rapor | | | |  | | |  | |
| Diğer (………) | | | |  | | |  | |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 60 | |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | Bu dersin önkoşulu bulunmamaktadır. | | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Present Perfect ,Present Perfect Continuous , Adjectives , Adjectives & Adverbs , Adjectives & Adverbs , Passives , Passives , Conditionals , Relative Clause , Relative Clause , Noun Clause (49), Reported Speech (50), Gerunds And Infinitives . | | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Yabancı dil öğretiminin amacı, sınıf öğretmeni adayına aldığı yabancı dilin temel kurallarını öğretmeyi, yabancı dil kelime haznelerini geliştirmeyi, yabancı dilde okuduğunu ve duyduğunu anlayabilmeyi ve kendisini sözlü veya yazılı olarak ifade edebilmeyi sağlamaktır. | | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Sınıf öğretmen adayları bu ders sayesinde, sosyal ve mesleki yaşamında bir yabancı dili temel düzeyde bilerek alanındaki bilgilere ulaşır. | | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Farklı sosyal konu içerikli parçaları İngilizce olarak okuyup anlar. Günlük yaşamla ilgili konuları okuma, yazabilme yeteneği kazanır. Kendileri hakkında konuşma yeteneği kazanır. | | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Redston, C. 2006; Face2face Elementary Course Book, Cambridge, Great Britain | | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | Arslan, A. 2009; English Panorama, Key Publishing, Ankara | | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | |  | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Yakın geçmiş zaman |
| 2 | Sıfatlar |
| 3 | Sıfat ve zarflar |
| 4 | Sıfat ve zarflar 2 |
| 5 | Edilgen çatılı cümleler |
| 6 | Edilgen çatılı cümleler 2 |
| 7 | mİDtERM eXAM |
| 8 | Şart cümleleri |
| 9 | Şart cümleleri 2 |
| 10 | İlgi cümlesi |
| 11 | İsim cümlesi |
| 12 | İsim cümlesi 2 |
| 13 | Aktarma cümleleri |
| 14 | Fiilimsiler ve fiilin mastar halleri |
| 15 | 15 Hafta Final Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARI** | **3** | **2** | **1** |
|  | **İLKÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRT. PROGRAM ÇIKTILARI** |  |  |  |
| **PÇ1.** | Ortaöğretimde kazandığı yeterliklere dayalı olarak alanıyla ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrar |  |  | **X** |
| **PÇ2.** | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur |  | **X** |  |
| **PÇ3.** | Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar en az bir yabancı dil bilgisine sahip olur |  |  | **X** |
| **PÇ4.** | İlköğretim ikinci kademedeki öğrencilerin bilişsel ve duyuşsal özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir, bu özelliklere uygun etkili planlama, materyal geliştirme ve uygulama yapabilir |  | **X** |  |
| **PÇ5.** | Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur |  |  | **X** |
| **PÇ6.** | Atatürk ilke ve inkılâplarına bağlı, demokrasiye inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur |  |  | **X** |
| **PÇ7.** | Bilimsel ve eleştirel düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir ve sınıf içi uygulamalarında kullanır |  |  | **X** |
| **PÇ8.** | Türkçeyi kurallarına uygun düzgün ve etkili kullanabilme; öğrencilerle ve meslektaşları ile sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur |  | **X** |  |
| **PÇ9.** | Çağdaş öğretim yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular | **X** |  |  |
| **PÇ10.** | Matematik öğretim programının temel öğrenme alanları ve kazanımları hakkında bilgi sahibi olur |  | **X** |  |
| **PÇ11.** | Matematiksel iletişim, problem çözme, akıl yürütme ve ilişkilendirme becerilerine sahip olur |  | **X** |  |
| **PÇ12.** | Matematiğin doğası, felsefesi ve tarihsel gelişimi hakkında bilgi sahibi olur |  |  | **X** |
| **PÇ13.** | Bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojideki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerilerine sahip olur |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** **İmza**:  **Tarih:** 03.07.2012

 **ESOGÜ Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü**

(İlköğretim Matematik Öğretmenliği) **Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171212111 | **DERSİN ADI** | Bilgisayar II |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | **DİLİ** |
| 2 | 2 | | 2 |  | | | 3 | 4 | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | | **İlköğretim Matematik Öğretmenliği**  [Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.] | | | | **Sosyal Bilim** |
| x | |  | | | |  | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | |  | 30 |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödev | | | |  | 40 |
| Proje | | | |  |  |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | |  | 30 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | Bu dersin önkoşulu bulunmamaktadır. | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Bilgisayar ve internet ile ilgili temel kavramlar bilgisayar destekli eğitim ve öğretimin öğeleri, kuramsal temelleri, yararları ve sınırlılıkları, uygulama yöntemleri  bilgisayar destekli öğretim, öğeleri, kuramsal temelleri, yararları ve sınırlılıkları, uygulama yöntemleri, eğitim yazılımı bilgisayar destekli öğretim, değerlendirme ve seçim kullanılan yaygın formatlar, uzaktan eğitim uygulamaları, bilgisayar ve internetin yan etkileri, bu etkinin önlenmesi. | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | |  | | --- | | Bu dersin amacı öğrencilerin lisans eğitiminde ve meslek yaşamlarında boyunca ve internet kullanımı becerisi internet ve bilgisayarı etkili kullanabilme becerisi kazandırmaktır. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Olumlu Bilgisayar ve internet teknolojilerinin olumlu aktif kullanımı eğitimin kalitesini ve verimliliğini etkiler, | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Eğitimde bilgisayar ve internet kullanımının avantaj ve dezavantajlarını açıklar.  • Bilgisayar ve internet kullanımı ile ilgili ilköğretimden örnekler verir  • Bilgisayar destekli eğitim ile ilgili temel kavramları tanımlar.  • Bilgisayar destekli eğitimin uygulamasını açıklar.  • alanında eğitim yazılımları arar.  • Basit eğitim yazılımları hazırlar.  • Video programları kullanarak video hazırlar.  • Uzaktan eğitim uygulamaları örnekler verir.  • İlköğretimde sosyal ağ nasıl kullanılacağını açıklar.  • Internet üzerinde sunum programı kullanarak bir sunum hazırlar.  • Bir kişisel blog hazırlar.  • Başkalarıyla Wiki sayfası hazırlar.  • İnternet üzerinde ders sayfası oluşturur.  • İnternet kullanımı etiği kurallarını izler. | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Pekmen, S. ve Tezci, E. (2011). Eğitimde Teknoloji Entegrasyonu. Ankara: Pegem A Yayıncılık. | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Güneş, A. (2009). Bilgisayar I-II. Pegem A Yayıncılık. | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Bilgisayar ve projeksiyon | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Eğitimde bilgisayar kullanımı |
| 2 | Eğitim yazılımı değerlendirme |
| 3 | Eğitimde görsel kullanımı |
| 4 | Resim düzenleme |
| 5 | Hikaye Anlatma |
| 6 | Video hazırlama |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Internet üzerinde sunum hazırlama |
| 10 | Blog hazırlama |
| 11 | Web sayfası tasarımı |
| 12 | Internet üzerinde işbirlikli öğrenme araçlarını kullanma |
| 13 | İnternette Hazırlık Kursu sayfası |
| 14 | Bilgisayar ve İnternet etiği |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NO | PROGRAM ÇIKTISI | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Ortaöğretimde kazandığı yeterliklere dayalı olarak alanıyla ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrar |  |  | **X** |
| 2 | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur |  | **X** |  |
| 3 | Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar en az bir yabancı dil bilgisine sahip olur |  |  | **X** |
| 4 | İlköğretim ikinci kademedeki öğrencilerin bilişsel ve duyuşsal özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir, bu özelliklere uygun etkili planlama, materyal geliştirme ve uygulama yapabilir |  | **X** |  |
| 5 | Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur |  |  | **X** |
| 6 | Atatürk ilke ve inkılâplarına bağlı, demokrasiye inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur |  |  | **X** |
| 7 | Bilimsel ve eleştirel düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir ve sınıf içi uygulamalarında kullanır |  |  | **X** |
| 8 | Türkçeyi kurallarına uygun düzgün ve etkili kullanabilme; öğrencilerle ve meslektaşları ile sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur |  | **X** |  |
| 9 | Çağdaş öğretim yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular | **X** |  |  |
| 10 | Matematik öğretim programının temel öğrenme alanları ve kazanımları hakkında bilgi sahibi olur |  | **X** |  |
| 11 | Matematiksel iletişim, problem çözme, akıl yürütme ve ilişkilendirme becerilerine sahip olur |  | **X** |  |
| 12 | Matematiğin doğası, felsefesi ve tarihsel gelişimi hakkında bilgi sahibi olur |  |  | **X** |
| 13 | Bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojideki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerilerine sahip olur |  |  | **X** |
| 1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var. | | | | |

Dersin Öğretim Üyesi: Yrd. Doç. Dr. Zeynep YURTSEVEN AVCI

**İmza**:

**Tarih:**

 **ESOGÜ Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü**

(İlköğretim Matematik Öğretmenliği) **Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171212112 | **DERSİN ADI** | Eğitim Psikolojisi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | | **DİLİ** |
| 2 | 3 | 0 | 0 | | 3 | | 6 | | ZORUNLU ( x) SEÇMELİ ( ) | | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | | |
| X | | |  | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** | |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 40 | |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  | |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  | |
| Ödev | | | |  | | |  | |
| Proje | | | |  | | |  | |
| Rapor | | | |  | | |  | |
| Diğer (………) | | | |  | | |  | |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 60 | |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | Bu dersin önkoşulu bulunmamaktadır. | | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Eğitim psikolojisinin tanımı ve işlevleri, öğrenme ve gelişimle ilgili temel kavramlar, bedensel, bilişsel, duygusal, sosyal ve ahlaki gelişim, öğrenmeyi etkileyen faktörler, öğrenme kuramları, öğrenme kuramlarının öğretim sürecine yansımaları, öğrenmeyi etkileyen faktörler. | | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Bu dersin temel amacı öğrenmenin doğasını, öğrenmeyi etkileyen faktörleri, öğrenme teorilerini ve öğrenme psikolojisini öğretmektir ayrıca çocukluk süresince meydana gelen fiziksel, zihinsel, duygusal ve sosyal gelişimi incelemektir. | | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | |  | | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Eğitim psikolojisiyle ilgili temel kavramları ve kuramları bilir.  Dersi, çocuğun gelişimine ve öğrenme becerilerine uygun olarak yapılandırır. | | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Senemoğlu, N. (2011). Gelişin öğrenme ve öğretim Kuramdan Uygulama. Ankara: Pgem Akademi Yayıncılık. | | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | Yeşilyaprak, B. (2011). Eğitim Psikolojisi gelişim, öğrenme, öğretim.Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.  Yavuzer, H. (2012). Çocuk Psikolojisi. Ankara: Remzi Kitabevi | | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | |  | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Eğitim Psikolojisinin öğretmen ve öğrenci açısından önemi, gelişimin doğası, |
| 2 | Bedensel ve Devinsel gelişim |
| 3 | Bilişsel gelişim |
| 4 | Dil gelişimi |
| 5 | Kişilik gelişimi |
| 6 | Ahlak Gelişimi |
| 7 | 7 Hafta MidTerm Exam |
| 8 | Çocuk ve ergenlerin gelişimlerini kolaylaştırmada eğitim kurumlarının ve öğretmenlerin rolü |
| 9 | Öğrenmenin doğası |
| 10 | Öğrenmede Davranışçı Kuramlar |
| 11 | Öğrenmede Davranışçı Kuramlar |
| 12 | Sosyal Öğrenme Kuramı |
| 13 | İnsancıl Öğrenme Kuramı |
| 14 | Genel Değerlendirme |
| 15 | 15 Hafta Final Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Ortaöğretimde kazandığı yeterliklere dayalı olarak alanıyla ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrar |  |  | **X** |
| 2 | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur |  | **X** |  |
| 3 | Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar en az bir yabancı dil bilgisine sahip olur |  |  | **X** |
| 4 | İlköğretim ikinci kademedeki öğrencilerin bilişsel ve duyuşsal özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir, bu özelliklere uygun etkili planlama, materyal geliştirme ve uygulama yapabilir |  | **X** |  |
| 5 | Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur |  |  | **X** |
| 6 | Atatürk ilke ve inkılâplarına bağlı, demokrasiye inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur |  |  | **X** |
| 7 | Bilimsel ve eleştirel düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir ve sınıf içi uygulamalarında kullanır |  |  | **X** |
| 8 | Türkçeyi kurallarına uygun düzgün ve etkili kullanabilme; öğrencilerle ve meslektaşları ile sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur |  | **X** |  |
| 9 | Çağdaş öğretim yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular | **X** |  |  |
| 10 | Matematik öğretim programının temel öğrenme alanları ve kazanımları hakkında bilgi sahibi olur |  | **X** |  |
| 11 | Matematiksel iletişim, problem çözme, akıl yürütme ve ilişkilendirme becerilerine sahip olur |  | **X** |  |
| 12 | Matematiğin doğası, felsefesi ve tarihsel gelişimi hakkında bilgi sahibi olur |  |  | **X** |
| 13 | Bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojideki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerilerine sahip olur |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Doç. Dr. Ayşe Aypay

**İmza**:  **Tarih:**

 **ESOGÜ Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü**

(İlköğretim Matematik Öğretmenliği) **Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | GÜZ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171213107 | **DERSİN ADI** | ANALİZ I |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 3 | 4 | | 2 | 0 | | | 5 | 7 | ZORUNLU (× ) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | | **İlköğretim Matematik Öğretmenliği**  [Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.] | | | | | **Sosyal Bilim** |
| %100 | |  | | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 50 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Temel Kavramlar ( Kümeler, Sayı Kümeleri, Bağıntı ve fonksiyon ), Tek değişkenli fonksiyonlarda limit kavramı ve uygulamaları. Tek değişkenli fonksiyonlarda süreklilik ve uygulamaları, süreksizlik çeşitleri. Tek değişkenli fonksiyonlarda türev kavramı ve türev alma kuralları. Trigonometrik, logaritmik, üstel, hiperbolik fonksiyonlar ve bunların tersleri ile kapalı fonksiyonların türevleri. Yüksek mertebeden türevler. Fonksiyonların ekstremum ve mutlak ekstremum noktaları, ekstremum problemleri ve çeşitli alanlarda uygulamaları. Rolle ve Ortalama Değer Teoremleri, Sonlu Taylor Teoremi. L’Hospital Kuralı ve bu kura yardımı ile limit hesapları. Diferansiyel ve lineer artma. İntegral Kavramı, belirsiz integraller, integral alma teknikleri, belirli integraller, belirli integralle alan ve hacim hesapları, çeşitli alanlarda uygulamaları. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu derste öğretmen adaylarının tek değişkenli fonksiyonlarda limit, süreklilik, türev ve integral kavramlarını kazanmaları ve bu kavramlar arasındaki ilişkileri kurabilmeleri amaçlanmaktadır. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Tek değişkenli fonksiyonlarda limit kavramını hakkında bilgi sahibi olmak  2. Tek değişkenli fonksiyonlarda süreklilik kavramı hakkında bilgi sahibi olmak  3. Tek değişkenli fonksiyonlarda türev kavramı hakkında bilgi sahibi olmak  4. Tek değişkenli fonksiyonlarda limit, süreklilik ve türev kavramları arasındaki bağlantıyı kurabilmek  5. Tek değişkenli fonksiyonlarda integral kavramı hakkında bilgi bilgi sahibi olmak  6. Temel Tabiat bilimleri, mühendislik, iktisad ve işletme problemlerinin çözümlenmesinde türev ve integral kavramlarının birer uygulaması olduğu bilincine ulaşmak | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | 1. Göğüş M, Koçak Ş, Tayfur C ve Üreyen M.(1994), MATEMATİK I (Diferensiyel Hesap) , ANADOLU ÜNİVERSİTESİ | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | 1.Saban, G. ANALİZE GİRİŞ, İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ2. Koçak, M. GENEL MATEMATİK.3. Balcı, M. ANALİZ I, II.4.Görgülü, A. GENEL MATEMATİK I, II. | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Temel kavramlar (Kümeler, Sayı Kümeleri, Bağıntı ve fonksiyon), Tek değişkenli fonksiyonlarda limit kavramı ve temel özelikleri, Sonsuzlukta limit kavramı. |
| 2 | Trigonometrik, Ters Trigonometrik, Üstel ve Logaritmik Fonksiyonların Limitleri |
| 3 | Tek değişkenli fonksiyonlarda süreklilik, Sürekli Fonksiyonlar üzerinde Aritmetik İşlemler, Bileşke Fonksiyonların Sürekliliği |
| 4 | Kapalı ve sınırlı [a,b] aralığı üzerinde tanımlı sürekli fonksiyonlar ve süreksizlik noktaları |
| 5 | Türev tanımı, Türev alma kuralları, Bileşke fonksiyonların türevleri, Ters fonksiyonların türevleri |
| 6 | Trigonometrik, Ters Trigonometrik, Üstel ve Logaritmik, Hiperbolik ve Ters Hiperbolik Fonksiyonların Türevleri |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Yüksek mertebeden türevler, Yerel maksimum ve minimum noktalar, konveks ve konkav fonksiyonlar |
| 10 | Asimtotlar, Fonksiyon grafiklerinin çizimi, Taylor Teoremi, L’Hospital kuralı ve uygulamaları |
| 11 | Riemann-darboux Alt ve Üst Toplamları, Bir Fonksiyonun Belirli İntegrali ve özelikleri |
| 12 | Belirsiz İntegral, İntegral alma teknikleri |
| 13 | İntegral alma teknikleri |
| 14 | Belirli integralle alan ve hacim hesapları |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Ortaöğretimde kazandığı yeterliklere dayalı olarak alanıyla ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrar | **X** |  |  |
| 2 | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur |  |  | **X** |
| 3 | Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar en az bir yabancı dil bilgisine sahip olur |  |  | **X** |
| 4 | İlköğretim ikinci kademedeki öğrencilerin gelişim özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir, bu özelliklere uygun etkili planlama, materyal geliştirme ve uygulama yapabilir |  |  | **X** |
| 5 | Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur |  |  | **X** |
| 6 | Atatürk ilke ve inkılâplarına bağlı, demokrasiye inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur |  |  | **X** |
| 7 | Bilimsel ve eleştirel düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir ve sınıf içi uygulamalarında kullanır |  | **X** |  |
| 8 | Türkçeyi kurallarına uygun düzgün ve etkili kullanabilme; öğrencilerle ve meslektaşları ile sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur |  |  | **X** |
| 9 | Çağdaş öğretim yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular |  |  | **X** |
| 10 | Matematik öğretim programının temel öğrenme alanları ve kazanımları hakkında bilgi sahibi olur |  |  | **X** |
| 11 | Matematiksel iletişim, problem çözme, akıl yürütme ve ilişkilendirme becerilerine sahip olur | **X** |  |  |
| 12 | Matematiğin doğası, felsefesi ve tarihsel gelişimi hakkında bilgi sahibi olur |  | **X** |  |
| 13 | Bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojideki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerilerine sahip olur |  | **X** |  |
| 14 | Problem çözme sürecinde veri toplama, veriyi düzenleme, analiz etme, yorumlama ve bulgularını rapor etme becerisine sahip olur | **X** |  |  |
| 15 | Matematikle yakından ilişkili (Fen bilgisi, Fizik vb.) alanlarda yeterli alan bilgisine sahip olur |  | **X** |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Prof. Dr. Pınar ANAPA SABAN

**İmza**:  **Tarih:**

 **ESOGÜ Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü**

(İlköğretim Matematik Öğretmenliği) **Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171213115 | **DERSİN ADI** | Lineer Cebir I |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| GÜZ | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 6 | ZORUNLU ( X) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | | **İlköğretim Matematik Öğretmenliği**  [Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.] | | | | | **Sosyal Bilim** |
| X | |  | | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 40 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Sadece matematik alanında değil, istatistik, işletme, iktisat, mühendislik ve sosyal bilimler alanında araç olarak kullanılan matrisler ve determinantlar, doğrusal denklem sistemleri ve vektör uzayları kavram ve yöntemlerini geliştirmektir. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Matris kavramını açıklayabilecektir.  1.1 İki matrisin toplamı, bir matrisin skaler çarpımı, iki matrisin çarpımı işlemlerini ve bu işlemlerin özelliklerini ifade eder.  1.2 Bazı özel tip matrisleri ifade eder.  1.3 Bir matrisin rankını bulur.  1.4 Bir matrisin tersini bulur.  2. Determinant kavramını açıklayabilecektir.  2.1 Determinantla ilgili bazı özellikleri ifade eder, bir kare matrisin determinantını hesaplar.  2.2 Bir kare matrisin tersinin olup olmadığını ifade eder.  2.3 Bir kare matrisin tersini determinantını ve ek matris yardımıyla bulur.  3. Lineer denklem ve lineer denklem sistemleri kavramlarını açıklayabilecektir.  3.1 Lineer denklem sistemlerinin çözümlerinin varlığını ifade eder.  3.2 Lineer denklem sistemlerinin çözüm yöntemlerini açıklar.  3.3 Cramer yöntemi ile lineer denklem sisteminin çözümünü bulur.  4. Vektör uzayları ve alt uzay kavramlarını açıklayabilecektir.  4.1 Bir çok vektör uzayının yapısını ve özelliklerini açıklar.  4.2 Çeşitli vektör uzayı örneklerini ifade eder.  4.3 Bir kümenin gerdiği alt uzay kavramını açıklar.  4.4 Bir uzayı geren vektörleri kümesini bulur.  5. Lineer bağımlılık ve lineer bağımsızlık kavramını açıklayabilecektir.  5.1 Bir vektör uzayındaki vektörlerin lineer bağımlı ve lineer bağımsız olmalarını ifade eder.  5.2 Lineer bağımlı bir kümenin özelliklerini açıklar.  5.3 Verilen bir kümenin lineer bağımlı olup olmadığını ifade eder. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Orhun, Nevin.(1999) Lineer Cebir. Eskişehir: T.C. Anadolu Üniversitesi Yayınları. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Smith, Larry. (1993) Lineer Cebir. (Çeviren: M. Ğögüş ve Diğerleri) Eskişehir: T.C. Anadolu Üniversitesi Yayınları. \*Gerald L. Bradlry. (1975) A Primer Of Linear Algebra. London: Prentice-Hall. | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Matrisler ve matrislerle yapılan işlemler |
| 2 | Determinantlar |
| 3 | Determinantlar |
| 4 | Lineer Denklem Sistemleri |
| 5 | Lineer Denklem Sistemleri |
| 6 | Vektör Uzayları |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Alt Uzaylar |
| 10 | Alt Uzay uygulamaları |
| 11 | Lineer Bağımlılık ve Lineer Bağımsızlık |
| 12 | Lineer Bağımlılık ve Lineer Bağımsızlık |
| 13 | Taban ve Boyut |
| 14 | Taban ve Boyut |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Ortaöğretimde kazandığı yeterliklere dayalı olarak alanıyla ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrar | **X** |  |  |
| 2 | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur |  | **X** |  |
| 3 | Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar en az bir yabancı dil bilgisine sahip olur |  | **X** |  |
| 4 | İlköğretim ikinci kademedeki öğrencilerin gelişim özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir, bu özelliklere uygun etkili planlama, materyal geliştirme ve uygulama yapabilir |  |  | **X** |
| 5 | Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur |  |  | **X** |
| 6 | Atatürk ilke ve inkılâplarına bağlı, demokrasiye inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur |  | **X** |  |
| 7 | Bilimsel ve eleştirel düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir ve sınıf içi uygulamalarında kullanır |  | **X** |  |
| 8 | Türkçeyi kurallarına uygun düzgün ve etkili kullanabilme; öğrencilerle ve meslektaşları ile sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur |  | **X** |  |
| 9 | Çağdaş öğretim yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular |  | **X** |  |
| 10 | Matematik öğretim programının temel öğrenme alanları ve kazanımları hakkında bilgi sahibi olur |  | **X** |  |
| 11 | Matematiksel iletişim, problem çözme, akıl yürütme ve ilişkilendirme becerilerine sahip olur | **X** |  |  |
| 12 | Matematiğin doğası, felsefesi ve tarihsel gelişimi hakkında bilgi sahibi olur |  | **X** |  |
| 13 | Bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojideki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerilerine sahip olur | **X** |  |  |
| 14 | Problem çözme sürecinde veri toplama, veriyi düzenleme, analiz etme, yorumlama ve bulgularını rapor etme becerisine sahip olur | **X** |  |  |
| 15 | Matematikle yakından ilişkili (Fen bilgisi, Fizik vb.) alanlarda yeterli alan bilgisine sahip olur |  | **X** |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Yrd. Doç. Dr. Melih TURĞUT

**İmza**:  **Tarih:**

 **ESOGÜ Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü**

(İlköğretim Matematik Öğretmenliği) **Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171213108 | **DERSİN ADI** | Fizik I |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| III | 4 | | 0 | 0 | | | 4 | 5 | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | | **Fen Bilgisi Öğretmenliği**  [Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.] | | | | | **Sosyal Bilim** |
| X | |  | | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı (I. Ve II. Öğr.)** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 64 + 66 | 40 |
| Kısa Sınav | | | | | - | - |
| Ödev | | | | | 64 + 66 | 5 |
| Proje | | | | | - | - |
| Rapor | | | | | - | - |
| Diğer (………) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | Yazılı | | | | | 64 + 66 | 55 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | ---- | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Standartlar, SI birim sistemi, boyut analizi, vektörler. Hareket Bilgisi (Kinematik): Hareketin tanımı ve değişkenleri, Bir ve iki boyutlu uzayda hareket örnekleri, Göreli hız. Kuvvet Bilgisi (Dinamik): Newtonun yasaları ve uygulamaları, Evrensel kütle çekim, Sürtünme kuvveti. Enerji: İş, Güç, Mekanik enerji çeşitleri, Korunumlu ve Korunumsuz Kuvvet Sistemlerinde enerji. Çizgisel Momentum: Kütle merkezi, bir ve iki boyutlu uzayda etkileşme. Dönme Hareketi: Katı cisimlerde denge, Dönme ve yuvarlanma hareketinin kinematiği ve dinamiği, enerjisi ve açısal momentum. Maddenin Mekanik Özellikleri: Maddenin tanecikli yapısı ve halleri, Uzama, kesme ve hacim esnekliği, Basınç, Kaldırma kuvveti, Viskosluk ve Hareketli akışkanlar, Bernoulli ilkesi. Salınım Hareketi: Basit harmonik hareketin kinematiği, dinamiği ve enerjisi, sönümlü ve zorlanmış salınımlar, rezonans. Dalga Hareketi: Kinematiği, dinamiği, enerjisi, yansıma, kırılma ve girişimi, Ses dalgaları, duran dalgalar, rezonans, ses şiddeti, Doppler olayı. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Fiziğin, mekanik konularındaki temel kavram ve prensiplerini; öğrenciye açık ve mantıklı bir şekilde vermek, geniş bir bakış açısı içinde fiziğin temel prensip ve kavramlarının anlaşılırlığını sağlamaktır. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Fen’in fizik alanına ilişkin bilgileri kavrama, bu bilgileri günlük yaşamla ilişkilendirme ve problem çözme becerisi kazanmak. | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Temel fizik bilimsel bilgilerini analiz edebilme, değerlendirme becerisi 2. Temel Fizik bilimi ile ilgili bilimsel bilgileri günlük yaşam ile ilişkilendirme becerisi, 3. Fiziğin diğer bilim alanları ile ilişkisini kurabilme becerisi, 4. Fizikle ilgili problemleri tanıyabilme, formüle edebilme ve çözebilme becerisi. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | FİZİK 1, SERWAY, Çeviri: Prof.Dr. Kemal Çolakoğlu, Palme Yayıncılık | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Temel Fizik, Cilt I; P. Fishbane, S. Gasiorovicz, S. T. Thornton, Çeviri: Prof.Dr. Cengiz YALÇIN, Arkadaş Yayınevi,Fizik İlkeleri 1; Frederick J. Bueche ve David A. Jerde, Çeviri: Prof.Dr. Kemal Çolakoğlu, Palme Yayıncılık, 3. Genel Fizik I-II, Kamil Temizyürek, Atlas Yayın Dağıtım,  4. Genel Fizik-I, Newtoncu Kuvvet ve Hareket Teorisi, Editörler: M. F. Taşar, M. Orbay, Pegem Akademi,  5. GENEL FİZİK ve Teknolojinin Bilimsel İlkeleri, Editörler: M. Orbay, Feda Öner, PegemA Yayıncılık, | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Yazı Tahtası, Bilgisayar, Projeksiyon. | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLȂNI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Fizik ve Ölçme, Vektörler |
| 2 | Bir Boyutta Hareket |
| 3 | İki Boyutta Hareket |
| 4 | Göreli hız, Kuvvet Bilgisi, Newton Yasaları |
| 5 | Dairesel Hareket ve Newton Kanunlarının Diğer Uygulamaları |
| 6 | İş ve Enerji, Güç. |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Korunumlu ve Korunumsuz Kuvvet Sistemlerinde Enerji. |
| 10 | İtme, Çizgisel Momentum, Çarpışmalar |
| 11 | Katı Cismin Sabit bir Eksen Etrafında Dönmesi |
| 12 | Yuvarlanma Hareketi, Açısal Momentum ve Tork  Katı Cisimlerin Dengesi ve Esneklik |
| 13 | Maddenin Mekanik Özellikleri, Basınç |
| 14 | Salınım Hareketi: Basit harmonik hareket  Dalga Hareketi |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Ortaöğretimde kazandığı yeterliklere dayalı olarak alanıyla ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrar |  | **x** |  |
| 2 | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur |  |  | **x** |
| 3 | Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar en az bir yabancı dil bilgisine sahip olur |  |  | **x** |
| 4 | İlköğretim ikinci kademedeki öğrencilerin gelişim özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir, bu özelliklere uygun etkili planlama, materyal geliştirme ve uygulama yapabilir |  |  | **x** |
| 5 | Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur |  | **x** |  |
| 6 | Atatürk ilke ve inkılâplarına bağlı, demokrasiye inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur |  |  | **x** |
| 7 | Bilimsel ve eleştirel düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir ve sınıf içi uygulamalarında kullanır |  | **x** |  |
| 8 | Türkçeyi kurallarına uygun düzgün ve etkili kullanabilme; öğrencilerle ve meslektaşları ile sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur |  | **x** |  |
| 9 | Çağdaş öğretim yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular |  | **x** |  |
| 10 | Matematik öğretim programının temel öğrenme alanları ve kazanımları hakkında bilgi sahibi olur |  |  | **x** |
| 11 | Matematiksel iletişim, problem çözme, akıl yürütme ve ilişkilendirme becerilerine sahip olur | **x** |  |  |
| 12 | Matematiğin doğası, felsefesi ve tarihsel gelişimi hakkında bilgi sahibi olur |  |  | **x** |
| 13 | Bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojideki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerilerine sahip olur |  | **x** |  |
| 14 | Problem çözme sürecinde veri toplama, veriyi düzenleme, analiz etme, yorumlama ve bulgularını rapor etme becerisine sahip olur |  | **x** |  |
| 15 | Matematikle yakından ilişkili (Fen bilgisi, Fizik vb.) alanlarda yeterli alan bilgisine sahip olur | **x** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Prof.Dr. Özden TEZEL

**İmza**:  **Tarih:**18.11.2011

 **ESOGÜ Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü**

(İlköğretim Matematik Öğretmenliği) **Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | GÜZ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171213112 | **DERSİN ADI** | Bilgisayar Destekli Geometri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| GÜZ | 2 | | 0 | 0 | | | 2 | 4 | ZORUNLU (X ) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | | **İlköğretim Matematik Öğretmenliği**  [Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.] | | | | | **Sosyal Bilim** |
| X | |  | | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | | 2 | 40 |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin genel amacı öğretmen adaylarının bilgisayar destekli dinamik bir öğrenme ortamında yapılandırmacı bir anlayışla matematiksel kavramları keşfettirmelerini, geometrik kavramları oluşturmalarını, oluşturdukları geometrik yapıları ispat etmelerini ve ilişkilendirmelerini sağlamaktır | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1.Dinamik Geometri yazılımlarını kullanabilecektir.  1.1. Dinamik Geometri yazılımlarını tanır.  1.2. Dinamik Geometri yazılımlarının ana menüsünü ve menüsündeki araçları tanır.  1.3. Geometrik yapıları oluştururken menüdeki araçları kullanır.  1.4. Dinamik Geometri yazılımlarının sürükleme, makro oluşturma, geometrik yer çizimi gibi özelliklerini kullanır.  1.5. Çizim ile oluşum arasındaki farkı anlar.  1.6. Dinamiklik ilkesini tanıyarak uygun oluşumlar oluşturur.  2. Dinamik Geometri yazılımlarını kullanarak geometrik problemleri modelleyebilecek, keşfedebilecek ve geometrik teoremleri ispatlayabilecektir.  2.1. Dinamik Geometri yazılımlarını kullanarak verilen geometrik problemlere ilişkin varsayımlarda bulunur.  2.2. Varsayımlarını Dinamik Geometri yazılımları ile test eder.  2.3. Test ettiği varsayımlar ile geometrik yapıları ve ilişkileri ilişkilendir ve keşfeder.  2.4.Geometrik teoremleri ispatlar.  2.5.Verilen geometrik problemleri Dinamik Geometri yazılımları yardımıyla modeller.  2.6.Verilen geometrik problemleri Dinamik Geometri yazılımları yardımıyla çözer.  3. Dinamik Geometri yazılımlarını kullanarak ilköğretim öğrencilerine yönelik etkinlikler hazırlayabilecektir.  3.1. Dinamik Geometri yazılımlarının kullanımıyla ilköğretim öğrencilerine tanıtılacak geometrik kavramlarını belirler.  3.2. Dönüşüm geometrisi, süslemeler, geometrik yer, çokgenler, çember, trigonometri ile ilgili etkinlikler tasarlar ve sunar.  3.3. Belirlenen geometrik kavramları öğrencilerin keşfetmelerine ve /veya yorumlamalarına yönelik çalışma yaprağı hazırlar.  3.4. Hazırladığı çalışma yaprağını süreç olarak değerlendirir.  3.5.Sınıf ortamında etkinliğin sunumunda dikkat edilecek noktaları tartışır.  3.6.Öğrencilerin Dinamik Geometri yazılımları ile yaşabileceği zorlukları değerlendirir. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Adnan Baki, Bilgisayar Destekli Matematik, TÜBİTAK(2002) | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | King, J. R. & D. Schattschneider (Eds), Geometry Turned On! Dynamic Software in Learning, Teaching, and Research. America: The Mathematical Association of America. | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Matematik eğitimindeki bilgisayar teknolojileri |
| 2 | Dinamik Geometri yazılımlarının tanıtılması |
| 3 | Dinamik Geometri yazılımlarının tanıtılması |
| 4 | Dinamik Geometri yazılımlarının tanıtılması |
| 5 | Çizim ve oluşum arasındaki fark, dinamik yapıların oluşturulması |
| 6 | Dinamik Geometri yazılımlarının geometrik problemlerin çözümünde kullanımı |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Dörtgenler ile ilgili teoremler ( özel dörtgenlerin dinamik oluşumu, dörtgenin orta noktalarının oluşturduğu özel dörtgenler ve özellikleri) |
| 10 | Dönüşüm geometrisi ve süslemeler |
| 11 | Çeşitli geometrik kavramlar ile ilgili etkinliklerin sunumu |
| 12 | Çeşitli geometrik kavramlar ile ilgili etkinliklerin sunumu |
| 13 | Çeşitli geometrik kavramlar ile ilgili etkinliklerin sunumu |
| 14 | Değerlendirme çalışması |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Ortaöğretimde kazandığı yeterliklere dayalı olarak alanıyla ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrar | **X** |  |  |
| 2 | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur |  | **X** |  |
| 3 | Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar en az bir yabancı dil bilgisine sahip olur |  | **X** |  |
| 4 | İlköğretim ikinci kademedeki öğrencilerin gelişim özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir, bu özelliklere uygun etkili planlama, materyal geliştirme ve uygulama yapabilir | **X** |  |  |
| 5 | Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur |  |  | **X** |
| 6 | Atatürk ilke ve inkılâplarına bağlı, demokrasiye inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur |  | **X** |  |
| 7 | Bilimsel ve eleştirel düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir ve sınıf içi uygulamalarında kullanır | **X** |  |  |
| 8 | Türkçeyi kurallarına uygun düzgün ve etkili kullanabilme; öğrencilerle ve meslektaşları ile sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur |  | **X** |  |
| 9 | Çağdaş öğretim yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular | **X** |  |  |
| 10 | Matematik öğretim programının temel öğrenme alanları ve kazanımları hakkında bilgi sahibi olur | **X** |  |  |
| 11 | Matematiksel iletişim, problem çözme, akıl yürütme ve ilişkilendirme becerilerine sahip olur | **X** |  |  |
| 12 | Matematiğin doğası, felsefesi ve tarihsel gelişimi hakkında bilgi sahibi olur |  | **X** |  |
| 13 | Bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojideki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerilerine sahip olur | **X** |  |  |
| 14 | Problem çözme sürecinde veri toplama, veriyi düzenleme, analiz etme, yorumlama ve bulgularını rapor etme becerisine sahip olur | **X** |  |  |
| 15 | Matematikle yakından ilişkili (Fen bilgisi, Fizik vb.) alanlarda yeterli alan bilgisine sahip olur |  | **X** |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Doç. Dr. Aytaç KURTULUŞ

**İmza**:  **Tarih:**

 **ESOGÜ Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü**

(İlköğretim Matematik Öğretmenliği) **Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | GÜZ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171213113 | **DERSİN ADI** | ÇİZGELER KURAMI |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 3 | 2 | | 0 | 0 | | | 2 |  | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ (× ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | | **İlköğretim Matematik Öğretmenliği**  [Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.] | | | | | **Sosyal Bilim** |
| %100 | |  | | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 50 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Königsberg Köprü Problemi, Elektrik Ağları, Kimyasal Yapılar, Dört Renk Problemi, Çizgelerin Tanımı ve Çeşitleri, Çizgeler Kuramındaki Özel Matrisler, Altçizgeler, Çizgelerde İzomorfizm, Bağlantılı Çizgeler, Ağaç ve Orman yapıları, Ağaçların Özelikleri ve Karakterizasyonu, Uzanımlı Ağaçlar. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Çizgeler Kuramı ile ilgili temel kavramlar ve kuramları kazandırmak. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1.Çizge tanımını açıklar  2. İki kümeli Çizge, Tam Çizge, Boş Çizge gibi çizge çeşitlerini tanır.  3. Çizgeleri temsil eden matrisleri belirler.  4.Çizgeleri karakterize eden kombinatorik hesaplar yapabilir.  5.Ağaç ve Orman kavramlarını bilir.  6. Verilen bir çizgenin uzanımlı ağacını belirleyebilir. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Harary, F; GRAPH THEORY, ADDISON-WESLEY PUBLISHING COMPANY, 1971 | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Çizge Tanımı, Çeşitleri ve Temel Özelikleri |
| 2 | Komşuluk Matrisi, Üzerinde Bulunma Matrisi ve Cevrim Matrisleri |
| 3 | Alt Çizge ve Bağlantılı Çizge Tanımları ve Çizgelerde İzomorfizm |
| 4 | Çizgelerde İşlemler |
| 5 | Çizgelerde Uzaklık, Dolaşı, Gezinti ve Yol Kavramları |
| 6 | Çizge Çap ve Yarıçap Kavramları |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Ağaçların Karakterizasyonu |
| 10 | Köklü ve uzanımlı ağaçlar . |
| 11 | İkili Ağaçlarda Dolaşma ve Arama Ağaçları |
| 12 | Minimum uzanımlı ağaç |
| 13 | Çizgelerin tarihi |
| 14 | Uygulama |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Ortaöğretimde kazandığı yeterliklere dayalı olarak alanıyla ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrar |  |  | **X** |
| 2 | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur |  |  | **X** |
| 3 | Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar en az bir yabancı dil bilgisine sahip olur |  |  | **X** |
| 4 | İlköğretim ikinci kademedeki öğrencilerin gelişim özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir, bu özelliklere uygun etkili planlama, materyal geliştirme ve uygulama yapabilir |  |  | **X** |
| 5 | Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur |  |  | **X** |
| 6 | Atatürk ilke ve inkılâplarına bağlı, demokrasiye inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur |  |  | **X** |
| 7 | Bilimsel ve eleştirel düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir ve sınıf içi uygulamalarında kullanır |  | **X** |  |
| 8 | Türkçeyi kurallarına uygun düzgün ve etkili kullanabilme; öğrencilerle ve meslektaşları ile sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur |  |  | **X** |
| 9 | Çağdaş öğretim yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular |  |  | **X** |
| 10 | Matematik öğretim programının temel öğrenme alanları ve kazanımları hakkında bilgi sahibi olur |  |  | **X** |
| 11 | Matematiksel iletişim, problem çözme, akıl yürütme ve ilişkilendirme becerilerine sahip olur | **X** |  |  |
| 12 | Matematiğin doğası, felsefesi ve tarihsel gelişimi hakkında bilgi sahibi olur |  | **X** |  |
| 13 | Bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojideki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerilerine sahip olur | **X** |  |  |
| 14 | Problem çözme sürecinde veri toplama, veriyi düzenleme, analiz etme, yorumlama ve bulgularını rapor etme becerisine sahip olur |  | **X** |  |
| 15 | Matematikle yakından ilişkili (Fen bilgisi, Fizik vb.) alanlarda yeterli alan bilgisine sahip olur |  | **X** |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi: Prof. Dr. Pınar ANAPA SABAN**

**İmza**:  **Tarih:**

 **ESOGÜ Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü**

(İlköğretim Matematik Öğretmenliği) **Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | GÜZ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171213114 | **DERSİN ADI** | Problem ve Problem Çözme Öğretimi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 3 | 2 | | 0 | 0 | | | 2 | 4 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ (X ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | | **İlköğretim Matematik Öğretmenliği**  [Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.] | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | |  | | | | X | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | --- | --- |
| Kısa Sınav | | | | | --- | --- |
| Ödev  Proje | | | | | 8 | 50 |
| Rapor | | | | | --- | --- |
| Diğer (Sunum) | | | | | 1 | 25 |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | Final Sınavı | | | | | 1 | 25 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | --- | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Problemin tanımı ve sınıflandırılması, problemlerin önemli özellikleri, iyi problem çözücünün karakterleri, problem çözme öğretimi yöntemleri, uygun problem çözme stratejilerini kullanma, problem çözme süreci, bu süreçteki adımlar: problemi anlama, plan yapma (strateji belirleme), planı uygulama, sonucu değerlendirme. Örnek problemler ve problem çözme öğretimi. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | 1. Matematiği zevkli hale getirmek için nasıl problem çözüleceğini öğrenmek, 2. Problem çözme stratejilerini derslerde kullanmak. 3. İyi bir problem çözücünün karakterini anlamak, 4. Yeni problemleri kurmak ve çözmek, 5. Problem çözmek için genel bir plan yapmayı öğrenmek. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Problem çözmek için genel bir plan yapmayı öğretme: problemi anlama, plan yapma, planı uygulama, sonucu değerlendirme. | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Problem çözme sürecinin aşamalarına göre sunum yapabilme  Matematik dersi öğretim programlarında problem çözme sürecini değerlendirme  Problem çözmeye yönelik olumlu tutum ve inançlara sahip olma  Farklı problem çözme stratejilerini kullanabilme  Matematik problemi kurabilme ve modelleme  Problem ve problem çözme kavramlarını tanımlayabilme | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Souviney, R.J. (1994) Learning to teach Mathematics, Maxwell Macmillan Int. New York, USA. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | | | | | | | |
| 1. Carpenter, T. P. (1988). Teaching as problem solving. In E. A. Silver (Ed.), The teaching and assessing of mathematical problem solving (pp. 187-202). Hillsdale, NJ: Erlbaum. 2. Polya, G. (1945). How to solve it: A new aspect of mathematical method. London: Penguin Books Ltd. 3. Polya, G. (1953).On Teaching Problem Solving. In H. F. Fehr (Ed.),The Learning of Mathematics: Its theory and practice (pp. 228-270). 21st yearbook of the NCTM. Reston, VA: NCTM. 4. Polya, G. (1962). Mathematical Discovery: On understanding, teaching, and learning problem solving. New York: John Wiley. 5. Polya, G. (1966). On teaching Problem Solving. In The role of axioms and problem solving in mathematics (pp. 123-129). Washington, DC: The Conference Board of the Mathematics Sciences. 6. Polya, G. (1973). How to solve it. (2nd ed). Princeton, NJ: Princeton University Press. 7. Polya, G. (1962). Mathematical Discovery. New York: John Wiley & Sons Inc. Ransley, W. (1979). Problem solving and a mathematical diagnostic interview technique.Canberra, Australia: Canberra College of Advanced Education. 8. Polya, G. (1945/1973). How to solve it. Princeton, NJ: Princeton University Press. (Original work published 1945). 9. Polya, G. (1949/1980). On solving mathematical problems in high school. In S. Krulik & R.Reys (Eds.), Problem solving in school mathematics: 1980 yearbook (pp. 1-2). Reston, VA: National Council of Teachers of Mathematics. 10. Schoenfeld, A. H. (1985). Mathematical problem solving. Orlando, FL: Academic Press. 11. Mayer, R. E. (1982) The psychology of mathematical problem solving. In F. K. Lester, & J.Garofalo (Eds.), Mathematical problem-solving: Issues in research (pp.1-13).Philadelphia: The Franklin Institute Press. 12. Lester, F. K., & Kehle, P. E. (2003). From problem solving to modeling: the evolution of thinking about research on complex mathematical activity. In: R. Lesh, & H. Doer (Eds.),Beyond constructivism. Models and modeling perspectives on mathematics problem solving, learning, and teaching (pp. 501–517). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers. 13. Schoenfeld, A. H. (1992). Learning to think mathematically: Problem solving, metacognition, and sense-making in mathematics. In D. Grouws (Ed.), Handbook for Research on Mathematics Teaching and Learning (pp. 334-370). New York: MacMillan. 14. Burkhardt, H. (1988). Teaching problem solving. In H. Burkhardt, S. Groves, A Schoenfeld, & K. Stacey (Eds.), Problem solving—A world view. Proceedings of the problem solving theme group, ICME 5 (pp. 17-42). Nottingham, England: University of Nottingham, Shell Centre for Mathematical Education. 15. Stacey, K., & Groves, S. (1985). Strategies for problem solving. Burwood, Victoria (Australia): VICTRACC Ltd. 16. Stacey, K. (1990). On making better problem solvers. Australian Mathematics Teacher, 46(4), 28-30. 17. Stanic, G.M.A., & Kilpatrick, J. (1989). Historical perspectives on problem solving in the mathematics curriculum. In R.I. Charles & E.A. Silver (Eds.), Research agenda for mathematics education: Vol. 3. The teaching and assessing of mathematical problem solving (pp. 1-22). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum, & Reston, VA: National Council of Teachers of Mathematics. 18. Charles, R., Lester, F., & O'Daffer, P. (1987). How to evaluate progress in problem solving. Reston, VA: National Council of Teachers of Mathematics. 19. Marshall, S.P. (1989). Assessing problem solving: A short-term remedy and a longterm solution. In R.I. Charles & E.A. Silver (Eds.), Research agenda for mathematics education: Vol. 3. The teaching and assessing of mathematical problem solving (pp. 159-177). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum, & Reston, VA: The National Council of Teachers of Mathematics. 20. Wilson, J.W., Fernandez, M.L., & Hadaway, N. (1993). Mathematical problem solving. In P.S. Wilson (Ed.), Research ideas for the classroom: High school mathematics (pp. 57-77). New York, NY: Macmillian. 21. Charles, R., & Silver, E. A. (Eds.). (1989). The teaching and assessing of mathematical problem solving. Hillsdale, NJ: Erlbaum. 22. Flavell, J. (1976). Metacognitive aspects of problem solving. In L. Resnick (Ed.), The nature of intelligence (pp. 231-236). Hillsdale, NJ: Erlbaum. 23. Krulik, S. (Ed.) (1980). Problem solving in school mathematics. (1980 Yearbook of the National Council of Teachers of Mathematics). Reston, VA: NCTM.Heppner, P. “ A Review of the Problem Solving Literatüre and It’s Relatıonships to the Counseling Process” Journal of Counseling Psychology, vol: 25, 1978.(s.366) 24. Taylan, S. “Heppner’in Problem Çözme Envanteri’nin Uyarlama, Geçerlik ve Güvenirlik Çalışmaları” Yayınlanmamış Master Tezi. Ankara: A.Ü. Sosyal Bilimler enstitüsü. 1990. ( s. 4) 25. Kabadayı , R. “Problem Çözme Süreci, Gereği ve Eğitimdeki Boyutları” Öğretmen Dünyası, sayı 146, Ankara: Nüve matbaası, 1992. ( ss. 32-33) 26. Kaya, N. “Ondokuz Mayıs Üniversitesi Öğrencilerinin Problem Çözme Becerileri ile Benlik Saygıları arasındaki İlişkiler” Yayınlanmamış Master Tezi. Samsun: Ondokuz Mayıs Üniversitesi sosyal Bilimler Enstitüsü. 1992. ( ss. 118-119). 27. Bonotto, C. (2003). Suspension of sense-making in mathematical word problem solving: A possible remedy. Retrieved August 16, 2003, from http://math.unipa.it/~grim/Jbonotto. 28. Schoen, H. L., & Charles, R. I. (2003). Teaching mathematics through problem solving: Grades 6-12. Reston, VA: NCTM. 29. Thiessen, D., & Trafton, P. (1999). Learning through problems: Number sense and computational strategies, a resource for primary teachers. Portsmouth: Heinemann. 30. Nisbet, S., & Putt, I. (2000). Research in problem solving in mathematics. In K. Owens & J. Mousley (Eds.). 31. Research in mathematics education in Australasia 1996 to 1999, (pp. 97-122). Sydney: Mathematics Education 32. Korkmaz, E., Gür, H. ve Ersoy, Y. (2006). Ögretmen Adaylarının Problem Kurma Becerilerinin Belirlenmesi. Balıkesir Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitisü Dergisi, 8(1), 64-75. 33. Lester, F. K. (1994). Musings about Mathematical Problem Solving Research: 1970-1994. Journal for Research in Mathematics Education, 25(6), 660-675. 34. Toluk, Z., & Olkun, S. (2002). Problem Solving in Turkish Mathematics Education: Primary School Mathematics Textbooks. Educational Sciences: Theory & Practice, 2(2), 579-582. 35. Lester, F. K. (1980). Research in mathematical problem solving. In R. J. Shumway (Ed.), Research in mathematics education (pp. 286-323). Reston, VA: NCTM. 36. Santos-Trigo, M. (2007). Mathematical problem solving: An evolving research and practice domain. ZDM - International Journal on Math. Education, pp. 523-536. 37. Charles, R., Lester, F., & O'Daffer, P. (1992). How to evaluate progress in problem solving (4th printing). Reston, VA: The National Council of Teachers of Mathematics. 38. Altun, M., Bintaş, J., Yazgan, Y., Arslan, Ç.(2004), İlköğretim Çağındaki Çocuklarda Problem Çözme Gelişiminin İncelenmesi (An Examination of the Development of Problem Solving Ability among Primary School Students), Uludağ Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeler Birimi, (Ref. Nu.E2001/37), Bursa. 39. Altun, M. (2005), Eğitim Fakülteleri ve İlköğretim Öğretmenleri İçin Matematik Öğretimi (Math Teaching for Faculties of Education and Primary School Math Teachers), Aktüel Yayınları, Bursa. 40. Baykul, Y., (1999), İlköğretim Birinci Kademede Matematik Öğretimi (Math Teaching in First Level of Primary Education), Öğretmen Kitapları Dizisi, İstanbul. 41. Carpenter, T., A.- E.- Franke, M-Fennema, E., & Weisbeck, L., (1993) Models of problem solving: A study of kindergarten children's problem solving processes., Journal for Research in Mathematics Education," 24 (5)., pp .428-441. www.eric.ed.gov 12.10.2008. 42. Celebioglu, B. Yazgan, Y., Ezentaş, R, (2010) Usage of Non-routine Problem Solving Strategies at First Grade Level,2.World conferences on educational scienes, İstanbul. 43. Karataş, İ., Güven, B. (2004), 8. Sınıf Öğrencilerinin Problem Çözme Becerilerinin Belirlenmesi: Özel Bir Durum Çalışması (Identifying the Problem Solving Abilities of 8th Graders: A Special Case Study), Milli Eğitim Dergisi, Sayı,163. 44. Schoenfeld, A.H. (1989). Teaching mathematical thinking and problem solving. In L.B. Resnick & L.E. Klopfer (Eds.), Toward a thinking curriculum: Current cognitive research. 1989 ASCD Yearbook (pp. 83-103). Washington DC: Association for Supervisors and Curriculum Developers. 45. Schoenfeld, A.H. (1992). Learning to think mathematically: Problem solving, metacognition, and sense making in mathematics. In D.A. Grouws (Ed.), Handbook of research on mathematics teaching and learning (pp. 334-368). New York, NY: Macmillan. 46. Hmelo, S. & Cindy. E. (2004). Problem-based learning: what and how do students learn? Educational Psychology Review. Vol. 16 No. 3. 235-266. September. 47. Knippen, J. T. & Green, T. B. (1997). A guide to problem solving. Journal of Workplace Learning. Volume 9. Number 3. 1997 pp. 98-99 48. Watts, M. (1994). Constructivism, Re-constructivism and Task-orientated Problem-solving. The Content of Science: A Constructivist Approach to its Teaching and Learning. ed. Peter J. Fensham, Richard F. Gunstone, Richard T. White. London-Washington D.C.: The Falmer Press: 39-59 49. Aydoğdu, T. ve Oklun, S. (2004). İlköğretim öğrencilerinin toplama-çıkarma içeren standart sözel problemlerde işlem seçme başarıları. Eurasion Journal of Educational Research, 16, 27–38. 50. Çakmak, M. (2003). Matematik derslerinde problem çözme yaklaşımının değerlendirilmesi. Matematikçiler Derneği Bilim Köşesi. www.matder.org.tr. 2003. 51. Dede, Y. (2004). Öğrencilerin cebirsel sözel problemleri denklem olarak yazarken kullandıkları stratejilerin belirlenmesi. Matematikçiler Derneği Bilim Köşesi. www.matder.org.tr 52. Gür, H. ve Korkmaz, E. (2003). İlköğretim 7. sınıf öğrencilerinin problem ortaya atma becerilerinin belirlenmesi. Matematikçiler Derneği Bilim Köşesi. www.matder.org.tr. 53. Kılıç, D. ve Samancı, O. (2005). İlköğretim okullarında okutulan sosyal bilgiler dersinde problem çözme yönteminin kullanılışı. Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi Dergisi, Sayı:11, 100–112. 54. Korkmaz, E., Gür, H. ve Ersoy, Y. (2004). Problem kurma ve çözme yaklaşımlı matematik öğretimi-II: Öğretmen adaylarının alışkanlıkları ve görüşleri, Matematikçiler Derneği Bilim Köşesi. www.matder.org.tr. 55. Soylu, Y. & Soylu, C. (2006). Matematik derslerinde başarıya giden yolda problem çözmenin rolü. İnönü Eğitim Fakültesi Dergisi, 7(11), 97–111. 56. Verschaffel, L., Greer, B., & De Corte, E. (2000). Making sense of word problems. Lisse, The Netherlands: Swets & Zeitlinger. 57. Verschaffel, L., Greer, B., Van Dooren, W., & Mukhopadhyay, S. (2009). Words and worlds: Modeling verbal descriptions of situations. Rotterdam: Sense Publishers. 58. Yıldızlar, M. (2001). Matematik problemlerini çözebilme yöntemleri. Ankara: Eylül Kitap ve Yayınevi. | | | | | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Temel Eğitim Araçları (Bilgisayar, Projeksiyon vb) | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Problem / Problem Çözme Nedir? Problem Türleri |
| 2 | Bazı Önemli Problem Çözme Modelleri ve Karşılaştırılması |
| 3 | NCTM'in Problem Çözme Standardı |
| 4 | MEB İlköğretim ve Ortaöğretim Programında Problem Çözme |
| 5 | Problem Çözme Öğretimi |
| 6 | Problem Çözmede Bazı Stratejiler |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Problem Oluşturma ve Bu Problemlerin Stratejilere Uygun Çözümü |
| 10 | Problem Çözmeyi Etkileyen Etmenler |
| 11 | Problem Çözme ile ilişkili konular |
| 12 | Problem Çözme Sürecinde Ödev ve Roller |
| 13 | Problem Çözmenin Ölçme Değerlendirmesi |
| 14 | Probleme Dayalı Öğrenme ve Problem Çözme ile İlişkisi |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Ortaöğretimde kazandığı yeterliklere dayalı olarak alanıyla ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrar |  | **X** |  |
| 2 | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur | **X** |  |  |
| 3 | Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar en az bir yabancı dil bilgisine sahip olur |  |  | **X** |
| 4 | İlköğretim ikinci kademedeki öğrencilerin bilişsel ve duyuşsal özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir, bu özelliklere uygun etkili planlama, materyal geliştirme ve uygulama yapabilir | **X** |  |  |
| 5 | Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur |  | **X** |  |
| 6 | Atatürk ilke ve inkılâplarına bağlı, demokrasiye inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur |  |  | **X** |
| 7 | Bilimsel ve eleştirel düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir ve sınıf içi uygulamalarında kullanır | **X** |  |  |
| 8 | Türkçeyi kurallarına uygun düzgün ve etkili kullanabilme; öğrencilerle ve meslektaşları ile sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur |  | **X** |  |
| 9 | Çağdaş öğretim yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular | **X** |  |  |
| 10 | Matematik öğretim programının temel öğrenme alanları ve kazanımları hakkında bilgi sahibi olur |  | **X** |  |
| 11 | Matematiksel iletişim, problem çözme, akıl yürütme ve ilişkilendirme becerilerine sahip olur | **X** |  |  |
| 12 | Matematiğin doğası, felsefesi ve tarihsel gelişimi hakkında bilgi sahibi olur |  | **X** |  |
| 13 | Bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojideki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerilerine sahip olur |  | **X** |  |
| 14 | Problem çözme sürecinde veri toplama, veriyi düzenleme, analiz etme, yorumlama ve bulgularını rapor etme becerisine sahip olur | **X** |  |  |
| 15 | Matematikle yakından ilişkili (Fen bilgisi, Fizik vb.) alanlarda yeterli alan bilgisine sahip olur |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Yrd. Doç. Dr. Emre EV ÇİMEN

**İmza**:  **Tarih: 01/02/2013**

 **ESOGÜ Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü**

(İlköğretim Matematik Öğretmenliği) **Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171213110 | **DERSİN ADI** | Bilimsel Araştırma Yöntemleri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 4 | 2 | | 0 | 0 | | | 2 | 2 | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | |  | | | | | **Sosyal Bilim** |
| %25 | | %50 | | | |  | | | | | %25 |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 30 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | | 1 | 20 |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Bilim ve temel kavramlar (olgu, bilgi, mutlak, doğru, yanlış, evrensel bilgi v.b.), bilim tarihine ilişkin temel bilgiler, bilimsel araştırmanın yapısı, araştırma türleri, bilimsel yöntemler ve bu yöntemlere ilişkin farklı görüşler, problem, araştırma modeli, evren ve örneklem, verilerin toplanması ve veri toplama yöntemleri (nicel ve nitel veri toplama teknikleri), verilerin kaydedilmesi, analizi, yorumlanması ve raporlaştırılması, temel istatistiki bilgiler, makale ve tez incelemesi. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı, bir öğretmen adayının dersin içeriğindeki teorik bilgiyi kavraması, bu bilgiyi kullanarak tartışma ortamına katılması, bunların sonucunda bilimsel araştırma önerisi raporu hazırlayabilmesidir. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Bilimsel araştırma yöntemi ile ilgili temel kavramları tanımlar. 2. Bilimsel araştırmanın önemini ifade eder. 3. Araştırma türleri ve aşamaları hakkında bilgi sahibi olur. 4. Bilimsel araştırma önerisi hazırlama sürecini açıklar. 5. Bilimsel araştırma önerisi hazırlama sürecini uygular. 6. Alan yazın ve kaynak tarama çalışması yapar. 7. Bilimsel araştırma önerisi raporu hazırlar. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Büyüköztürk, Ş., Çakmak, E. K., Akgün, Ö. E., Karadeniz, Ş. ve Demirel, F. (2008). Bilimsel Araştırma Yöntemleri. Ankara: Pegem A Yayıncılık. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Büyüköztürk, Ş., Çakmak, E. K., Akgün, Ö. E., Karadeniz, Ş. ve Demirel, F. (2008). Bilimsel Araştırma Yöntemleri. Ankara: Pegem A Yayıncılık.Karasar, N. (2007). Bilimsel Araştırma Yöntemi. Ankara: Nobel Yayınevi.Kaptan, S. (1998). Bilimsel Araştırma ve İstatistik Teknikleri. Ankara: Tekışık Web Ofset Tesisleri. | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Bilimsel araştırma ile ilgili temel kavramlar, ilke ve yaklaşımlar |
| 2 | Araştırma türleri |
| 3 | Araştırma sürecinin aşamaları |
| 4 | Araştırma problemi tanımlama |
| 5 | Kaynak tarama |
| 6 | Ders kapsamında öğrenilen teorik bilgiler ışığında bir tez/makale inceleme |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Örnekleme yöntemleri |
| 10 | Veri toplama araçları |
| 11 | Verilerin analizi ve yorumlanması |
| 12 | Raporlaştırma |
| 13 | Bir araştırma önerisi hazırlama |
| 14 | Hazırlanan araştırmayı raporlaştırma ve sunma |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Ortaöğretimde kazandığı yeterliklere dayalı olarak alanıyla ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrar |  |  | **X** |
| 2 | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur |  | **X** |  |
| 3 | Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar en az bir yabancı dil bilgisine sahip olur |  |  | **X** |
| 4 | İlköğretim ikinci kademedeki öğrencilerin bilişsel ve duyuşsal özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir, bu özelliklere uygun etkili planlama, materyal geliştirme ve uygulama yapabilir |  | **X** |  |
| 5 | Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur |  |  | **X** |
| 6 | Atatürk ilke ve inkılâplarına bağlı, demokrasiye inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur |  |  | **X** |
| 7 | Bilimsel ve eleştirel düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir ve sınıf içi uygulamalarında kullanır |  |  | **X** |
| 8 | Türkçeyi kurallarına uygun düzgün ve etkili kullanabilme; öğrencilerle ve meslektaşları ile sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur |  | **X** |  |
| 9 | Çağdaş öğretim yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular | **X** |  |  |
| 10 | Matematik öğretim programının temel öğrenme alanları ve kazanımları hakkında bilgi sahibi olur |  | **X** |  |
| 11 | Matematiksel iletişim, problem çözme, akıl yürütme ve ilişkilendirme becerilerine sahip olur |  | **X** |  |
| 12 | Matematiğin doğası, felsefesi ve tarihsel gelişimi hakkında bilgi sahibi olur |  |  | **X** |
| 13 | Bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojideki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerilerine sahip olur |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Yrd. Doç. Dr. Emre EV ÇİMEN

**İmza**:  **Tarih:**

 **ESOGÜ Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü**

(İlköğretim Matematik Öğretmenliği) **Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171213111 | **DERSİN ADI** | **Öğretim İlke ve Yöntemleri** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | | **DİLİ** |
| 3 | 3 | 0 | 0 | | 3 | | 5 | | ZORUNLU ( x) SEÇMELİ ( ) | | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | | |
| X | | |  | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** | |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 40 | |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  | |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  | |
| Ödev | | | |  | | |  | |
| Proje | | | |  | | |  | |
| Rapor | | | |  | | |  | |
| Diğer (………) | | | |  | | |  | |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 60 | |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | Bu dersin önkoşulu bulunmamaktadır. | | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Bu dersin kapsamında eğitim ve öğretim ile ilgili temel kavramlar, program geliştirme süreci ve bu süreci oluşturan öğeler, öğretimin planlanması, öğretim ilkeleri, farklı öğretim strateji, yöntem ve teknikleri ile bunların uygulanışına ilişkin konular yer almaktadır. | | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Etkili bir öğretimin gerçekleştirilebilmesi için öğretim etkinliklerinin planlanması, öğrenci merkezli öğretme-öğrenme süreçlerinin düzenlenmesinde kullanılan öğrenme yaklaşımları, öğretim stratejileri ile öğretim yöntem ve tekniklerinin uygulanmasına yönelik bilgi ve becerileri geliştirmektir. | | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | |  | | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | 1. Eğitim ve öğretimle ilgili temel kavramları bilir. 2. Program geliştirme sürecini analiz eder. 3. Program geliştirme öğelerini tanır. 4. Program geliştirme sürecinin öğeleri arasındaki ilişkileri sorgular. 5. Öğretim ilkelerini açıklar. 6. Farklı öğrenme yaklaşımlarını inceler. 7. Amaca, içeriğe ve öğrenci özelliklerine uygun öğretme stratejilerini belirler. 8. Farklı öğretim yöntem ve tekniklerini kullanır. 9. Öğretim etkinliklerini etkili bir biçimde planlar. 10. Öğretimde kullanılan plan türlerini açıklar. 11. Uygun öğretme strateji, yöntem ve tekniklerini kullanarak alanına uygun şekilde öğretimi planlar. | | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Duman, B. (2011). Öğretim İlke ve Yöntemleri. Ankara: Anı Yayıncılık. | | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | Demriel, Ö. (2011). Öğreim İlke ve Yöntemleri “Öğretme Sanatı”. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.Hesapçıoğlu, M. (2011). Öğretim İlke ve Yöntemleri. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.Sönmez, V. (2010). Öğretim İlke ve Yöntemleri. Ankara: Anı Yayıncılık. | | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | |  | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Temel kavramlar |
| 2 | Program geliştirme sürecinin analiz edilmesi |
| 3 | Program geliştirme sürecinin öğelerinin incelenmesi |
| 4 | Öğretim sürecinin planlanması |
| 5 | Öğrenme yaklaşımları |
| 6 | Öğretim stratejileri |
| 7 | ARA SINAV |
| 8 | Öğretim yöntem ve teknikleri |
| 9 | Öğretim yöntem ve teknikleri |
| 10 | Öğretim yöntem ve teknikleri |
| 11 | Öğretim araç ve gereçleri |
| 12 | Öğretim hizmetinin niteliğini artırmada öğretmenin görev ve sorumlulukları |
| 13 | Öğretmen yeterlikleri |
| 14 | Öğretim etkinliklerinin planlanması |
| 15 | **FİNAL SINAVI** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Ortaöğretimde kazandığı yeterliklere dayalı olarak alanıyla ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrar |  |  | **X** |
| 2 | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur |  | **X** |  |
| 3 | Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar en az bir yabancı dil bilgisine sahip olur |  |  | **X** |
| 4 | İlköğretim ikinci kademedeki öğrencilerin bilişsel ve duyuşsal özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir, bu özelliklere uygun etkili planlama, materyal geliştirme ve uygulama yapabilir |  | **X** |  |
| 5 | Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur |  |  | **X** |
| 6 | Atatürk ilke ve inkılâplarına bağlı, demokrasiye inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur |  |  | **X** |
| 7 | Bilimsel ve eleştirel düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir ve sınıf içi uygulamalarında kullanır |  |  | **X** |
| 8 | Türkçeyi kurallarına uygun düzgün ve etkili kullanabilme; öğrencilerle ve meslektaşları ile sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur |  | **X** |  |
| 9 | Çağdaş öğretim yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular | **X** |  |  |
| 10 | Matematik öğretim programının temel öğrenme alanları ve kazanımları hakkında bilgi sahibi olur |  | **X** |  |
| 11 | Matematiksel iletişim, problem çözme, akıl yürütme ve ilişkilendirme becerilerine sahip olur |  | **X** |  |
| 12 | Matematiğin doğası, felsefesi ve tarihsel gelişimi hakkında bilgi sahibi olur |  |  | **X** |
| 13 | Bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojideki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerilerine sahip olur |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Doç. Dr. Cavide DEMİRCİ

**İmza**:  **Tarih:**

 **ESOGÜ Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü**

(İlköğretim Matematik Öğretmenliği) **Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | BAHAR |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171214107 | **DERSİN ADI** | ANALİZ II |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 4 | 4 | | 2 | 0 | | | 5 | 7 | ZORUNLU (X ) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | | **İlköğretim Matematik Öğretmenliği**  [Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.] | | | | | **Sosyal Bilim** |
| %100 | | - | | | | - | | | | | - |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 50 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Çok değişkenli fonksiyon kavramı, fonksiyon tanım ve değer kümeleri, fonksiyon çizimleri. İki değişkenli fonksiyonlarda limit kavramı ve uygulamaları, süreklilik kavramı. İki değişkenli fonksiyonlarda kısmi türev, zincir kuralı, diferansiyel artma ve linearizasyon, lokal ekstremum değerleri, mutlak ekstremum değerleri ve uygulamaları, Lagrange çarpanları, İki katlı integral kavramı, iki katlı integralle hacim hesaplamaları. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | İki değişkenli fonksiyon kavramını, iki değişkenli fonksiyonlarda limit, süreklilik, türev ve integral kavramlarını ve bu kavramları ilgili alanlarda uygulama becerisi kazandırmak. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1.İki değişkenli fonksiyonları tanımlayarak, tanım ve değer kümelerini belirler.  2.İki değişkenli fonksiyonları geometrik olarak yorumlar.  3.Cebirsel temsili ile verilen bazı iki değişkenli fonksiyonların grafiklerini çizebilir.  4.İki değişkenli fonksiyonlarda limit ve süreklilik kavramlarını açıklar ve geometrik olarak yorumlar.  5.İki değişkenli fonksiyonlarda türev kavramını açıklar.  6.Kısmi türev kavramını açıklar.  7.İki değişkenli bir bileşke fonksiyonun kısmi türevini hesaplayabilir.  8.İki katlı integral kavramını tanımlar ve geometrik olarak yorumlar.  9.İki katlı integral hesaplamaları yapar.  10.Kartezyen ve kutupsal koordinatlarda iki katlı integral hesaplamaları yapar.  11.İki katlı integrallerde alan ve hacim hesaplamaları yapar. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | 1. Görgülü, A.; Genel Matematik, Cilt II, Birlik Ofset Yayıncılık, Eskişehir, (2004). | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | 1**.**Balcı M.; Matematik Analiz, cilt II, Balcı Yayınları, Ankara (2000).  2. Özer O., Çoker D. et all; İleri Analiz (1996)  3.Corwin L.J., Szczarba R., Multivariable calculus (1982) | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Çok değişkenli fonksiyon kavramı, tanım ve değer kümelerinin araştırılması. |
| 2 | İki değişkenli fonksiyon(yüzey) çizimleri; düzlem,küre, elipsoid, paraboloid, hiperboloid ve silindirik yüzeyler |
| 3 | İki değişkenli fonksiyonların limiti |
| 4 | İki değişkenli fonksiyonların sürekliliği |
| 5 | Kısmi Türev ve geometrik yorumu |
| 6 | Yüksek mertebeden kısmi Türev |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Yerel ekstramum değerleri, Lagrange çarpanları |
| 10 | İki katlı integral kavramının tanımı ve geometrik yorumları |
| 11 | İki katlı integral hesaplamaları |
| 12 | Koordinat dönüşümleri ve alan hesaplamaları |
| 13 | Koordinat dönüşümleri ve hacim hesaplamaları |
| 14 | Uygulama |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Ortaöğretimde kazandığı yeterliklere dayalı olarak alanıyla ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrar | **X** |  |  |
| 2 | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur |  |  | **X** |
| 3 | Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar en az bir yabancı dil bilgisine sahip olur |  |  | **X** |
| 4 | İlköğretim ikinci kademedeki öğrencilerin gelişim özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir, bu özelliklere uygun etkili planlama, materyal geliştirme ve uygulama yapabilir |  |  | **X** |
| 5 | Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur |  |  | **X** |
| 6 | Atatürk ilke ve inkılâplarına bağlı, demokrasiye inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur |  |  | **X** |
| 7 | Bilimsel ve eleştirel düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir ve sınıf içi uygulamalarında kullanır |  |  | **X** |
| 8 | Türkçeyi kurallarına uygun düzgün ve etkili kullanabilme; öğrencilerle ve meslektaşları ile sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur |  | **X** |  |
| 9 | Çağdaş öğretim yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular |  |  | **X** |
| 10 | Matematik öğretim programının temel öğrenme alanları ve kazanımları hakkında bilgi sahibi olur |  |  | **X** |
| 11 | Matematiksel iletişim, problem çözme, akıl yürütme ve ilişkilendirme becerilerine sahip olur | **X** |  |  |
| 12 | Matematiğin doğası, felsefesi ve tarihsel gelişimi hakkında bilgi sahibi olur |  | **X** |  |
| 13 | Bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojideki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerilerine sahip olur |  |  | **X** |
| 14 | Problem çözme sürecinde veri toplama, veriyi düzenleme, analiz etme, yorumlama ve bulgularını rapor etme becerisine sahip olur |  | **X** |  |
| 15 | Matematikle yakından ilişkili (Fen bilgisi, Fizik vb.) alanlarda yeterli alan bilgisine sahip olur |  | **X** |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Prof. Dr. Pınar ANAPA SABAN

**İmza**:  **Tarih:**

 **ESOGÜ Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü**

(İlköğretim Matematik Öğretmenliği) **Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171214116 | **DERSİN ADI** | Lineer Cebir II |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 2. dönem | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 6 | ZORUNLU (X ) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | | **İlköğretim Matematik Öğretmenliği**  [Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.] | | | | | **Sosyal Bilim** |
| X | |  | | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 40 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Vektör uzayında taban ve boyut kavramını açıklayabilecektir.  1.1 Bir vektör uzayının boyut kavramını açıklar.  1.2 Çeşitli boyutlardaki vektör uzaylarını ifade eder.  1.3 Bir vektör uzayının taban kavramını ve tabandaki vektörlerin özelliklerini açıklar.  1.4 Bir matrisin satır ve sutün uzaylarını ifade eder.  2. Vektör uzayları arasında tanımlanan belli fonksiyonları açıklayabilecektir.  2.1 Bir dönüşümün lineer dönüşüm olması için gereken koşulları ifade eder.  2.2 Bir lineer dönüşümün çekirdek ve görüntü uzaylarını bulur.  2.3 Lineer dönüşümler arasında bazı cebirsel işlemleri ifade eder.  3. Bir lineer dönüşümün matrislerle gösterilmesini açıklayabilecektir.  3.1 Bir lineer dönüşümü temsil eden matrisi bulur.  3.2 Bir dönüşüm matrisi verildiğinde görüntü kümesini bulur.  3.3 Taban değişim matrisini ifade eder.  3.4 Bir lineer dönüşümün farklı tabanlara göre hesaplanmış iki matrisi arasındaki ilişkiyi açıklar.  3.5 Aynı boyutlu iki matris verilirse bunların hangi koşullarda aynı dönüşümü temsil ettiğini açıklar.  4. Bir lineer dönüşümün özdeğer ve özvektör kavramını açıklayabilecektir.  4.1 Bir matrisin özdeğer ve özvektör kavramını açıklar.  4.2 Bir dönüşüm matrisinin karakteristik polinomunu, özdeğer ve özvektörlerini bulur.  4.3 Bir dönüşüm matrisinin ne zaman köşegen matris biçiminde yazılabileceğini açıklar.  5. Vektör uzaylarında iç çarpım kavramını açıklayabilecektir.  5.1 Bazı vektör uzaylarında bir vektörün uzunluğunu ve iki vektör arasındaki açıyı bulur.  5.2 İki vektörün ortogonal olmasını açıklar.  5.3 Bir kümenin ortogonal ve ortonormal olmasını ifade eder. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Orhun, Nevin.(1999) Lineer Cebir. Eskişehir: T.C. Anadolu Üniversitesi Yayınları. Smith, L.(1993) Lineer Cebir. (Çeviren: M. Göğüş ve Diğerleri) Eskişehir: T.C. Anadolu Üniversitesi Yayınları. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Gerald L. Bradlry (1975) A Primer Of Linear Algebra. London: Prentice-Hall. | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Vektör Uzaylarında Taban ve Boyut |
| 2 | Vektör Uzaylarında Taban ve Boyut |
| 3 | Lineer Dönüşümler |
| 4 | Lineer Dönüşümler |
| 5 | Bir Lineer Dönüşümün Matrisle Gösterimi |
| 6 | Bir Lineer Dönüşümün Matrisle Gösterimi |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Özdeğer ve Özvektörler |
| 10 | Bir Matrisin Köşegenleştirilmesi |
| 11 | Bir Matrisin Köşegenleştirilmesi |
| 12 | İç-çarpım Uzayları |
| 13 | İç-çarpım Uzayları |
| 14 | Dönem Sonu Sınavı |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Ortaöğretimde kazandığı yeterliklere dayalı olarak alanıyla ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrar | **X** |  |  |
| 2 | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur |  | **X** |  |
| 3 | Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar en az bir yabancı dil bilgisine sahip olur |  | **X** |  |
| 4 | İlköğretim ikinci kademedeki öğrencilerin gelişim özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir, bu özelliklere uygun etkili planlama, materyal geliştirme ve uygulama yapabilir |  |  | **X** |
| 5 | Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur |  |  | **X** |
| 6 | Atatürk ilke ve inkılâplarına bağlı, demokrasiye inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur |  | **X** |  |
| 7 | Bilimsel ve eleştirel düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir ve sınıf içi uygulamalarında kullanır |  | **X** |  |
| 8 | Türkçeyi kurallarına uygun düzgün ve etkili kullanabilme; öğrencilerle ve meslektaşları ile sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur |  | **X** |  |
| 9 | Çağdaş öğretim yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular |  | **X** |  |
| 10 | Matematik öğretim programının temel öğrenme alanları ve kazanımları hakkında bilgi sahibi olur |  | **X** |  |
| 11 | Matematiksel iletişim, problem çözme, akıl yürütme ve ilişkilendirme becerilerine sahip olur | **X** |  |  |
| 12 | Matematiğin doğası, felsefesi ve tarihsel gelişimi hakkında bilgi sahibi olur |  | **X** |  |
| 13 | Bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojideki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerilerine sahip olur | **X** |  |  |
| 14 | Problem çözme sürecinde veri toplama, veriyi düzenleme, analiz etme, yorumlama ve bulgularını rapor etme becerisine sahip olur | **X** |  |  |
| 15 | Matematikle yakından ilişkili (Fen bilgisi, Fizik vb.) alanlarda yeterli alan bilgisine sahip olur |  | **X** |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Yrd. Doç. Dr. Melih TURĞUT

**İmza**:  **Tarih:**

 **ESOGÜ Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü**

(İlköğretim Matematik Öğretmenliği) **Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171214108 | **DERSİN ADI** | Fizik II |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| IV | 4 | | 0 | 0 | | | 4 | 5 | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | | **Fen Bilgisi Öğretmenliği**  [Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.] | | | | | **Sosyal Bilim** |
| X | |  | | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 73 | 40 |
| Kısa Sınav | | | | | - | - |
| Ödev | | | | | 73 | 5 |
| Proje | | | | | - | - |
| Rapor | | | | | - | - |
| Diğer (………) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | Yazılı | | | | | 73 | 55 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | ---- | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Elektriksel Kuvvet ve Alan: Yük ve korunumu, elektriklenme, Coulomb yasası, kesikli ve sürekli yüklerin alanları. Durgun Yük Potansiyel Enerjisi: Kesikli ve sürekli yüklerde potansiyel, potansiyel farkı, dielektrikler, sığaçlarda bağlanma ve enerji. Doğru Akım: Akım, güç kaynakları, emk, dirençler, enerji ve güç, doğru akım devreleri, ölçme araçlarının yapısı, elektrik kullanımı ve güvenlik. Manyetik Kuvvet ve Alan: Akım geçen iletkenler ve hareketli yüklerle manyetik alan etkileşmesi, Biot-Savart yasası, Değişik biçimli iletken akımlarının oluşturduğu alanlar, Hall olayı, maddenin manyetik özellikleri. Elektromanyetik İndüksiyon: Faraday indüksiyon yasası, lenz yasası, özindüksiyon, manyetik alan enerjisi, AC üreteçleri, elektrik motorları, transformatörler. AC Devreleri: RL, RC ve RLC devrelerinde direnç, akım, faz farkı, rezonans hali, radyo verici ve alıcısı. Elektromanyetik Dalgalar: Elektrik ve manyetik alan salınımı, dipol antende oluşan e.m.dalgalar, e.m. dalgaların spektrumu, enerjisi ve momentumu. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Fiziğin, elektrik konularındaki temel kavram ve prensiplerini; öğrenciye açık ve mantıklı bir şekilde vermek, geniş bir bakış açısı içinde fiziğin temel prensip ve kavramlarının anlaşılırlığını sağlamaktır. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Fen’in fizik alanına ilişkin bilgileri kavrama, bu bilgileri günlük yaşamla ilişkilendirme ve problem çözme becerisi kazanmak. | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Temel fizik bilimsel bilgilerini analiz edebilme, değerlendirme becerisi 2. Temel Fizik bilimi ile ilgili bilimsel bilgileri günlük yaşam ile ilişkilendirme becerisi, 3. Fiziğin diğer bilim alanları ile ilişkisini kurabilme becerisi, 4. Fizikle ilgili problemleri tanıyabilme, formüle edebilme ve çözebilme becerisi. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | FİZİK 2, SERWAY, Çeviri: Prof.Dr. Kemal Çolakoğlu, Palme Yayıncılık | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Temel Fizik, Cilt II; P. Fishbane, S. Gasiorovicz, S. T. Thornton, Çeviri: Prof.Dr. Cengiz YALÇIN, Arkadaş Yayınevi,Fizik İlkeleri 2; Frederick J. Bueche ve David A. Jerde, Çeviri: Prof.Dr. Kemal Çolakoğlu, Palme Yayıncılık, 3. Genel Fizik I-II, Kamil Temizyürek, Atlas Yayın Dağıtım,  4. Genel Fizik-II, Newtoncu Kuvvet ve Hareket Teorisi, Editörler: M. F. Taşar, M. Orbay, Pegem Akademi,  5. GENEL FİZİK ve Teknolojinin Bilimsel İlkeleri, Editörler: M. Orbay, Feda Öner, PegemA Yayıncılık, | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Yazı Tahtası, Bilgisayar, Projeksiyon. | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLȂNI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Elektrik Alanlar |
| 2 | Gauss Yasası |
| 3 | Elektrik Potansiyeli |
| 4 | Sığa ve Dielektrikler |
| 5 | Doğru Akım Devreleri |
| 6 | Manyetik Kuvvet ve Alan |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Biot-Savart Yasası |
| 10 | Maddenin Manyetik Özellikleri |
| 11 | Elektromanyetik İndüksiyon |
| 12 | Faraday Yasası, Lenz Yasası |
| 13 | Alternatif Akım Devreleri |
| 14 | Elektromanyetik Dalgalar |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Ortaöğretimde kazandığı yeterliklere dayalı olarak alanıyla ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrar |  | **x** |  |
| 2 | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur |  |  | **x** |
| 3 | Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar en az bir yabancı dil bilgisine sahip olur |  |  | **x** |
| 4 | İlköğretim ikinci kademedeki öğrencilerin gelişim özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir, bu özelliklere uygun etkili planlama, materyal geliştirme ve uygulama yapabilir |  |  | **x** |
| 5 | Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur |  | **x** |  |
| 6 | Atatürk ilke ve inkılâplarına bağlı, demokrasiye inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur |  |  | **x** |
| 7 | Bilimsel ve eleştirel düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir ve sınıf içi uygulamalarında kullanır |  | **x** |  |
| 8 | Türkçeyi kurallarına uygun düzgün ve etkili kullanabilme; öğrencilerle ve meslektaşları ile sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur |  | **x** |  |
| 9 | Çağdaş öğretim yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular |  | **x** |  |
| 10 | Matematik öğretim programının temel öğrenme alanları ve kazanımları hakkında bilgi sahibi olur |  |  | **x** |
| 11 | Matematiksel iletişim, problem çözme, akıl yürütme ve ilişkilendirme becerilerine sahip olur | **x** |  |  |
| 12 | Matematiğin doğası, felsefesi ve tarihsel gelişimi hakkında bilgi sahibi olur |  |  | **x** |
| 13 | Bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojideki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerilerine sahip olur |  | **x** |  |
| 14 | Problem çözme sürecinde veri toplama, veriyi düzenleme, analiz etme, yorumlama ve bulgularını rapor etme becerisine sahip olur |  | **x** |  |
| 15 | Matematikle yakından ilişkili (Fen bilgisi, Fizik vb.) alanlarda yeterli alan bilgisine sahip olur | **x** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Doç.Dr. Özden TEZEL

**İmza**:  **Tarih:** 18.11.2011

 **ESOGÜ Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü**

(İlköğretim Matematik Öğretmenliği) **Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171214110 | **DERSİN ADI** | Öğretim Teknolojisi ve Materyal Tasarımı |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 4 | 2 | | 2 | 0 | | | 3 | 6 | ZORUNLU (X ) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | | **Fen Bilgisi Öğretmenliği**  [Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.] | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | | X | | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 30 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | | 1 | 30 |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 40 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | Yok | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Çeşitli Öğretim Teknolojilerinin özellikleri, öğretim sürecindeki yeri ve kullanımı öğretim teknolojileri yoluyla öğretim materyallerinin (çalışma yaprakları, saydamlar, slaytlar, video, bilgisayar temelli ders materyali) geliştirilmesi ve çeşitli nitelikteki materyallerin değerlendirilmesi. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Öğretmen adaylarına; öğretim teknolojilerini ve materyallerini tanıtmak; kullanımına yönelik uygulamalar yapmak; alanında kullanabileceği öğretim teknoloji ve materyalleri tasarlamak, geliştirmek ve değerlendirmektir. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Öğretim süreci, öğretim yöntemleri ve öğretim teknoloji-materyalleri ile düzenlenmektedir. Öğretim becerisi, öğretmenin öğretim yöntemlerini ve öğretim materyallerini kullanabilmesine bağlıdır. Öğretim teknolojileri ve materyallerinin kullanımı ile öğretim daha etkin ve verimli olmaktadır. Bu nedenle öğretmenlik beceri kazandırmada önemli yere sahiptir. | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Öğretim teknolojileri ve materyal tasarımının kavramsal ve kuramsal temellerini açıklayabilecektir. 2. Eğitim sürecinde eğitim teknolojisinin önemini/yararını açıklayabilecektir. 3. Kendi alanındaki çeşitli öğretim teknolojilerinin özelliklerini tanıyabilecektir. 4. Öğretim teknoloji ve materyallerinin tasarım ilkelerini açıklayabilecektir. 5. Kendi alanında gerekli öğretim materyallerini tasarlayıp geliştirebilecektir. 6. Kendi alanında öğretim materyallerinin seçiminde önemli rol 7. oynayan faktörlere göre en uygun öğretim materyali seçebilecektir. 8. Kendi alanında öğretim materyalleri kullanmaya istekli olabilecektir. 9. Kendi alanında geliştirilen farklı öğretim teknolojisi veya materyalini değerlendirebilecektir. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Öğretim Teknolojileri Ve Materyal Geliştirme kitapları | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Öğretim Teknolojileri Ve Materyal Geliştirme, H. İbrahim YALIN, Nobel Yay.  Öğretim Teknolojileri Ve Materyal Geliştirme, İsa HALİS, Nobel Yay.  Öğretim Teknolojileri Ve Materyal Geliştirme, Rauf YILDIZ, Nobel Yay.  Öğretim Teknolojileri Ve Materyal Geliştirme, Özcan DEMİREL, Pegem Yay.  Öğretim Teknolojileri Ve Materyal Geliştirme, Aytekin İŞMAN, Pegem Yay.  Öğretim Teknolojileri Ve Materyal Geliştirme, Zeki KAYA, Pegem Yay.  Özel Öğretim Teknolojileri Ve Materyal Geliştirme, Salih UŞUN, Pegem Yay.  Öğretim Teknolojileri Ve Materyal Geliştirme, Tuğba YANPAR, Anı Yay.  Öğrenme Öğretme Teknikleri Ve Materyal Geliştirme, Çetin BAYTEKİN, Anı Yay.  Eğitim Teknolojileri, Cevat ALKAN, Anı Yay.  Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme, Ö. Demirel; E. Altun, Pegem Yay.  Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme, Salih Uşun, Pegem Yay. | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Data projeksiyon, bilgisayar, internet, tepegöz, ve alanında öğretimde kullanabilecek öğretim materyalleri ve teknolojileri. | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Temel kavramlar |
| 2 | Eğitim programının öğeleri (hedef, süreç, değerlendirme), hedeflerin sınıflandırılması |
| 3 | İletişim ve İletişim-Öğrenme-Materyal arasındaki ilişkiler |
| 4 | Araç-gereçlerin öğretimdeki yeri, önemi ve araç-gereç seçimi |
| 5 | Öğretim materyallerinin tasarlanması ve hazırlanması |
| 6 | Görsel materyaller (tepegöz, slayt, resimler, grafikler, gerçek eşya ve modeller,…) |
| 7 | Ara Sınav |
| 8 | Ara Sınav |
| 9 | İletişim araçlarının eğitimde kullanımı (Tv, video, VCD, DVD, teletex, radyo, teyp,…) |
| 10 | Eğitimde bilgisayar kullanımı |
| 11 | Powerpoint |
| 12 | İnternet, web tabanlı eğitim, e-öğrenme |
| 13 | Uzaktan eğitim |
| 14 | Öğretim materyallerinin değerlendirilmesi |
| 15,16 | Yılsonu Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Ortaöğretimde kazandığı yeterliklere dayalı olarak alanıyla ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrar |  |  | **X** |
| 2 | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur |  | **X** |  |
| 3 | Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar en az bir yabancı dil bilgisine sahip olur |  |  | **X** |
| 4 | İlköğretim ikinci kademedeki öğrencilerin bilişsel ve duyuşsal özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir, bu özelliklere uygun etkili planlama, materyal geliştirme ve uygulama yapabilir |  | **X** |  |
| 5 | Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur |  |  | **X** |
| 6 | Atatürk ilke ve inkılâplarına bağlı, demokrasiye inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur |  |  | **X** |
| 7 | Bilimsel ve eleştirel düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir ve sınıf içi uygulamalarında kullanır |  |  | **X** |
| 8 | Türkçeyi kurallarına uygun düzgün ve etkili kullanabilme; öğrencilerle ve meslektaşları ile sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur |  | **X** |  |
| 9 | Çağdaş öğretim yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular | **X** |  |  |
| 10 | Matematik öğretim programının temel öğrenme alanları ve kazanımları hakkında bilgi sahibi olur |  | **X** |  |
| 11 | Matematiksel iletişim, problem çözme, akıl yürütme ve ilişkilendirme becerilerine sahip olur |  | **X** |  |
| 12 | Matematiğin doğası, felsefesi ve tarihsel gelişimi hakkında bilgi sahibi olur |  |  | **X** |
| 13 | Bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojideki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerilerine sahip olur |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Yrd. Doç. Dr. Emre EV ÇİMEN

**İmza**:  **Tarih:**

 **ESOGÜ Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü**

(İlköğretim Matematik Öğretmenliği) **Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | GÜZ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171214111 | **DERSİN ADI** | İletişim ve Sosyal Etkileşim |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 3 | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 5 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ (X ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | | **İlköğretim Matematik Öğretmenliği**  [Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.] | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | |  | | | | X | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | |  | 30 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev  Proje | | | | |  | 30 |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (Sunum) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | Final Sınavı | | | | |  | 40 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | --- | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Problemin tanımı ve sınıflandırılması, problemlerin önemli özellikleri, iyi problem çözücünün karakterleri, problem çözme öğretimi yöntemleri, uygun problem çözme stratejilerini kullanma, problem çözme süreci, bu süreçteki adımlar: problemi anlama, plan yapma (strateji belirleme), planı uygulama, sonucu değerlendirme. Örnek problemler ve problem çözme öğretimi. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Öğrencilere İletişim ve Etkileşimle ilgili temel kavramları, bunların birbiriyle ilişkisini, iletişim engellerini, sınıf ortamında iletişim engellerini oluşturan faktörleri, bir iletişim süreci olarak öğrenme-öğretme sürecini, iletişim türlerini, iletişimde dikkate alınması gereken davranışları ve sosyal etkileşimin gelişmesini kazandırmaktır. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | İletişim ve Etkileşimle ilgili temel kavramlar  İletişim ve Etkileşimin birbiriyle ilişkisi  İletişim engelleri  Sınıfta iletişim engeli oluşturan faktörler  Sınıfta iletişim engellerine ilişkin örnek olaylar  Bir iletişim süreci olarak öğrenme-öğretme süreci  Sınıfta katılımın sağlanması ve demokratik ortamın önemi  İletişim türleri, Sözlü iletişim  Sözsüz iletişim  İletişimde dikkate alınması gereken davranışlar  Sözlü-sözsüz iletişime ilişkin örnek olaylar | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | |  | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | | | | | | | |
| Ergin, A. ve Birol, Cem (2000) Eğitimde İletişim. Ankara:Anı Yayıncılık.  Dökmen, Ü. (1995) Sanatta ve Günlük Yaşamda İletişim Çatışmaları ve Empati. İstanbul: Sistem Yayıncılık  Baltaş Z. (1999) Beden Dili. İstanbul: Remzi Kitabevi. | | | | | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | İletişim ve Etkileşimle ilgili temel kavramlar, İletişim ve Etkileşimin birbiriyle ilişkisi |
| 2 | İletişim ve Etkileşimle ilgili temel kavramlar, İletişim ve Etkileşimin birbiriyle ilişkisi |
| 3 | İletişim engelleri |
| 4 | Sınıfta iletişim engeli oluşturan faktörler |
| 5 | Sınıfta iletişim engellerine ilişkin örnek olaylar |
| 6 | Bir iletişim süreci olarak öğrenme-öğretme süreci |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Bir iletişim süreci olarak öğrenme-öğretme süreci |
| 10 | Sınıfta katılımın sağlanması ve demokratik ortamın önemi |
| 11 | İletişim türleri, Sözlü iletişim, Sözsüz iletişim |
| 12 | İletişim türleri, Sözlü iletişim, Sözsüz iletişim |
| 13 | İletişimde dikkate alınması gereken davranışlar |
| 14 | Sözlü-sözsüz iletişime ilişkin örnek olaylar |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Ortaöğretimde kazandığı yeterliklere dayalı olarak alanıyla ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrar |  | **X** |  |
| 2 | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur | **X** |  |  |
| 3 | Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar en az bir yabancı dil bilgisine sahip olur |  |  | **X** |
| 4 | İlköğretim ikinci kademedeki öğrencilerin bilişsel ve duyuşsal özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir, bu özelliklere uygun etkili planlama, materyal geliştirme ve uygulama yapabilir | **X** |  |  |
| 5 | Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur |  | **X** |  |
| 6 | Atatürk ilke ve inkılâplarına bağlı, demokrasiye inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur |  |  | **X** |
| 7 | Bilimsel ve eleştirel düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir ve sınıf içi uygulamalarında kullanır | **X** |  |  |
| 8 | Türkçeyi kurallarına uygun düzgün ve etkili kullanabilme; öğrencilerle ve meslektaşları ile sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur |  | **X** |  |
| 9 | Çağdaş öğretim yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular | **X** |  |  |
| 10 | Matematik öğretim programının temel öğrenme alanları ve kazanımları hakkında bilgi sahibi olur |  | **X** |  |
| 11 | Matematiksel iletişim, problem çözme, akıl yürütme ve ilişkilendirme becerilerine sahip olur | **X** |  |  |
| 12 | Matematiğin doğası, felsefesi ve tarihsel gelişimi hakkında bilgi sahibi olur |  | **X** |  |
| 13 | Bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojideki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerilerine sahip olur |  | **X** |  |
| 14 | Problem çözme sürecinde veri toplama, veriyi düzenleme, analiz etme, yorumlama ve bulgularını rapor etme becerisine sahip olur | **X** |  |  |
| 15 | Matematikle yakından ilişkili (Fen bilgisi, Fizik vb.) alanlarda yeterli alan bilgisine sahip olur |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Prof. Dr. Zuhal ÇUBUKÇU

**İmza**:  **Tarih:**

 **ESOGÜ Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü**

(İlköğretim Matematik Öğretmenliği) **Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | 2011-2012 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171214115 | **DERSİN ADI** | MATEMATİK OKURYAZARLIĞI (SEÇMELİ-I (GK)) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| BAHAR | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 5 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ (X) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | | **İlköğretim Matematik Öğretmenliği**  [Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.] | | | | | **Sosyal Bilim** |
| %50 | | %50 | | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 40 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Okuryazarlık kavramı, Matematik okuryazarlığı kavramı, Matematik okuryazarlığının boyutları, Matematik okuryazarı bireyin nitelikleri, Matematik dersi öğretim programında Matematik okuryazarlığının yeri, Matematik okuryazarlığının değerlendirilmesi, Uluslar arası düzeyde matematik okuryazarlığı değerlendirmeleri (PISA, TIMMS, vb.). | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı Matematik öğretimi ile kazandırılmaya çalışılan matematik okuryazarlığı becerisini bir süreç olarak ele alarak kavratmaktır. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Okuryazarlık kavramı hakkında bilgi sahibi olmak.  2. Matematik okuryazarlığı kavramı hakkında bilgi sahibi olmak.  3. Matematik okuryazarlığının boyutları hakkında bilgi sahibi olmak.  4. Matematik okuryazarı bireyin nitelikleri hakkında bilgi sahibi olmak.  5. Matematik dersi öğretim programında Matematik okuryazarlığının yeri hakkında bilgi sahibi olmak.  6. Matematik okuryazarlığının değerlendirilmesi hakkında bilgi sahibi olmak.  7. Uluslar arası düzeyde matematik okuryazarlığı değerlendirmeleri (PISA, TIMMS, vb.) hakkında bilgi sahibi olmak. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | BAKİ, A. (2008). Kuramdan Uygulamaya Matematik Eğitimi, Ankara: Harf Eğitim Yayıncılık | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | ERSOY, Y. (2003) "Matematik okuryazarlığı-I: Genel amaçlar ve yeterlikler", Matematik Sempozyumu-2002 Bildiri Kitabi, Ankara: Matematikçiler Derneği Yay.  KILPATRICK, J. (2001). Understanding Mathematical Literacy: The Contribution of Research, Educational Studies in Mathematics, 47, 101-116.  SOUVINEY, R.J. (1994) Learning to teach Mathematics, Maxwell Macmillan Int. New York, USA.  <http://hagar.up.ac.za/catts/learner/generossa/portal/lessonplan.htm>, Mathematical Literacy, Mathematics and Mathematical Sciences | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Okuryazarlık |
| 2 | Matematik okuryazarlığı |
| 3 | Matematik okuryazarlığının boyutları |
| 4 | Matematik okuryazarı bireyin nitelikleri |
| 5 | Matematik dersi öğretim programında Matematik okuryazarlığının yeri |
| 6 | Matematik okuryazarlığının değerlendirilmesi |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Uluslar arası düzeyde matematik okuryazarlığı değerlendirmeleri (PISA-2003) |
| 10 | Uluslar arası düzeyde matematik okuryazarlığı değerlendirmeleri (PISA-2006) |
| 11 | Uluslar arası düzeyde matematik okuryazarlığı değerlendirmeleri (PISA-2009) |
| 12 | Uluslar arası düzeyde matematik başarısı değerlendirmeleri (TIMMS-1999) |
| 13 | Uluslar arası düzeyde matematik başarısı değerlendirmeleri (TIMMS-2007) |
| 14 | Ulusal düzeyde matematik başarısı değerlendirmeleri (ÖBBS-İlköğretim-2005-2008) |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Ortaöğretimde kazandığı yeterliklere dayalı olarak alanıyla ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrar |  |  | **X** |
| 2 | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur |  | **X** |  |
| 3 | Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar en az bir yabancı dil bilgisine sahip olur |  |  | **X** |
| 4 | İlköğretim ikinci kademedeki öğrencilerin bilişsel ve duyuşsal özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir, bu özelliklere uygun etkili planlama, materyal geliştirme ve uygulama yapabilir |  | **X** |  |
| 5 | Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur |  |  | **X** |
| 6 | Atatürk ilke ve inkılâplarına bağlı, demokrasiye inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur |  |  | **X** |
| 7 | Bilimsel ve eleştirel düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir ve sınıf içi uygulamalarında kullanır |  | **X** |  |
| 8 | Türkçeyi kurallarına uygun düzgün ve etkili kullanabilme; öğrencilerle ve meslektaşları ile sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur |  | **X** |  |
| 9 | Çağdaş öğretim yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular |  |  | **X** |
| 10 | Matematik öğretim programının temel öğrenme alanları ve kazanımları hakkında bilgi sahibi olur |  | **X** |  |
| 11 | Matematiksel iletişim, problem çözme, akıl yürütme ve ilişkilendirme becerilerine sahip olur |  | **X** |  |
| 12 | Matematiğin doğası, felsefesi ve tarihsel gelişimi hakkında bilgi sahibi olur |  | **X** |  |
| 13 | Bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojideki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerilerine sahip olur |  | **X** |  |
| 14 | Problem çözme sürecinde veri toplama, veriyi düzenleme, analiz etme, yorumlama ve bulgularını rapor etme becerisine sahip olur |  | **X** |  |
| 15 | Matematikle yakından ilişkili (Fen bilgisi, Fizik vb.) alanlarda yeterli alan bilgisine sahip olur |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Prof. Dr. Kürşat YENİLMEZ

**İmza**:  **Tarih:** 04.11.2011

 **ESOGÜ Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü**

(İlköğretim Matematik Öğretmenliği) **Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | 2011-2012 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171215111 | **DERSİN ADI** | ANALİZ III |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| Güz | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 5 | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | | **İlköğretim Matematik Öğretmenliği**  [Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.] | | | | | **Sosyal Bilim** |
| %70 | | - | | | | %30 | | | | | - |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 40 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | Yazılı | | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | Yok. | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Dizi kavramı ve uygulamaları. Seri kavramı, pozitif terimli seriler, serilerde ıraksaklık ve yakınsaklık, alterne seriler ve serilerle ilgili yakınsaklık kriterleri, kuvvet serileri. Fonksiyon serileri, fonksiyon serilerinde noktasal ve düzgün yakınsaklık, genelleştirilmiş yakınsaklık testleri, Taylor serileri ve günlük hayattaki uygulamaları. Fourier serileri. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı, dizi ve seri kavramını öğrencilere vermek; dizilerin limiti ve serilerin karakterlerini inceleme yöntemlerini sunmak; fonksiyon ve Taylor serilerinin kullanım alanlarını göstererek öğrencilerin analiz etme ve muhakeme becerilerini geliştirmektir. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Bu ders ilköğretim matematik öğretim programında yer alan dizi kavramının kavramsallaşmasında ve öğrencilerin matematiksel analiz, veriler arasında ilişki kurma ve muhakeme gibi becerilerini geliştirmesi bakımından matematik öğretmen yetiştirme sürecine destek olmaktadır. | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1.Dizi ve alt dizi kavramlarını açıklar, dizilerde işlemleri yapar, örnekler.  2.Bir dizinin sınırlılığını inceler, yakınsaklığını araştırır. Monoton dizi kavramını öğrenir ve açıklar.  3.Yakınsaklık testlerini kullanarak serilerin karakterlerini inceler.  4.Kuvvet serilerinin yakınsaklığını ve yakınsaklık yarıçapını belirler.  5.Fonksiyon serileri kavrar ve yakınsaklığını inceler.  6.Taylor polinomu, Taylor ve MacLourin serilerini öğrenir, özel fonksiyonlara uygulamalar yapar.  7.Serilerle işlemler yapar. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Balcı, M. (1996). Matematik Analiz, Cilt:2, Bilim Yayınları, Ankara. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Spiegel, M.R. (1997). İleri Matematik: Çev.Ed: H.Hilmi Hacısalihoğlu, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara.Keisler, H.J. (2010). Elementary Calculus: An Infinitesimal Approach, Second Edition, University of Wisconsin, Stanford. | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Bilgisayar ve Projeksiyon. | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Dizi kavramı, dizilerin belirlenmesi, alt dizi ve dizilerde işlemler. |
| 2 | Aritmetik ve geometrik diziler, bir dizinin sınırlılığı. |
| 3 | Bir dizinin limiti ve yakınsaklığı. Cauchy dizisi ve monoton diziler. |
| 4 | Seriler, yakınsalık testleri (n.terim testi, İntegral testi, karşılaştırma testi). |
| 5 | D’Alembert oran testi, Cauchy kök testi, Logaritma testi, limit testi. |
| 6 | Raabe testi, Alternatif seriler ve genelleştirilmiş yakınsaklık testleri. |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Kuvvet serileri, yakınsaklık yarıçapı. |
| 10 | Fonksiyon serileri, noktasal ve düzgün yakınsaklık. |
| 11 | Taylor formülü, Taylor polinomları. |
| 12 | Taylor ve MacLourin serileri ve uygulamalar. |
| 13 | Serilerle işlemler ve uygulamalar. |
| 14 | Fourier serileri ve Bilgisayar uygulamaları (Wolframalpha). |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Ortaöğretimde kazandığı yeterliklere dayalı olarak alanıyla ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrar. |  | **X** |  |
| 2 | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur. |  |  | **X** |
| 3 | Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar en az bir yabancı dil bilgisine sahip olur. |  |  | **X** |
| 4 | İlköğretim ikinci kademedeki öğrencilerin gelişim özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir, bu özelliklere uygun etkili planlama, materyal geliştirme ve uygulama yapabilir. |  |  | **X** |
| 5 | Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur. |  |  | **X** |
| 6 | Atatürk ilke ve inkılâplarına bağlı, demokrasiye inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur. |  |  | **X** |
| 7 | Bilimsel ve eleştirel düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir ve sınıf içi uygulamalarında kullanır. |  | **X** |  |
| 8 | Türkçeyi kurallarına uygun düzgün ve etkili kullanabilme; öğrencilerle ve meslektaşları ile sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur. |  |  | **X** |
| 9 | Çağdaş öğretim yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular. |  |  | **X** |
| 10 | Matematik öğretim programının temel öğrenme alanları ve kazanımları hakkında bilgi sahibi olur. |  |  | **X** |
| 11 | Matematiksel iletişim, problem çözme, akıl yürütme ve ilişkilendirme becerilerine sahip olur. | **X** |  |  |
| 12 | Matematiğin doğası, felsefesi ve tarihsel gelişimi hakkında bilgi sahibi olur. |  | **X** |  |
| 13 | Bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojideki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerilerine sahip olur. |  | **X** |  |
| 14 | Problem çözme sürecinde veri toplama, veriyi düzenleme, analiz etme, yorumlama ve bulgularını rapor etme becerisine sahip olur. | **X** |  |  |
| 15 | Matematikle yakından ilişkili (Fen bilgisi, Fizik vb.) alanlarda yeterli alan bilgisine sahip olur. |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Yrd. Doç. Dr. Melih Turğut

**İmza**:  **Tarih:**

 **ESOGÜ Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü**

(İlköğretim Matematik Öğretmenliği) **Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171215112 | **DERSİN ADI** | Analitik Geometri I |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| Güz | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 5 | ZORUNLU ( X) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | | **İlköğretim Matematik Öğretmenliği**  [Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.] | | | | | **Sosyal Bilim** |
| %100 | |  | | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 40 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Geometrik büyüklüklerin şekil ve özelliklerini somut bir biçimde ortaya koymak ve cebirsel olarak ifade edilen bazı bilgilerin geometrik yorumunu yapabilmektir. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Düzlem analitik geometride nokta ve doğru kavramlarını tanımlayabilecektir.  1.1 Düzlemde nokta ve doğruyu tanımlar.  1.2 Düzlemde nokta ve doğru arasındaki ilişkiyi ifade eder.  2. Düzlemde vektörleri açıklayabilecektir.  2.1 Düzlemde vektörleri tanımlar.  2.2 Yer vektörünü tanımlar.  2.3 Birim vektörünü tanımlar.  2.4 İki vektörün birbirine dik olma şartını betimler.  2.5 İki vektörün birbirine paralel olma şartını betimler.  2.4 Vektörler üzerinde tanımlanan iç çarpımı kendi cümleleriyle ifade eder.  3.) Düzlemde doğruyu kendi cümleleriyle ifade edebilecektir.  3.1 Doğruyu tanımlar.  3.2 Bir noktası ve eğimi verilen bir doğrunun denklemini belirler.  3.3 İki noktası verilen bir doğrunun denklemini belirler.  4.) Düzlemde çemberi kendi cümleleriyle ifade edebilecektir.  4.1 Çemberi tanımlar.  4.2 Merkezi ve yarıçapı verilen bir çemberin denklemini ifade eder.  4.3 Denklemi verilen bir çemberin yarıçapını ve merkezini hesaplar.  5.) Düzlemde elipsi kendi cümleleriyle ifade edebilecektir.  5.1 Elipsi tanımlar.  5.2 Odak noktaları verilen bir elipsin denklemini ifade eder.  5.3 Denklemi verilen bir elipsin yarıçapını ve odaklarını hesaplar.  6.) Düzlemde hiperbolü kendi cümleleriyle ifade edebilecektir.  6.1 Hiperbolü tanımlar.  6.2 Odak noktaları ve köşeleri verilen bir hiperbolün denklemini ifade eder  6.3 Hiperbolün asimtotlarını belirler.  6.4 Hiperbolün simetri eksenini ifade eder.  7) Düzlemde parabolü kendi cümleleriyle ifade edebilecektir.  7.1 Parabolü tanımlar.  7.2 Odağı ve doğrultmanı verilen bir parabolün denklemini belirler.  7.3 Denklemleri verilen parabollerin grafiklerini çizer. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Kaya, R. Analitik Geometri | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | P. K. Jain, Ahmed Khalid , quot;A Textbook Of Analytical Geometry Of Two Dimensionsquot; New Age International Pvt Ltd | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Düzlemde nokta ve doğru arasındaki ilişki |
| 2 | Düzlemde vektörler |
| 3 | Düzlemde Koordinat Dönüşümleri |
| 4 | Düzlemde Koordinat Dönüşümleri konusuna devam |
| 5 | Alıştırmalar |
| 6 | Doğru ve Temel Problemler |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Çember ve Temel problemler |
| 10 | Elips ve Temel problemler |
| 11 | Hiperbol ve Temel problemler |
| 12 | Alıştırmalar |
| 13 | Parabol ve Temel problemler |
| 14 | Alıştırmalar |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Ortaöğretimde kazandığı yeterliklere dayalı olarak alanıyla ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrar |  |  |  |
| 2 | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur |  |  |  |
| 3 | Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar en az bir yabancı dil bilgisine sahip olur |  |  |  |
| 4 | İlköğretim ikinci kademedeki öğrencilerin gelişim özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir, bu özelliklere uygun etkili planlama, materyal geliştirme ve uygulama yapabilir |  |  |  |
| 5 | Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur |  |  |  |
| 6 | Atatürk ilke ve inkılâplarına bağlı, demokrasiye inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur |  |  |  |
| 7 | Bilimsel ve eleştirel düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir ve sınıf içi uygulamalarında kullanır |  |  |  |
| 8 | Türkçeyi kurallarına uygun düzgün ve etkili kullanabilme; öğrencilerle ve meslektaşları ile sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur |  |  |  |
| 9 | Çağdaş öğretim yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular |  |  |  |
| 10 | Matematik öğretim programının temel öğrenme alanları ve kazanımları hakkında bilgi sahibi olur |  |  |  |
| 11 | Matematiksel iletişim, problem çözme, akıl yürütme ve ilişkilendirme becerilerine sahip olur |  |  |  |
| 12 | Matematiğin doğası, felsefesi ve tarihsel gelişimi hakkında bilgi sahibi olur |  |  |  |
| 13 | Bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojideki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerilerine sahip olur |  |  |  |
| 14 | Problem çözme sürecinde veri toplama, veriyi düzenleme, analiz etme, yorumlama ve bulgularını rapor etme becerisine sahip olur |  |  |  |
| 15 | Matematikle yakından ilişkili (Fen bilgisi, Fizik vb.) alanlarda yeterli alan bilgisine sahip olur |  |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Doç. Dr. Aytaç KURTULUŞ

**İmza**:  **Tarih:**

 **ESOGÜ Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü**

(İlköğretim Matematik Öğretmenliği) **Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | GÜZ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171215121 | **DERSİN ADI** | İSTATİSTİK VE OLASILIK-I |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 5 | 2 | | 2 | 0 | | | 3 | 4 | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | | **İlköğretim Matematik Öğretmenliği**  [Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.] | | | | | **Sosyal Bilim** |
| %75 | | %25 | | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 40 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Kümeler teorisi ve örnek uzay, permütasyon ve kombinasyon, olasılık teorisinde temel kavramlar (toplam ve çarpım kuralı, Bayes teoremi), rassal değişkenler, olasılık fonksiyonları, beklenen değer ve momentler, kesikli olasılık dağılımları (Bernoulli, Binom, Hipergeometrik, Poisson dağılımları), sürekli rassal değişkenlerin dağılımları (normal dağılım, üstel dağılım, gamma dağılımı, ki-kare dağılımı), rassal değişkenlerin fonksiyonları, örnekleme dağılımları (t-dağılımı, F-dağılımı, merkezi limit teoremi). | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı, öğretmen adaylarına istatistik ve olasılık konusundaki temel kavramları ve hesaplama yöntemlerini kavratmaktır. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Kümeler teorisi ve örnek uzay hakkında bilgi sahibi olmak.  2. Permütasyon, kombinasyon ve olasılık teorisinin temel kavramları hakkında bilgi sahibi olmak.  3. Rassal değişkenler ve özellikleri hakkında bilgi sahibi olmak.  4. Olasılık fonksiyonları hakkında bilgi sahibi olmak.  5. Beklenen değer ve momentler hakkında bilgi sahibi olmak.  6. Kesikli olasılık dağılımları hakkında bilgi sahibi olmak.  7. Sürekli rassal değişkenlerin dağılımları hakkında bilgi sahibi olmak.  8. Rassal değişkenlerin fonksiyonları hakkında bilgi sahibi olmak.  9. Örnekleme dağılımları hakkında bilgi sahibi olmak. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | AKDENİZ, F. (2011). Olasılık ve İstatistik, Adana: Nobel Yayıncılık | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | DEMİR, H. (2007). Olasılık, 2, baskı, Ankara: Nobel Yayıncılık.SERPER, Ö. (2000). Uygulamalı İstatistik-I, 4. Baskı, Bursa: Ezgi KitabeviYILMAZ, B. (2010). İstatistik, Ankara: Nobel Yayıncılık | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Kümeler teorisi |
| 2 | Permütasyon, kombinasyon ve olasılık teorisinin temel kavramları |
| 3 | Rassal değişkenler ve özellikleri |
| 4 | Olasılık fonksiyonları |
| 5 | Beklenen değer ve momentler |
| 6 | Kesikli olasılık dağılımları |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Sürekli rassal değişkenlerin dağılımları (Düzgün sürekli dağılım) |
| 10 | Normal dağılım |
| 11 | Üstel dağılım |
| 12 | Gamma ve Ki-kare dağılımı |
| 13 | Rassal değişkenlerin fonksiyonları |
| 14 | Örnekleme dağılımları |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Ortaöğretimde kazandığı yeterliklere dayalı olarak alanıyla ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrar | **X** |  |  |
| 2 | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur |  |  | **X** |
| 3 | Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar en az bir yabancı dil bilgisine sahip olur |  |  | **X** |
| 4 | İlköğretim ikinci kademedeki öğrencilerin bilişsel ve duyuşsal özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir, bu özelliklere uygun etkili planlama, materyal geliştirme ve uygulama yapabilir |  |  | **X** |
| 5 | Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur |  |  | **X** |
| 6 | Atatürk ilke ve inkılâplarına bağlı, demokrasiye inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur |  |  | **X** |
| 7 | Bilimsel ve eleştirel düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir ve sınıf içi uygulamalarında kullanır |  |  | **X** |
| 8 | Türkçeyi kurallarına uygun düzgün ve etkili kullanabilme; öğrencilerle ve meslektaşları ile sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur |  | **X** |  |
| 9 | Çağdaş öğretim yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular |  |  | **X** |
| 10 | Matematik öğretim programının temel öğrenme alanları ve kazanımları hakkında bilgi sahibi olur |  |  | **X** |
| 11 | Matematiksel iletişim, problem çözme, akıl yürütme ve ilişkilendirme becerilerine sahip olur | **X** |  |  |
| 12 | Matematiğin doğası, felsefesi ve tarihsel gelişimi hakkında bilgi sahibi olur |  | **X** |  |
| 13 | Bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojideki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerilerine sahip olur |  |  | **X** |
| 14 | Problem çözme sürecinde veri toplama, veriyi düzenleme, analiz etme, yorumlama ve bulgularını rapor etme becerisine sahip olur |  | **X** |  |
| 15 | Matematikle yakından ilişkili (Fen bilgisi, Fizik vb.) alanlarda yeterli alan bilgisine sahip olur |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Prof. Dr. Kürşat YENİLMEZ

**İmza**:  **Tarih:**

 **ESOGÜ Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü**

(İlköğretim Matematik Öğretmenliği) **Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | GÜZ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171215103 | **DERSİN ADI** | CEBİRE GİRİŞ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 5 | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 5 | ZORUNLU ( ×) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | | **İlköğretim Matematik Öğretmenliği**  [Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.] | | | | | **Sosyal Bilim** |
| %100 | |  | | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 50 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | İkili işlemler, grup tanımı, alt-gruplar, permütasyon ve simetri grupları, Grup dönüşümleri, devirli gruplar, kalan sınıfları, normal alt gruplar, bölüm grupları, halka tanımı, alt halkalar, idealler. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu derste öğretmen adaylarının temel cebirsel kavramlar hakkında bilgi sahibi olmaları ve matematiksel ispat yöntemlerini kullanarak bu kavramlar arasındaki ilişkileri kurabilmeleri amaçlanmaktadır. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Cebire giriş dersi, öğretmen adaylarının matematiğin kavramsal yapısını öğrenerek matematikte kavramların önemini algıladıkları bir derstir. Bu bağlamada öğretmen adayları bizzat yaparak ve yaşayarak matematik öğretiminde kavramsal öğrenmenin önemli olduğu bilincine ulaşırlar. | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Grup kavramı hakkında bilgi sahibi olur.  2. Alt gruplar ve devir grupları hakkında bilgi sahibi olur.  3.Normal alt gruplar ve bölüm grupları hakkında bilgi sahibi olur.  4.Özeliklerine göre grupları karşılaştırır.  4.Grup dönüşümleri hakkında bilgi sahibi olur.  5.Özeliklerine göre halkaları karşılaştırır.  6.Verilen bir halkanın alt halka veya ideal olduğunu ispat eder. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | 1.Çevik, A.S; Cebire Giriş, Nobel Yayın , 2010 | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | 1.Çallıalp, F; Soyut Cebir, İstanbul Üniversitesi Yayınları,(2001)2. Bayraktar, M; Soyut Cebir ve Sayılar Teorisi, Bursa, (1996)3.Fraleigh J.B; A First Course in Abstract Algebra, Addiison-Wesley Pub.Com.(1994)4.Durbin J.R; Modern Algebra John Wiley and Sans.Inc.(1992) | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | İkili İşlem tanımı ve özelikleri, Yarı-grup tanımı ve özelikleri |
| 2 | Grup tanımı ve özelikleri |
| 3 | Alt grup tanımı ve özelikleri |
| 4 | Bazı önemli alt gruplar ve bu yapıların birbiri ile karşılaştırılması |
| 5 | Permütasyon ve simetri gruplarının genel özelikleri ve bu iki grup yapısının karşılaştırılması |
| 6 | Uygulama |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Grup dönüşümleri |
| 10 | Kalan sınıfları ve Normal Alt gruplar |
| 11 | Bölüm grupları, Birinci, İkinci ve Üçüncü İzomorfizma Teoremleri |
| 12 | Uygulama |
| 13 | Halka ve Alt Halka tanımı ve özelikleri |
| 14 | İdealler ve uygulama |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Ortaöğretimde kazandığı yeterliklere dayalı olarak alanıyla ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrar | **X** |  |  |
| 2 | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur |  |  | **X** |
| 3 | Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar en az bir yabancı dil bilgisine sahip olur |  | **X** |  |
| 4 | İlköğretim ikinci kademedeki öğrencilerin gelişim özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir, bu özelliklere uygun etkili planlama, materyal geliştirme ve uygulama yapabilir |  |  | **X** |
| 5 | Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur |  |  | **X** |
| 6 | Atatürk ilke ve inkılâplarına bağlı, demokrasiye inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur |  |  | **X** |
| 7 | Bilimsel ve eleştirel düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir ve sınıf içi uygulamalarında kullanır |  | **X** |  |
| 8 | Türkçeyi kurallarına uygun düzgün ve etkili kullanabilme; öğrencilerle ve meslektaşları ile sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur |  |  | **X** |
| 9 | Çağdaş öğretim yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular |  |  | **X** |
| 10 | Matematik öğretim programının temel öğrenme alanları ve kazanımları hakkında bilgi sahibi olur |  |  | **X** |
| 11 | Matematiksel iletişim, problem çözme, akıl yürütme ve ilişkilendirme becerilerine sahip olur | **X** |  |  |
| 12 | Matematiğin doğası, felsefesi ve tarihsel gelişimi hakkında bilgi sahibi olur | **X** |  |  |
| 13 | Bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojideki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerilerine sahip olur |  |  | **X** |
| 14 | Problem çözme sürecinde veri toplama, veriyi düzenleme, analiz etme, yorumlama ve bulgularını rapor etme becerisine sahip olur |  | **X** |  |
| 15 | Matematikle yakından ilişkili (Fen bilgisi, Fizik vb.) alanlarda yeterli alan bilgisine sahip olur |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Prof. Dr. Pınar ANAPA SABAN

**İmza**:  **Tarih:**

 **ESOGÜ Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü**

(İlköğretim Matematik Öğretmenliği) **Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171215115 | **DERSİN ADI** | BİLİM TARİHİ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 6. yarıyıl | 2 | | 0 | 0 | | | 2 | 3 | ZORUNLU (x ) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | | **Fen Bilgisi Öğretmenliği**  [Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.] | | | | | **Sosyal Bilim** |
| % 90 | | % 10 | | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 30 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | | 1 | 10 |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (Uygulama) | | | | | 1 | 20 |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | Yazılı Sınav | | | | | 1 | 40 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Bilim nedir? Bilimin kökenleri, Bilimsel ilerlemenin temel dönemleri, Bilimsel bilginin genel özellikleri, Bilim tarihinin tanımı ve önemi, Bir şeyin bilim olmasının koşulları, İlk Uygarlıklarda Bilim: Mısır’ da, Mezopotamya’ da, Hint’ te, Çin’de Bilim, Antik Grek Dünyasında Bilim, Ortaçağlarda Bilim: Hıristiyan ve İslam Dünyasında Bilim, Ortaçağda Türklerin Bilime Katkıları, Modern Çağlarda Bilim: Rönesans Döneminde Bilim, 17. 18.19. ve 20. yüzyıllarda Bilim, Cumhuriyet Döneminde Bilim. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Geçmişten günümüze kadar olan süreç içerisinde, bilimsel çalışmaların tarihi gelişimi, alanlarında başarılı olmuş ve bilime katkı sağlamış bilim insanlarını (filozofları) tanıtmak, onların düşünce yapılarını anlatmak, geçmişte yapılan bilimsel çalışmaların günümüzü nasıl etkilediğini anlatabilmek. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | 1. Geçmiş ile günümüz arasında ilişki kurar, bilimsel gelişmelere hakim olur. 2. Derslerinde bilim insanlarının hayatlarından ve felsefelerinden örnekler verir. | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Bilimin temel niteliklerini kavrar  2. Yaşanılan çağa göre bilimsel çalışmaları bilir.  3. Bilimsel buluşların, icatların farkına varır.  4. Bilimsel çalışmaların topluma sağladığı katkıları anlar.  5. Bilimsel çalışmaların sürdürülmesinin gerekliliğini kavrar. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | 1.Topdemir, H.G.; Unat, Y.; Bilim Tarihi, Pegem Yayıncılık, 2009. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | **1.**Yıldırım, C.; Bilim Tarihi, Remzi Kitapevi, 2009  2. Ronan, C. A. (2005). Çevirenler: Prof Dr. Ekmeleddin İhsanoğlu ve Prof. Dr. Feza Gunergun. Bilim Tarihi. Aydoğdu Matbbası. Ankara  3. Tekeli ve arkadaşları. (2007). Bilim Tarihine Giriş. Nobel Yayın Dağıtım | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Bilim tarihine yönelik CD ve DVD ler | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Bilim nedir? Bilimin kökenleri, Bilimsel ilerlemenin temel dönemleri |
| 2 | Bilimsel bilginin genel özellikleri, Bilim tarihinin tanımı ve önemi, Bir şeyin bilim olmasının koşulları |
| 3 | İlk Uygarlıklarda Bilim: Mısır’ da, Mezopotamya’ da, Hint’ te, Çin’de Bilim |
| 4 | Antik Grek Dünyasında Bilim |
| 5 | Ortaçağlarda Bilim: Hıristiyan dünyasında bilim |
| 6 | Ortaçağlarda Bilim: Müslüman dünyasında bilim |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Ortaçağda Türklerin Bilime Katkıları |
| 10 | Modern Çağlarda Bilim: Rönesans Döneminde Bilim |
| 11 | Modern Çağlarda Bilim: 17. 18. yüzyıllarda Bilim |
| 12 | Modern Çağlarda Bilim: 19. yüzyılda Bilim |
| 13 | Modern Çağlarda Bilim: 20. yüzyılda Bilim |
| 14 | Cumhuriyet Döneminde Bilim |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Ortaöğretimde kazandığı yeterliklere dayalı olarak alanıyla ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrar |  |  | **X** |
| 2 | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur |  | **X** |  |
| 3 | Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar en az bir yabancı dil bilgisine sahip olur |  |  | **X** |
| 4 | İlköğretim ikinci kademedeki öğrencilerin bilişsel ve duyuşsal özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir, bu özelliklere uygun etkili planlama, materyal geliştirme ve uygulama yapabilir |  | **X** |  |
| 5 | Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur |  |  | **X** |
| 6 | Atatürk ilke ve inkılâplarına bağlı, demokrasiye inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur |  |  | **X** |
| 7 | Bilimsel ve eleştirel düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir ve sınıf içi uygulamalarında kullanır |  |  | **X** |
| 8 | Türkçeyi kurallarına uygun düzgün ve etkili kullanabilme; öğrencilerle ve meslektaşları ile sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur |  | **X** |  |
| 9 | Çağdaş öğretim yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular | **X** |  |  |
| 10 | Matematik öğretim programının temel öğrenme alanları ve kazanımları hakkında bilgi sahibi olur |  | **X** |  |
| 11 | Matematiksel iletişim, problem çözme, akıl yürütme ve ilişkilendirme becerilerine sahip olur |  | **X** |  |
| 12 | Matematiğin doğası, felsefesi ve tarihsel gelişimi hakkında bilgi sahibi olur |  |  | **X** |
| 13 | Bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojideki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerilerine sahip olur |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Yrd. Doç. Dr. Ersin KARADEMİR

**İmza**:  **Tarih:**

 **ESOGÜ Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü**

(İlköğretim Matematik Öğretmenliği) **Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | 2011-2012 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171215113 | **DERSİN ADI** | ÖZEL ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ-I |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| GÜZ | 2 | | 2 | 0 | | | 3 | 4 | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | | **İlköğretim Matematik Öğretmenliği**  [Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.] | | | | | **Sosyal Bilim** |
| %50 | | %50 | | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 40 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Alana özgü temel kavramlar ve bu kavramların alan öğretimiyle ilişkisi, alan öğretiminin genel amaçları, kullanılan yöntem, teknik, araç-gereç ve materyaller, ilgili Öğretim Programının kapsamı, amacı ve özellikleri, problem çözme öğretiminin amaçları ve problem çözme süreci, kümeler ve öğretimi, doğal sayılar ve öğretimi, doğal sayılarda işlemler ve öğretimi. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı, öğretmen adaylarına matematik öğretiminin amaçlarını, ilkelerini ve matematik öğretiminde kullanabilecekleri temel strateji ve yöntemleri kavratmaktır. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Alana özgü temel kavramlar ve bu kavramların alan öğretimiyle ilişkisi hakkında bilgi sahibi olmak.  2. Belli başlı öğrenme kuramları ve matematik öğrenimi ile ilişkileri hakkında bilgi sahibi olmak.  3. Matematik öğretiminde yararlanılacak öğretme ve öğrenme stratejilerini bilip uygulamalarını yapmak.  4. İlköğretim (6-8. Sınıf) matematik programı hakkında bilgi sahibi olmak.  5. Problem çözme öğretiminin amaçları ve problem çözme süreci hakkında bilgi sahibi olmak.  6. Kümeler ve öğretimi hakkında bilgi sahibi olmak.  7. Doğal sayılar ve öğretimi hakkında bilgi sahibi olmak.  8. Doğal sayılarda işlemler ve öğretimi hakkında bilgi sahibi olmak. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | BAYKUL, Y. (2009). İlköğretimde Matematik Öğretimi (6-8. Sınıflar), Ankara: Pegem A Yayıncılık | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | ALTUN, M. (2010). Matematik Öğretimi, 7, baskı, Ankara: Alfa AktüelBAKİ, A. (2008). Kuramdan Uygulamaya Matematik Eğitimi, Ankara: Harf Eğitim YayıncılıkPESEN, C. (2006). Yapılandırmacı Öğrenme Yaklaşımına Göre Matematik Öğretimi, Ankara: Pegem A Yayıncılık | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Matematik öğretiminin amacı ve temel ilkeleri |
| 2 | Alana özgü temel kavramlar ve bu kavramların alan öğretimiyle ilişkisi |
| 3 | Belli başlı öğrenme kuramları ve matematik öğrenimi ile ilişkileri |
| 4 | Matematik öğretiminde yararlanılacak öğretme ve öğrenme stratejileri |
| 5 | İlköğretim (6-8. Sınıf) matematik programı |
| 6 | Problem çözme öğretiminin amaçları ve problem çözme süreci |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Kümeler ve öğretimi |
| 10 | Doğal sayılar ve öğretimi |
| 11 | Doğal sayılarda toplama işleminin öğretimi |
| 12 | Doğal sayılarda çıkarma işleminin öğretimi |
| 13 | Doğal sayılarda çarpma işleminin öğretimi |
| 14 | Doğal sayılarda bölme işleminin öğretimi |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Ortaöğretimde kazandığı yeterliklere dayalı olarak alanıyla ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrar |  | **X** |  |
| 2 | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur | **X** |  |  |
| 3 | Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar en az bir yabancı dil bilgisine sahip olur |  |  | **X** |
| 4 | İlköğretim ikinci kademedeki öğrencilerin bilişsel ve duyuşsal özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir, bu özelliklere uygun etkili planlama, materyal geliştirme ve uygulama yapabilir |  | **X** |  |
| 5 | Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur |  | **X** |  |
| 6 | Atatürk ilke ve inkılâplarına bağlı, demokrasiye inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur |  |  | **X** |
| 7 | Bilimsel ve eleştirel düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir ve sınıf içi uygulamalarında kullanır |  |  | **X** |
| 8 | Türkçeyi kurallarına uygun düzgün ve etkili kullanabilme; öğrencilerle ve meslektaşları ile sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur |  | **X** |  |
| 9 | Çağdaş öğretim yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular | **X** |  |  |
| 10 | Matematik öğretim programının temel öğrenme alanları ve kazanımları hakkında bilgi sahibi olur | **X** |  |  |
| 11 | Matematiksel iletişim, problem çözme, akıl yürütme ve ilişkilendirme becerilerine sahip olur |  | **X** |  |
| 12 | Matematiğin doğası, felsefesi ve tarihsel gelişimi hakkında bilgi sahibi olur |  | **X** |  |
| 13 | Bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojideki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerilerine sahip olur |  | **X** |  |
| 14 | Problem çözme sürecinde veri toplama, veriyi düzenleme, analiz etme, yorumlama ve bulgularını rapor etme becerisine sahip olur |  | **X** |  |
| 15 | Matematikle yakından ilişkili (Fen bilgisi, Fizik vb.) alanlarda yeterli alan bilgisine sahip olur |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Prof. Dr. Kürşat YENİLMEZ

**İmza**:  **Tarih:** 04.11.2011

 **ESOGÜ Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü**

(İlköğretim Matematik Öğretmenliği) **Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | **Güz Dönemi** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171215116 | **DERSİN ADI** | Eğitim Sosyolojisi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| Güz | 2 | | | - | - | | | 2 | 6 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ (x ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | | **Eğitim Bilimi** | | | | Lisans X | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | | |  | | | |  | | | | | x |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 40 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (……) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | |  | | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | | Yok | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | | * Bu derste insan toplumlarının eğitim ve toplumsal ortamlarının tartışılması, * Kültür ve toplumsal yapı teorilerinin değerlendirilerek temel insani kurumların anlaşılması, * Eğitim ve toplum ilişkisi, eğitim ve sosyalleşme ilişkisi amaçlanır. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | | * Eğitim ve diğer sosyal kurumlar arasındaki ilişkiyi çözümleyebilmek * Eğitimin sosyal fonksiyonlarını tespit etmek | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | | Mesleki bilgi ve becerilerin gelişimine katkı sağlar | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | | * Eğitim sosyolojisinin toplumsal kurumlar arasındaki yerini öğrenmeyi, * Eğtimin sosyalleşme üzerindeki etksini değerlendirmeyi sağlar Eğitimin toplumsal işlevlerini belirlemeyi, * Eğitimin toplumsal işlevlerini belirlemeyi, * Eğitimin toplumsal değişme üzeindeki etkilerini belirlemeyi, * Makro anlamda toplum ve eğitim ilişkisini belirlemeyi, * Mikro anlamda öğretim sosyolojisi çerçevesinde eğitimi tanımlamayı sağlar. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | | **Bilhan, Saffet,Eğitim Sosyolojisi, 1996, Ankara,**  **Tezcan, Mahmut, Eğitim Sosyolojisi, 1994, Ankara.Ergün, Mustafa, Eğitim ve Toplum, 2. Bsk., 1992, Ankara.**  **Bilgeseven, Amiran Kurtkan, Eğtim Sosyolojisi, İstanbul, 1992.** | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | |  Bourdieu, P., (1990) Reproduction: In Education, Society and Culture, Sage Publications, London   Bourdieu, P., (1996) The State Nobility, Polity Press, Cambridge   Gabbard, D and Saltman, Ken (eds) (2003) *Education as Enforcement: The Militarization and Corporatization of Schooling*   Grenfell, M. (ed) (2008) Pierre Bourdieu: Key concepts, London, Acumen Press.   Harker, R., Mahar, C., & Wilkes, C., (eds) (1990) *An Introduction to the Work of Pierre Bourdieu: the practice of theory*, Macmillan Press, London   Lampert, K.,(2003) "Prolegomena for Radical Schooling", University Press of A, Marryland   [Paulo Freire](http://en.wikipedia.org/wiki/Paulo_Freire), (2000) *Pedagogy of the Oppressed* (3rd Ed), Continuum Press, New York   Schofield, K. (1999) “The Purposes of Education”, in *Queensland State Education: 2010 (Conference Papers)*   Spring, J., (2000) *Deculturalization and the struggle for Equality: A brief history of the education of dominant cultures in the U.S.* McGraw Hill | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | | Kitaplar-Makaleler | | | | | | |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | | | | | | | | | | | | |
| **HAFTA** | | **İŞLENEN KONULAR** | | | | | | | | | | |
| 1 | | Makro ve mikro bağlamda eğitim sosyolojisi | | | | | | | | | | |
| 2 | | Eğtim ve Eğitime ait kavramlar | | | | | | | | | | |
| 3 | | Sosyal bir gösterge olarak eğitim | | | | | | | | | | |
| 4 | | Sosyal bir gösterge olarak eğitim | | | | | | | | | | |
| 5 | | Eğtimin sosyo-ekonomik ve kültürel fonksiyonları | | | | | | | | | | |
| 6 | | Eğitimde fırsat eşitliği | | | | | | | | | | |
| 7  8 | | Sosyalleşmede eğitimin önemi  Mikro bağlamda eğitim sosyolojisi | | | | | | | | | | |
| 9 | | ARASINAV | | | | | | | | | | |
| 10 | | Ailede eğitimin önemi | | | | | | | | | | |
| 11 | | Okulda eğitimin önemi | | | | | | | | | | |
| 12 | | Öğretmen öğrenci ilişkileri | | | | | | | | | | |
| 13 | | Eğitimin sosyal fonksiyonları | | | | | | | | | | |
| 14 | | Eğitimin sosyal değişmedeki rolü | | | | | | | | | | |
|  | | FİNAL | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Ortaöğretimde kazandığı yeterliklere dayalı olarak alanıyla ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrar |  |  | **X** |
| 2 | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur |  | **X** |  |
| 3 | Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar en az bir yabancı dil bilgisine sahip olur |  |  | **X** |
| 4 | İlköğretim ikinci kademedeki öğrencilerin bilişsel ve duyuşsal özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir, bu özelliklere uygun etkili planlama, materyal geliştirme ve uygulama yapabilir |  | **X** |  |
| 5 | Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur |  |  | **X** |
| 6 | Atatürk ilke ve inkılâplarına bağlı, demokrasiye inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur |  |  | **X** |
| 7 | Bilimsel ve eleştirel düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir ve sınıf içi uygulamalarında kullanır |  |  | **X** |
| 8 | Türkçeyi kurallarına uygun düzgün ve etkili kullanabilme; öğrencilerle ve meslektaşları ile sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur |  | **X** |  |
| 9 | Çağdaş öğretim yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular | **X** |  |  |
| 10 | Matematik öğretim programının temel öğrenme alanları ve kazanımları hakkında bilgi sahibi olur |  | **X** |  |
| 11 | Matematiksel iletişim, problem çözme, akıl yürütme ve ilişkilendirme becerilerine sahip olur |  | **X** |  |
| 12 | Matematiğin doğası, felsefesi ve tarihsel gelişimi hakkında bilgi sahibi olur |  |  | **X** |
| 13 | Bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojideki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerilerine sahip olur |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Yrd. Doç. Dr. Halis Adnan ARSLANTAŞ

**İmza**:  **Tarih**

 **ESOGÜ Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü**

(İlköğretim Matematik Öğretmenliği) **Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | GÜZ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171215117 | **DERSİN ADI** | BİLGİSAYAR DESTEKLİ MATEMATİK ÖĞRETİMİ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 5 | 2 | | 0 | 0 | | | 2 | 4 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ (X ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | | **İlköğretim Matematik Öğretmenliği**  [Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.] | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | |  | | | | X | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | --- | --- |
| Kısa Sınav | | | | | --- | --- |
| Ödev  Proje | | | | | 6 | 60 |
| Rapor | | | | | --- | --- |
| Diğer (………) | | | | | --- | --- |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | Final(Uygulama) Sınavı | | | | | 1 | 40 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | Bazı Temel Bilgisayar Terimlerini ve Microsoft Office(Word,Power point, Excel) Uygulamalarını Bilmek | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Bilgisayar destekli öğretim, bilgisayar ve Matematik, matematik öğretiminde bilgisayarla modelleme, bilgisayar destekli Matematik öğretiminde kullanılan yazılımlar ve uygulama programları (Basic, Logo, Maple, Mathematica, Derive, Geometers’ Sketcpath, Elit, Bilden, Akademedia). | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler;   1. Matematik öğretiminde bilgisayardan etkin biçimde yararlanabilecek, 2. Matematik problemlerini uygun bilgisayar programları yardımıyla analiz edebilecek, değerlendirebilecek ve çözebilecek, 3. Takım çalışması yapabilecek, 4. Konu ile ilgili yenilikleri izleyebilecek ve 5. Bilgisayar, bilgisayar yazılımları gibi çağdaş yöntemleri, teknikleri, araçları, gerçek yasamda karşılaşılan problemleri çözmede kullanabilecektir. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Matematik öğretiminde bilgisayar kullanmayı ve bilgisayardan araç olarak yararlanmayı öğretmektir. | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Üretkenlik, yaratıcılık, sorgulama becerisi, toplumsal olaylara ve çevreye duyarlılık, eleştirel düşünme, problem çözme | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Uşun, S. (2004). Bilgisayar Destekli Öğretimin Temelleri. Ankara: Nobel Yayıncılık. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | 1. Altun, M. (2001). Matematik Öğretimi. İstanbul: Alfa Basım Yayım Dağıtım.  2. Akpınar, Y. (2005). Bilgisayar Destekli Eğitimde Uygulamalar. Ankara: Anı Yayıncılık.  3. Kaya, Z. (2002). Uzaktan Eğitim. Ankara: Pegem A Yayıncılık. 1. Tapan-Broutin, M.S. (2010) Bilgisayar Etkileşimli Geometri Öğretimi (Cabri Geometri ile Dinamik Geometri Etkinlikleri), Ezgi Kitabevi Yayınları 2. Cabri-Geometri II Kullanım Kılavuzu | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Temel Eğitim Araçları (Bilgisayar, Projeksiyon vb) ve Cabri 3D, Cabri II Plus ve GeoGebra(GeoCebir) Yazılımları(Programları) | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Matematik eğitiminde bilgisayar teknolojilerinin yeri ve önemi. |
| 2 | Matematik eğitimine destek bilgisayar programlarının tanıtımı |
| 3 | Microsoft Excel programının tanıtımı |
| 4 | Microsoft Excel Uygulamaları (Tablolar, İşlemler, Denklemler ve Grafikler vb.) |
| 5 | Cabri 3D-Geometri yazılımın tanıtımı. |
| 6 | Cabri II Plus-Geometri yazılımının tanıtımı. |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Cabri 3D Uygulamaları |
| 10 | Cabri II Plus Uygulamaları |
| 11 | Cabri 3D ve Cabri II Plus ile ilköğretim düzeyinde etkinlikler oluşturulması |
| 12 | Geogebra(GeoCebir) yazılımının tanıtımı |
| 13 | Geogebra(GeoCebir) ile yapılabilecek uygulamalar |
| 14 | Geogebra(GeoCebir) ile ilköğretim düzeyinde etkinlikler oluşturulması |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Ortaöğretimde kazandığı yeterliklere dayalı olarak alanıyla ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrar |  | **X** |  |
| 2 | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur |  | **X** |  |
| 3 | Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar en az bir yabancı dil bilgisine sahip olur |  |  | **X** |
| 4 | İlköğretim ikinci kademedeki öğrencilerin bilişsel ve duyuşsal özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir, bu özelliklere uygun etkili planlama, materyal geliştirme ve uygulama yapabilir |  | **X** |  |
| 5 | Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur |  |  | **X** |
| 6 | Atatürk ilke ve inkılâplarına bağlı, demokrasiye inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur |  |  | **X** |
| 7 | Bilimsel ve eleştirel düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir ve sınıf içi uygulamalarında kullanır |  | **X** |  |
| 8 | Türkçeyi kurallarına uygun düzgün ve etkili kullanabilme; öğrencilerle ve meslektaşları ile sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur |  | **X** |  |
| 9 | Çağdaş öğretim yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular | **X** |  |  |
| 10 | Matematik öğretim programının temel öğrenme alanları ve kazanımları hakkında bilgi sahibi olur |  |  | **X** |
| 11 | Matematiksel iletişim, problem çözme, akıl yürütme ve ilişkilendirme becerilerine sahip olur |  | **X** |  |
| 12 | Matematiğin doğası, felsefesi ve tarihsel gelişimi hakkında bilgi sahibi olur |  |  | **X** |
| 13 | Bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojideki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerilerine sahip olur | **X** |  |  |
| 14 | Problem çözme sürecinde veri toplama, veriyi düzenleme, analiz etme, yorumlama ve bulgularını rapor etme becerisine sahip olur |  | **X** |  |
| 15 | Matematikle yakından ilişkili (Fen bilgisi, Fizik vb.) alanlarda yeterli alan bilgisine sahip olur |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Yrd. Doç. Dr. Emre EV ÇİMEN

**İmza**:  **Tarih:**

 **ESOGÜ Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü**

(İlköğretim Matematik Öğretmenliği) **Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171215122 | **DERSİN ADI** | Matematik Eğitiminde Yenilikçi Teknoloji Uygulamaları |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | | **DİLİ** |
| 5. Yarıyıl | 2 | 0 | 0 | | 2 | | 4 | | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ ( X ) | | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | | |
|  | | |  | | |  | | | | Meslek Bilgisi (X)  Genel Kültür ( ) Alan ( ) | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** | |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 20 | |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  | |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  | |
| Ödev | | | |  | | |  | |
| Proje | | | | 1 | | | 50 | |
| Rapor | | | |  | | |  | |
| Diğer (………) | | | |  | | |  | |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 30 | |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | Bu dersin önkoşulu bulunmamaktadır. | | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Bu ders matematik eğitiminde teknoloji entegrasyonuna odaklanacaktır. Etkili bir Matematik öğretimi için teknoloji entegrasyonu ile ilgili ortaya atılan teorik ve kavramsal çerçeveler alanyazındaki ilgili araştırmalar ışığında tartışılacaktır. | | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Bu dersin amacı öğrencilerin teknolojinin matematik eğitimine entegrasyonuna dair kuramsal ve uygulamaya dönük deneyim kazanacakları altyapıyı sağlamaları ve derslerinde teknolojiyi etkili bir şekilde entegre edebilmek için gerekli yeterlikleri edinmeleridir. | | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Bu ders kapsamında öğretmen adayları Matematik Eğitiminde teknoloji entegrasyonu hakkında teori ve uygulaması için gerekli yeterliklere sahip olacaklardır. | | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler   * Teknolojinin matematik eğitimine entegrasyonu ile ilgilikuram ve yaklaşımlar * Teknoloji entegrasyonu odaklı güncel pedagojik yaklaşımlarının uygulamalarını gerçekleştirme * Teknoloji ile zenginleştirilmiş öğrenme ortamları ve süreçleri   hakkında bilgi ve becerileri kazanacaklardır. | | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | |  | | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | -Yanpar Yelken, T., Sancar Tokmak, H., Özgelen, S.,& İncikabı, L. (2013). Fen ve Matematik Eğitiminde teknolojik pedagojik alan bilgisi tememlli öğretim tasarımları. Anı Yayıncılık: Ankara.  -Polly, D. (Ed.). (2014). Cases on technology integration in mathematics education. IGI Global.  -Martinovic, F. & Freiman, D. (2017). Mathematics education in the digital era. Springer: Netherlands. | | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | Öğretim materyalleri, bilgisayar, projeksiyon, bilgisayar yazılımları (Geogebra) | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Tanışma, dersin içeriği ve işlenişi hakkında bilgilendirme |
| 2 | Teknoloji Odaklı Ulusal ve Uluslararası Eğitim Reformları |
| 3 | Matematik Eğitiminde Teknolojinin Öğretim Programındaki Yerinin İncelenmesi |
| 4 | Teknolojinin matematik eğitimine entegrasyonuna ilişkin kuramsal teoriler |
| 5 | Teknolojinin matematik eğitimine entegrasyonuna ilişkin kuramsal teoriler |
| 6 | GeoGebra 2d ve 3d yazılımının tanıtımı |
| 7-8 | Ara sınav |
| 9 | GeoGebranın matematik eğitimine entegrasyonuna dair örnek uygulamalar ve eğitim araştırmaları literatüründeki yeri |
| 10 | Öğretim Programında öğretim teknolojilerinin kullanımına vurgu yapılan konulara ilişkin çalışmalar |
| 11 | Farklı ülkelerin (İngiltere, Amerika, Finlandiya ) öğretim programlarında matematik eğitiminde teknoloji entegrasyonunun yeri ve Türkiye bağlamıyla karşılastırılması |
| 12 | Öğrenci gruplarının teknoloji destekli öğretim etkinliklerinin değerlendirilmesi |
| 13 | Öğrenci gruplarının teknoloji destekli öğretim etkinliklerinin değerlendirilmesi |
| 14 | Öğrenci gruplarının teknoloji destekli öğretim etkinliklerinin değerlendirilmesi |
| 15-16 | Final sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Ortaöğretimde kazandığı yeterliklere dayalı olarak alanıyla ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrar |  | **X** |  |
| 2 | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur | **X** |  |  |
| 3 | Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar en az bir yabancı dil bilgisine sahip olur |  |  | **X** |
| 4 | İlköğretim ikinci kademedeki öğrencilerin bilişsel ve duyuşsal özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir, bu özelliklere uygun etkili planlama, materyal geliştirme ve uygulama yapabilir | **X** |  |  |
| 5 | Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur |  |  | **X** |
| 6 | Atatürk ilke ve inkılâplarına bağlı, demokrasiye inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur |  |  | **X** |
| 7 | Bilimsel ve eleştirel düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir ve sınıf içi uygulamalarında kullanır | **X** |  |  |
| 8 | Türkçeyi kurallarına uygun düzgün ve etkili kullanabilme; öğrencilerle ve meslektaşları ile sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur |  |  | **X** |
| 9 | Çağdaş öğretim yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular |  | **X** |  |
| 10 | Matematik öğretim programının temel öğrenme alanları ve kazanımları hakkında bilgi sahibi olur | **X** |  |  |
| 11 | Matematiksel iletişim, problem çözme, akıl yürütme ve ilişkilendirme becerilerine sahip olur | **X** |  |  |
| 12 | Matematiğin doğası, felsefesi ve tarihsel gelişimi hakkında bilgi sahibi olur |  | **X** |  |
| 13 | Bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojideki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerilerine sahip olur |  | **X** |  |
| **1**: Hiç Katkısı Yok. **2**: Kısmen Katkısı Var. **3**: Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Yrd. Doç. Dr. Gülay Bozkurt

**İmza**:

**Tarih:**

 **ESOGÜ Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü**

(İlköğretim Matematik Öğretmenliği) **Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | GÜZ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171215123 | **DERSİN ADI** | Öğrencilerde Geometrik Düşünmenin Gelişimi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | | | **TÜRÜ** | **DİLİ** |
| 5 | 2 | | 0 | 0 | | | 2 | 4 | | | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ (X ) | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | **Alan Bilgisi** | | | | **Genel Kültür** | | | | **Sosyal Bilim** | | |
|  | |  | | | |  | | | | Meslek Bilgisi (X)  Alan Bilgisi ( )  Genel Kültür ( ) | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| Ara Sınav | | | | --- | | | --- |
| Kısa Sınav | | | | --- | | | --- |
| Ödev  Proje | | | | 6 | | | 60 |
| Rapor | | | | --- | | | --- |
| Diğer (………) | | | | --- | | | --- |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | Final(Uygulama) Sınavı | | | | 1 | | | 40 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | Bazı Temel Bilgisayar Terimlerini ve Microsoft Office(Word,Power point, Excel) Uygulamalarını Bilmek | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Bilgisayar destekli öğretim, bilgisayar ve Matematik, matematik öğretiminde bilgisayarla modelleme, bilgisayar destekli Matematik öğretiminde kullanılan yazılımlar ve uygulama programları (Basic, Logo, Maple, Mathematica, Derive, Geometers’ Sketcpath, Elit, Bilden, Akademedia). | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler;  1. Van Hiele modelindeki geometrik düşünme düzeylerini  açıklayabilecek,  2. Zihnin geometrik alışkanlıkları modelindeki geometrik  düşünme alışkanlıklarını açıklayabilecek,  3. Bir geometri probleminin çözümünde ortaya çıkan  geometrik düşünme yollarını değerlendirebilecek,  4. Öğrencilerde geometrik düşünme süreçlerini  destekleyici öğretim etkinlikleri hazırlayabilecek,   1. Geometrik düşünmenin desteklenmesinde öğretim materyallerinden yararlanabilecektir. 2. Uzamsal becerileri açıklayabilecek, 3. Uzamsal becerilerin desteklenmesinde öğretim teknolojilerinden yararlanabilecek, | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Ortaokul öğrencilerinde geometrik düşünmenin nasıl geliştiğini ve geometri öğretiminde düşünme süreçlerini destekleyen yöntem ve teknikleri kullanmayı öğretmektir. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Üretkenlik, yaratıcılık, eleştirel düşünme, problem çözme | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Van de Walle, J.A., Karp, K.S. & Bay-Williams, J.M. (2010). *İlkokul ve ortaokul matematiği: Gelişimsel yaklaşımla öğretim*. (S. Durmuş, Çev.) Nobel Akademik Yayıncılık. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | 1. Altun, M. (2001). Matematik Öğretimi. İstanbul: Alfa Basım Yayım Dağıtım.  2. Bozkurt, A. ve Koç, Y. (2016). Zihnin Geometrik Alışkanlıkları. E.Bingölbali, S.Arslan ve Zembat, İ.Ö. (Eds.), *Matematik eğitiminde teoriler* içinde (s. 277-290). Ankara: Pegem Akademi.  3. Tapan-Broutin, M.S. (2010). Bilgisayar Etkileşimli Geometri Öğretimi (Cabri Geometri ile Dinamik Geometri Etkinlikleri), Ezgi Kitabevi Yayınları | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Öğretim materyalleri, bilgisayar, projeksiyon, bilgisayar yazılımları (Geogebra, SketchUp) | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | NCTM’in matematiksel süreç standartlarının ve Van Hiele’in geometrik düşünme düzeylerinin tanıtımı, |
| 2 | Zihnin Geometrik Alışkanlıkları’nın tanıtımı |
| 3 | Geometrik alışkanlıkları destekleyici örnek etkinliklerin uygulanması |
| 4 | Dönüşüm geometrisi kavramlarının ele alınması ve dönüşüm geometrisinde geometrik alışkanlıkları destekleyici örnek etkinliklerin uygulanması |
| 5 | Geogebra yazılımının tanıtımı, |
| 6 | Geometrik alışkanlıkların desteklenmesinde Geogebra yazılımının kullanıldığı örnek uygulamalar |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Uzamsal becerilerin tanıtımı ve öğretim programındaki yerinin incelenmesi, |
| 10 | SketchUp yazılımının tanıtımı ve uzamsal becerilerin geliştirilmesinde örnek uygulamalar, |
| 11 | Geometrik alışkanlıkların ve uzamsal becerilerin gelişimine yönelik grup çalışmaları |
| 12 | Geometrik alışkanlıkların ve uzamsal becerilerin gelişimine yönelik grup çalışmaları |
| 13 | Geometrik alışkanlıkların ve uzamsal becerilerin gelişimine yönelik grup çalışmaları |
| 14 | Zihnin geometrik alışkanlıkları ve uzamsal becerilere yönelik araştırmaların değerlendirilmesi |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Ortaöğretimde kazandığı yeterliklere dayalı olarak alanıyla ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrar |  | **X** |  |
| 2 | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur | **X** |  |  |
| 3 | Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar en az bir yabancı dil bilgisine sahip olur |  |  | **X** |
| 4 | İlköğretim ikinci kademedeki öğrencilerin bilişsel ve duyuşsal özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir, bu özelliklere uygun etkili planlama, materyal geliştirme ve uygulama yapabilir |  | **X** |  |
| 5 | Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur |  |  | **X** |
| 6 | Atatürk ilke ve inkılâplarına bağlı, demokrasiye inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur |  |  | **X** |
| 7 | Bilimsel ve eleştirel düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir ve sınıf içi uygulamalarında kullanır |  | **X** |  |
| 8 | Türkçeyi kurallarına uygun düzgün ve etkili kullanabilme; öğrencilerle ve meslektaşları ile sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur |  | **X** |  |
| 9 | Çağdaş öğretim yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular | **X** |  |  |
| 10 | Matematik öğretim programının temel öğrenme alanları ve kazanımları hakkında bilgi sahibi olur |  | **X** |  |
| 11 | Matematiksel iletişim, problem çözme, akıl yürütme ve ilişkilendirme becerilerine sahip olur | **X** |  |  |
| 12 | Matematiğin doğası, felsefesi ve tarihsel gelişimi hakkında bilgi sahibi olur |  |  | **X** |
| 13 | Bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojideki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerilerine sahip olur |  | **X** |  |
| 14 | Problem çözme sürecinde veri toplama, veriyi düzenleme, analiz etme, yorumlama ve bulgularını rapor etme becerisine sahip olur | **X** |  |  |
| 15 | Matematikle yakından ilişkili (Fen bilgisi, Fizik vb.) alanlarda yeterli alan bilgisine sahip olur |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Arş. Gör. Dr. Candaş UYGAN

**İmza**:

**Tarih:**

 **ESOGÜ Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü**

(İlköğretim Matematik Öğretmenliği) **Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | GÜZ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171215118 | **DERSİN ADI** | Öğrenmeyi Öğrenme |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 8 | 2 | | 0 |  | | | 2 | 4 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ ( x ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | | **İlköğretim Matematik Öğretmenliği**  [Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.] | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | | x | | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 30 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | | 1 | 20 |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Öğrenmeyi öğrenme, öğrenmestratejileri olarak adlandırılan stratejilerin ve öğrenme stilleri modellerinin öğrenilmesini kapsamaktadır. Öğrenme stratejilerine ilişkin teknikler. Bilişsel ve duyuşsal öğrenme stratejileri; yineleme, anlamlandırma, örgütleme, anlamayı izleme, güdülenme, dikkat, tutum, kaygı. Hem bilişsel hem de duyuşsal yönleri olan öğrenme stratejilerinin öğretimi. Öğrenme stilleri modellerinin incelenmesi. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin temel amacı, etkili öğrenci niteliklerinin kazandırılmasıdır. Biliş ötesi öğrencinin vurgulanması, öğrencinin kendi başına öğrenmesini kolaylaştırıcı tekniklere ilişkin farkındalık yaratmak ve öğrenmede bireysel farklılıkların önemini konusunda bilinç uyandırmaktır. Eğitimdeki tüm paydaşların bu konuda bilgilendirilmesinin öneminin öğrenciler tarafından içselleştirmesini sağlamak hedeflenmektedir. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Öğrenmeyi öğrenme dersi ile bireyin öğrenmede kullanacağı bilişsel ve duyuşsal stratejilere ilişkin teknikleri bilmesi ve kullanması beklenmektedir. Aynı zamanda, mesleki yaşamlarında öğrencilere bu bağlamda yardım etmeleri ve öğrencilerin öğrenme stillerinin belirlenmesinde öğretmenler ve velilerle işbirliği yapmalarına katkı getirmesi beklenmektedir | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Öğrenme stratejilerini bilir. 2. Öğrenme stratejilerinin öğretiminde kullanılan yaklaşımları bilir. 3. Öğrenme sitili modellerini bilir. 4. Öğrencilerin öğrenme stili modellerini belirlemeyi bilir. 5. Öğrenme stillerinin sınıf içinde nasıl işe koşulacağını bilir. 6. Öğrenme stili ve stratejileri konusunda velilere rehberlik eder. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | **Özer, Bekir.** “Öğrenmeyi Öğretme”. **Öğretimde Planlama ve Değerlendirme.** Editör: Mehmet Gültekin. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi Yayınları, 161-174, 2001 | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | **1. Sağlam, Mustafa.** “Uzaktan Eğitim Yoluyla Öğrenim Gören Sınıf Öğretmenlerinin Etkili Ders Çalışma ve Öğrenme Stratejilerini Uygulama Düzeyleri” **Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi.** Cilt 9, sayı1-2 Güz 1999 ss17-35.  **2. Somuncuoğlu, Y. ve Ali Yıldırım.** “Öğrenme Stratejileri: Teorik Boyutları, Araştırma Bulguları ve Uygulama İçin Ortaya Koyduğu Sonuçlar” **Eğitim ve Bilim.** 1990.  **3. Yüksel, S. ve Edip Koşar.** “Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Çalışırken Kullandıkları Öğrenme Stratejileri” **Çağdaş Eğitim.**  278, 29-36, 2001. | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Bilgisayar, projeksiyon, öğrenme stilleri modellerine ve öğrenme stratejilerine ilişkin ppt. sunular. Öğrenme stilleri belirleme envanterleri. | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Öğrenmeyi öğrenme dersinin kapsamı. |
| 2 | Öğrenme stratejileri; yineleme ve anlamlandırma teknikleri. |
| 3 | Öğrenme stratejileri; örgütleme ve anlamayı izleme teknikleri. |
| 4 | Öğrenme stratejileri; dikkat, güdülenme. |
| 5 | Öğrenme stratejileri; tutum ve kaygı. |
| 6 | Öğrenme stratejilerinin öğretimine ilişkin yaklaşımlar. |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Öğrenme stilleri ve öğrenmede bireysel farklılıklar. |
| 10 | Öğrenme stili modelleri. |
| 11 | Öğrenme stili modelleri. |
| 12 | Öğrenme stili modelleri belirleme envanterleri. |
| 13 | Öğrenme stillerinin sınıf içinde uygulanmasında izlenecek adımlar, örnek uygulamalar. |
| 14 | Öğrenme stili ve stratejileri konusunda velilere yönelik eylem planları ve bilişötesi öğrenci kavramı |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Ortaöğretimde kazandığı yeterliklere dayalı olarak alanıyla ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrar |  |  | **X** |
| 2 | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur |  | **X** |  |
| 3 | Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar en az bir yabancı dil bilgisine sahip olur |  |  | **X** |
| 4 | İlköğretim ikinci kademedeki öğrencilerin gelişim özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir, bu özelliklere uygun etkili planlama, materyal geliştirme ve uygulama yapabilir | **X** |  |  |
| 5 | Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur |  |  | **X** |
| 6 | Atatürk ilke ve inkılâplarına bağlı, demokrasiye inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur |  |  | **X** |
| 7 | Bilimsel ve eleştirel düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir ve sınıf içi uygulamalarında kullanır |  |  | **X** |
| 8 | Türkçeyi kurallarına uygun düzgün ve etkili kullanabilme; öğrencilerle ve meslektaşları ile sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur |  | **X** |  |
| 9 | Çağdaş öğretim yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular |  |  | **X** |
| 10 | Matematik öğretim programının temel öğrenme alanları ve kazanımları hakkında bilgi sahibi olur |  |  | **X** |
| 11 | Matematiksel iletişim, problem çözme, akıl yürütme ve ilişkilendirme becerilerine sahip olur |  |  | **X** |
| 12 | Matematiğin doğası, felsefesi ve tarihsel gelişimi hakkında bilgi sahibi olur |  |  | **X** |
| 13 | Bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojideki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerilerine sahip olur |  | **X** |  |
| 14 | Problem çözme sürecinde veri toplama, veriyi düzenleme, analiz etme, yorumlama ve bulgularını rapor etme becerisine sahip olur |  |  | **X** |
| 15 | Matematikle yakından ilişkili (Fen bilgisi, Fizik vb.) alanlarda yeterli alan bilgisine sahip olur |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Doç.Dr.Pınar GİRMEN

**İmza**:  **Tarih:21.11.2011**

 **ESOGÜ Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü**

(İlköğretim Matematik Öğretmenliği) **Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | GÜZ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171215119 | **DERSİN ADI** | Öğretimin Bireyselleştirilmesinde Yaklaşımlar |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 5 | 2 | | 0 | 0 | | | 2 | 4 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ ( X ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | | **İlköğretim Matematik Öğretmenliği**  [Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.] | | | | | **Sosyal Bilim** |
| X | |  | | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | | 2 | 40 |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Bu ders kapsamında;  Öğretimin bireyselleştirilmesiyle ilgili temel kavramlar; Öğretimde bireyselleştirmeyi gerektiren etmenler; Öğretimin bireyselleştirilmesinde bireysel farklılıklar; Bireyselleştirilmiş öğretimde öğretmenin görev ve sorumlulukları; Öğretimde bireyselleştirme yaklaşımları (Tam öğrenme, Modüler öğretim, Proje tabanlı öğrenme, Küçük gruplarla öğretim, Bilgisayar ve İnternet destekli öğretim vb.); Öğretimin bireyselleştirilmesine yönelik bilimsel araştırmalar yer almaktadır. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Öğretimin bireyselleştirilmesiyle ilgili temel kavramları açıklayabilme 2. Öğretimde bireyselleştirmeyi gerektiren etmenleri açıklayabilme 3. Öğretimin bireyselleştirilmesinde etkili olan bireysel farklılıkları kavrayabilme 4. Bireyselleştirilmiş öğretimde öğretmenin görev ve sorumluluklarını açıklayabilme 5. Öğretimde bireyselleştirme yaklaşımlarını kavrayabilme (Tam öğrenme, Modüler öğretim, Proje tabanlı öğrenme, Küçük gruplarla öğretim, Bilgisayar ve Internet destekli öğretim vb.) 6. Öğretimin bireyselleştirilmesine yönelik bilimsel araştırmaları analiz edebilmek | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | 1. Bilen, Mürüvvet (2000) Planlamadan Uygulamaya Öğretim. Ankara: Anı Yayıncılık | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | 1. Demirel, Özcan (2005). Öğretme Sanatı. Ankara: Pegem Yayıncılık 2. Demirel, Özcan (2004) Öğretimde Planlama ve Değerlendirme, Öğretmen Sanatı, Ankara: PegemA Yayıncılık 3. Demirel, Özcan (2010). Eğitimde Yeni Yönelimler. Ankara: PegemA Yayıncılık. 4. Doğanay, Ahmet (2009). Öğretim İlke ve Yöntemleri. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık. 5. Erginer, E. (2008). Öğretimi Planlama, Uygulama ve Değerlendirme. Pegem A Yayıncılık: Ankara. 6. Kuzgun, Yıldız ve Deryakulu, Deniz (2006). Eğitimde Bireysel Farklılıklar. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım. 7. Özden, Yüksel (2002). Öğrenme-Öğretme. Ankara: Pegem Yayıcılık 8. Saban, Ahmet (2004). Öğretme Kuramları. Ankara: Nobel Yayıncılık 9. Senemoğlu, Nuray (2002). Gelişim Öğrenme. Ankara: Anı Yayıncılık 10. Sönmez, Veysel (2007). Program Geliştirmede Öğretmen El Kitabı. Ankara: Anı Yayıncılık. 11. Sönmez, Veysel (2007). Öğretim İlke ve Yöntemleri. Ankara: Anı yayıncılık. 12. Vester, F(1997) Düşünmek, Öğrenmek, Unutmak: Öğrenme Kapasitenizi Nasıl Artırabilirsiniz (Çev. Aydın Arıtan), İstanbul: Arıtan Yayınevi | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Öğretimin bireyselleştirilmesiyle ilgili temel kavramlar; |
| 2 | Öğretimde bireyselleştirmeyi gerektiren etmenler |
| 3 | Öğretimin bireyselleştirilmesinde bireysel farklılıklar |
| 4 | Bireyselleştirilmiş öğretimde öğretmenin görev ve sorumlulukları |
| 5 | Öğretimde bireyselleştirme yaklaşımları (1-Tam öğrenme) |
| 6 | 2-Modüler öğretim |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | 3- Proje tabanlı öğrenme |
| 10 | 4- Küçük gruplarla öğretim |
| 11 | 5- Bilgisayar ve İnternet destekli öğretim |
| 12 | Öğretimin bireyselleştirilmesine yönelik bilimsel araştırmalar yer almaktadır. |
| 13 | Öğretimin bireyselleştirilmesine yönelik bilimsel araştırmalar yer almaktadır. |
| 14 | Öğretimin bireyselleştirilmesine yönelik bilimsel araştırmalar yer almaktadır. |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Ortaöğretimde kazandığı yeterliklere dayalı olarak alanıyla ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrar | **X** |  |  |
| 2 | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur |  | **X** |  |
| 3 | Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar en az bir yabancı dil bilgisine sahip olur |  | **X** |  |
| 4 | İlköğretim ikinci kademedeki öğrencilerin gelişim özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir, bu özelliklere uygun etkili planlama, materyal geliştirme ve uygulama yapabilir | **X** |  |  |
| 5 | Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur |  |  | **X** |
| 6 | Atatürk ilke ve inkılâplarına bağlı, demokrasiye inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur |  | **X** |  |
| 7 | Bilimsel ve eleştirel düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir ve sınıf içi uygulamalarında kullanır | **X** |  |  |
| 8 | Türkçeyi kurallarına uygun düzgün ve etkili kullanabilme; öğrencilerle ve meslektaşları ile sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur |  | **X** |  |
| 9 | Çağdaş öğretim yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular | **X** |  |  |
| 10 | Matematik öğretim programının temel öğrenme alanları ve kazanımları hakkında bilgi sahibi olur | **X** |  |  |
| 11 | Matematiksel iletişim, problem çözme, akıl yürütme ve ilişkilendirme becerilerine sahip olur | **X** |  |  |
| 12 | Matematiğin doğası, felsefesi ve tarihsel gelişimi hakkında bilgi sahibi olur |  | **X** |  |
| 13 | Bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojideki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerilerine sahip olur | **X** |  |  |
| 14 | Problem çözme sürecinde veri toplama, veriyi düzenleme, analiz etme, yorumlama ve bulgularını rapor etme becerisine sahip olur | **X** |  |  |
| 15 | Matematikle yakından ilişkili (Fen bilgisi, Fizik vb.) alanlarda yeterli alan bilgisine sahip olur |  | **X** |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Prof. Dr. Zuhal ÇUBUKÇU

**İmza**:  **Tarih:**

 **ESOGÜ Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü**

(İlköğretim Matematik Öğretmenliği) **Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | 2011-2012 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171216110 | **DERSİN ADI** | DİFERANSİYEL DENKLEMLER |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| Güz | 4 | | 0 | 0 | | | 4 | 4 | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | | **İlköğretim Matematik Öğretmenliği**  [Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.] | | | | | **Sosyal Bilim** |
| %90 | | - | | | | %10 | | | | | - |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 40 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | Yazılı | | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | Yok. | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Diferansiyel denklem kavramı, diferansiyel denklemlerin sınıflandırılması, başlangıç-değer problemleri, genel çözümler, değişkenlerine ayrılabilen denklemler, homojen denklemler, homojen hale dönüştürülebilen denklemler, tam diferansiyel denklemler, integrasyon çarpanı ve tam diferansiyel denklemlere dönüştürülebilen denklemler, birinci mertebeden lineer diferansiyel denklemler, Bernoulli ve Riccati tipi diferansiyel denklemler. Birinci mertebeden yüksek dereceli denklemler, değişkenlerden birini içermeyen ikinci mertebeden denklemler, ikinci mertebeden diferansiyel denklemlerin uygulamaları. Yüksek mertebeden diferansiyel denklemler ve lineer diferansiyel denklemler ve çözümleri. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı, diferansiyel denklem ve matematiksel modelleme kavramlarını tanıtmak; diferansiyel denklemlerin sınıflandırma ve çözüm yöntemlerini vermek ve bilimsel ve teknolojik alanlardaki uygulamalarını göstermektir. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Bu ders; 1.öğrencilerin matematiksel düşünme ve problem çözme becerilerini geliştirmesi, 2.öğretmen adaylarının matematiğin pozitif bilimlere uygulanabilirliğini görmeleri bakımından ilköğretim matematik öğretmen eğitimine katkı sağlamaktadır. | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1.Diferansiyel denklem, genel ve özel çözüm kavramlarını ve aralarındaki ilişkiyi açıklar, örnekler.  2.Verilen denklemi sınıflandırır, hangi tipte olduğunu belirler ve çözümünü hesaplar.  3.Bir eğri ailesine karşılık gelen diferansiyel denklemi kurar.  4.Tam, tam hale dönüştürülebilen, homojen ve homojen hale dönüştürülen diferansiyel denklemleri çözer.  5.Lineer hale dönüştürülebilen diferansiyel denklemleri özel dönüşümlerle lineer hale dönüştürür.  6.Türevin geometrik yorumunu kullanarak verilen geometrik problemleri, çizer, açıklar ve çözer.  7.Yüksek mertebeden lineer bir diferansiyel denklemin öz denklemini kullanarak genel çözümlerini hesaplar.  8.Diferansiyel denklemlerin günlük hayattaki kullanım alanlarını (ısı denklemleri, elektrik devreleri vs) öğrenir. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Aydın, M., Kuryel, B., Gündüz, G. & Oturanç, G. (2011). Diferansiyel Denklemler ve Uygulamaları, 10. Baskı, Fakülteler Barış Kitapevi, İzmir. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Boyce, E.W. & DiPrima, R.C. (2009). Elementary Differential Equations and Boundary Value Problems, John Wiley & Sons, Inc. NY.Bronson, R. (2000). Diferansiyel Denklemler, Çeviri Ed. H.Hilmi Hacısalihoğlu, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara.Dernek, A. & Dernek, A. (2011). Diferansiyel Denklemler, Birsen Yayınevi, İstanbul.Sezer, M. (1995). Diferansiyel Denklemler I ve Çözümlü Problemler, Göksu-Fotokopi Ofset, İzmir. | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Bilgisayar ve Projeksiyon. | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Diferansiyel denklem kavramı, sınıflandırma ve diferansiyel denklemlerin kuruluşu. |
| 2 | Temel başlangıç-değer problemleri, değişkenlerine ayrılabilen denklemler. |
| 3 | Tam diferansiyel denklemler ve uygulamalar. |
| 4 | Tam hale dönüştürülebilen diferansiyel denklemler. İntegrasyon çarpanı. |
| 5 | Homojen ve homojen hale indirgenebilen diferansiyel denklemler. |
| 6 | Birinci mertebeden lineer diferansiyel denklemler ve uygulamaları. |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Bernoulli ve Riccati diferansiyel denklemleri ve uygulamalar. |
| 10 | Geometrik uygulamalar, dik yörünge aileleri. |
| 11 | Birinci mertebeden yüksek dereceli diferansiyel denklemler ve uygulamalar. |
| 12 | Birinci ve ikinci mertebeden diferansiyel denklemlerin uygulamaları (elektrik akışı, faiz hesapları vs). |
| 13 | Yüksek mertebeden lineer diferansiyel denklemler. |
| 14 | Diferansiyel denklemlerin bilgisayar uygulamaları (Mathematica ve Maple). |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Ortaöğretimde kazandığı yeterliklere dayalı olarak alanıyla ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrar. |  | **X** |  |
| 2 | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur. |  |  | **X** |
| 3 | Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar en az bir yabancı dil bilgisine sahip olur. |  |  | **X** |
| 4 | İlköğretim ikinci kademedeki öğrencilerin gelişim özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir, bu özelliklere uygun etkili planlama, materyal geliştirme ve uygulama yapabilir. |  |  | **X** |
| 5 | Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur. |  |  | **X** |
| 6 | Atatürk ilke ve inkılâplarına bağlı, demokrasiye inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur. |  |  | **X** |
| 7 | Bilimsel ve eleştirel düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir ve sınıf içi uygulamalarında kullanır. |  | **X** |  |
| 8 | Türkçeyi kurallarına uygun düzgün ve etkili kullanabilme; öğrencilerle ve meslektaşları ile sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur. |  |  | **X** |
| 9 | Çağdaş öğretim yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular. |  |  | **X** |
| 10 | Matematik öğretim programının temel öğrenme alanları ve kazanımları hakkında bilgi sahibi olur. |  |  | **X** |
| 11 | Matematiksel iletişim, problem çözme, akıl yürütme ve ilişkilendirme becerilerine sahip olur. | **X** |  |  |
| 12 | Matematiğin doğası, felsefesi ve tarihsel gelişimi hakkında bilgi sahibi olur. |  | **X** |  |
| 13 | Bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojideki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerilerine sahip olur. |  | **X** |  |
| 14 | Problem çözme sürecinde veri toplama, veriyi düzenleme, analiz etme, yorumlama ve bulgularını rapor etme becerisine sahip olur. |  | **X** |  |
| 15 | Matematikle yakından ilişkili (Fen bilgisi, Fizik vb.) alanlarda yeterli alan bilgisine sahip olur. |  | **X** |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Yrd. Doç. Dr. Melih TURĞUT

**İmza**:  **Tarih:**

 **ESOGÜ Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü**

(İlköğretim Matematik Öğretmenliği) **Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171216111 | **DERSİN ADI** | Analitik Geometri II |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| Bahar | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 5 | ZORUNLU (X ) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | | **İlköğretim Matematik Öğretmenliği**  [Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.] | | | | | **Sosyal Bilim** |
| %100 | |  | | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 40 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Geometrik büyüklüklerin şekil ve özelliklerini somut bir biçimde ortaya koymak ve cebirsel olarak ifade edilen bazı bilgilerin geometrik yorumunu yapabilmektir. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1.) Uzayda vektör kavramını tanımlayabilecektir.  1.1 Uzayda vektör kavramını geometrik açıdan yorumlar.  1.2 Vektörlerin cebirsel özelliklerini alıştırmalarda uygular.  1.3 Uzayda iki vektörün iç çarpımını geometrik açıdan yorumlar.  1.4 İki vektörün vektörel çarpımını geometrik açıdan yorumlar.  2.) Uzayda doğrunun denklemlerini aktarabilecektir.  2.1 Bir noktası ve doğrultusu verilen doğru denklemini ifade eder.  2.2 İki noktadan geçen doğru denklemini tasvir eder.  2.3 İki doğrunun dik veya paralel olma koşullarını belirler.  2.4 Bir noktadan geçen ve iki doğruya dik olan doğrunun denklemini ifade eder.  3.) Uzayda düzlem vektörel denklemlerini aktarabilecektir  3.1 Bir noktadan geçen ve verilen bir doğruya dik olan düzlem denklemini ifade eder.  3.2 Üç noktadan geçen düzlem denklemini tasvir eder.  3.3 Bir noktadan geçen ve iki doğrultuya paralel olan düzlem denklemini belirler.  4.) Uzayda doğru ve düzlemle ilgili çeşitli problemler çözebilecektir.  4.1 Bir noktanın bir doğruya uzaklığını hesaplar.  4.2 İki doğru arasındaki uzaklığı hesaplar.  4.3 Bir noktanın bir düzleme uzaklığını hesaplar.  5.) Uzayda konikleri tanımlayabilecektir.  5.1 Yüzeylerin dik koordinatlardaki denklemini formüle eder.  5.2 Bir yüzeyin geometrik yerini belirler.  5.3 İki yüzeyin arakesit eğrisini belirler.  5.4 Küre’yi açıklar.  5.5 Silindir’i ifade eder.  5.6 Elipsoid’i tanımlar.  5.7 Bir ve iki kanatlı hiperboloid’i ifade eder.  5.8 Eliptik paraboloid’i ifade eder.  5.9 Koniklerin düzlemle kesitlerini geometrik açıdan yorumlar. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Kaya, R. Analitik Geometri | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Hacısalihoğlu, H. 2 ve 3 Boyutlu Uzaylarda Analitik Geometri \*Sabuncuoğlu, A. Analitik Geometri(2003) \*Thomas, G. Calculus ve Analitik Geometri \*Stein, S. Calculus ve Analitik Geometri | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Uzayda vektörler |
| 2 | İç-çarpım |
| 3 | Vektörel çarpım |
| 4 | Karma çarpım ve karışık alıştırmalar |
| 5 | Uzayda doğru ve düzlem |
| 6 | Uzayda doğru ve düzlem |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Uzayda düzlem denklemi ve Problemler |
| 10 | Uzayda konikler |
| 11 | Uzayda konikler |
| 12 | Küre, Silindir |
| 13 | Hiperboloid |
| 14 | Paraboloid |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Ortaöğretimde kazandığı yeterliklere dayalı olarak alanıyla ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrar | **X** |  |  |
| 2 | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur |  | **X** |  |
| 3 | Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar en az bir yabancı dil bilgisine sahip olur |  | **X** |  |
| 4 | İlköğretim ikinci kademedeki öğrencilerin gelişim özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir, bu özelliklere uygun etkili planlama, materyal geliştirme ve uygulama yapabilir |  |  | **X** |
| 5 | Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur |  |  | **X** |
| 6 | Atatürk ilke ve inkılâplarına bağlı, demokrasiye inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur |  | **X** |  |
| 7 | Bilimsel ve eleştirel düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir ve sınıf içi uygulamalarında kullanır |  | **X** |  |
| 8 | Türkçeyi kurallarına uygun düzgün ve etkili kullanabilme; öğrencilerle ve meslektaşları ile sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur |  | **X** |  |
| 9 | Çağdaş öğretim yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular |  | **X** |  |
| 10 | Matematik öğretim programının temel öğrenme alanları ve kazanımları hakkında bilgi sahibi olur |  | **X** |  |
| 11 | Matematiksel iletişim, problem çözme, akıl yürütme ve ilişkilendirme becerilerine sahip olur | **X** |  |  |
| 12 | Matematiğin doğası, felsefesi ve tarihsel gelişimi hakkında bilgi sahibi olur |  | **X** |  |
| 13 | Bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojideki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerilerine sahip olur | **X** |  |  |
| 14 | Problem çözme sürecinde veri toplama, veriyi düzenleme, analiz etme, yorumlama ve bulgularını rapor etme becerisine sahip olur | **X** |  |  |
| 15 | Matematikle yakından ilişkili (Fen bilgisi, Fizik vb.) alanlarda yeterli alan bilgisine sahip olur |  | **X** |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Doç. Dr. Aytaç KURTULUŞ

**İmza**:  **Tarih:**

 **ESOGÜ Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü**

(İlköğretim Matematik Öğretmenliği) **Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171216116 | **DERSİN ADI** | İSTATİSTİK VE OLASILIK-II |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 6 | 2 | | 2 | 0 | | | 3 | 4 | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | | **İlköğretim Matematik Öğretmenliği**  [Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.] | | | | | **Sosyal Bilim** |
| %75 | | %25 | | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 40 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Rassal değişken, sürekli ve kesikli değişken, sürekli rassal değişkenlerin olasılık dağılımları, iki değişkenli olasılık dağılımları. Normal dağılım: Normal dağılım alanları, standart normal dağılım. İstatistiğe giriş: İstatistik ve istatistiğin önemi, istatistikteki basit kavramlar, betimsel ve çıkarımsal istatistik. Verilerin düzenlenmesi ve özetlenmesi: Frekans dağılımları ve grafiksel gösterimler, merkezi eğilim ölçüleri; aritmetik, geometrik, harmonik ve kareli ortalama, mod ve medyan. Değişkenlik ölçüleri; değişim aralığı, varyans ve standart sapma. Örnekleme dağılımları. Tahmin: Nokta tahmini, güven aralığı. Hipotez testleri. Küçük örnekleme teorisi. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı, öğretmen adaylarına istatistik ve olasılık konusundaki temel kavramları ve hesaplama yöntemlerini kavratmaktır. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Bu dersi alan öğrenciler;    **1.**  Sürekli olasılık dağılımları hakkında bilgi sahibi olacak,  **2.**  İstatistikteki temel düşünceyi anlayabilecek,  **3.**  İstatistiksel kavramlara tanıdık olacak,  **4.**  Açık ve anlaşılır bir biçimde veri özetlemesi yapabilecek,  **5.**  Parametre tahmini yapabilecek,  **6.**  Ortalama ve oranlara ilişkin hipotez testi yapabilecek  **7.**  İstatistiksel analiz sonuçlarını yorumlamada deneyim kazanacak. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Akdeniz, F. (2011). Olasılık ve İstatistik, Adana: Nobel Yayıncılık | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | 1. Çömlekçi, N. (1998). Temel İstatistik İlke ve Teknikleri. Bilim Teknik  Yayınevi. Eskişehir.  2. Serper, Ö. (1992). Uygulamalı İstatistik 1. Filiz Kitapevi. İstanbul.  3. Serper, Ö. (1992). Uygulamalı İstatistik 2. Filiz Kitapevi. İstanbul.  4. Saraçoğlu, B. ve Çevik, F. (1995). Matematiksel istatistik: Olasılık ve Önemli Dağılımlar. Gazi Büro Kitapevi. Ankara.  5. Ünver, Ö. Ve Gamgam, H. (1996). Uygulamalı İstatistik Yöntemler. Siyasal Kitapevi. Ankara.  6. Bülbül, S.E. (2001). Çözümsel İstatistik. Alfa Basım Yayım. Bursa | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Rassal değişken, sürekli ve kesikli değişken. |
| 2 | Sürekli rassal değişkenlerin olasılık dağılımları, iki değişkenli olasılık dağılımları. Normal dağılım: Normal dağılım alanları, standart normal dağılım. |
| 3 | İstatistiğe giriş: İstatistik ve istatistiğin önemi |
| 4 | İstatistikteki basit kavramlar, betimsel ve çıkarımsal istatistik |
| 5 | Verilerin düzenlenmesi ve özetlenmesi: Frekans dağılımları ve grafiksel gösterimler |
| 6 | Merkezi eğilim ölçüleri; aritmetik, geometrik, harmonik ve kareli ortalama |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Mod ve medyan |
| 10 | Değişkenlik ölçüleri; değişim aralığı, varyans ve standart sapma |
| 11 | Örnekleme dağılımları |
| 12 | Tahmin: Nokta tahmini |
| 13 | Güven aralığı |
| 14 | Hipotez testleri. Küçük örnekleme teorisi |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Ortaöğretimde kazandığı yeterliklere dayalı olarak alanıyla ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrar | **X** |  |  |
| 2 | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur |  |  | **X** |
| 3 | Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar en az bir yabancı dil bilgisine sahip olur |  |  | **X** |
| 4 | İlköğretim ikinci kademedeki öğrencilerin bilişsel ve duyuşsal özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir, bu özelliklere uygun etkili planlama, materyal geliştirme ve uygulama yapabilir |  |  | **X** |
| 5 | Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur |  |  | **X** |
| 6 | Atatürk ilke ve inkılâplarına bağlı, demokrasiye inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur |  |  | **X** |
| 7 | Bilimsel ve eleştirel düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir ve sınıf içi uygulamalarında kullanır |  |  | **X** |
| 8 | Türkçeyi kurallarına uygun düzgün ve etkili kullanabilme; öğrencilerle ve meslektaşları ile sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur |  | **X** |  |
| 9 | Çağdaş öğretim yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular |  |  | **X** |
| 10 | Matematik öğretim programının temel öğrenme alanları ve kazanımları hakkında bilgi sahibi olur |  |  | **X** |
| 11 | Matematiksel iletişim, problem çözme, akıl yürütme ve ilişkilendirme becerilerine sahip olur | **X** |  |  |
| 12 | Matematiğin doğası, felsefesi ve tarihsel gelişimi hakkında bilgi sahibi olur |  | **X** |  |
| 13 | Bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojideki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerilerine sahip olur |  |  | **X** |
| 14 | Problem çözme sürecinde veri toplama, veriyi düzenleme, analiz etme, yorumlama ve bulgularını rapor etme becerisine sahip olur |  | **X** |  |
| 15 | Matematikle yakından ilişkili (Fen bilgisi, Fizik vb.) alanlarda yeterli alan bilgisine sahip olur |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Prof. Dr. Kürşat YENİLMEZ

**İmza**:  **Tarih:** 04.11.2011

 **ESOGÜ Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü**

(İlköğretim Matematik Öğretmenliği) **Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | 2011-2012 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171216112 | **DERSİN ADI** | ÖZEL ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ-II |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| BAHAR | 2 | | 2 | 0 | | | 3 | 4 | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | | **İlköğretim Matematik Öğretmenliği**  [Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.] | | | | | **Sosyal Bilim** |
| %50 | | %50 | | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 30 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | | 1 | 20 |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Tam sayılar, tam sayılarda işlemler ve öğretimi, kesir sayıları, kesir sayılarıyla işlemler ve öğretimi, ondalık kesirler, ondalık kesirlerle işlemler ve öğretimi, rasyonel sayılar, rasyonel sayılarda işlemler ve öğretimi, irrasyonel ve reel sayılar ve öğretimi, oran, orantı ve yüzde öğretimi, çocukta geometrik düşüncenin gelişimi, geometri öğretimi (düzlemsel şekiller, eşlik-benzerlik, dönüşüm geometrisi, geometrik cisimler), ölçme ve ölçüler öğretimi (uzunluk, çevre, alan, hacim, zaman ölçümleri, tartma), istatistik ve olasılık öğretimi, harfli ifadeler, özdeşlikler ve çarpanlara ayırma öğretimi, denklemler, eşitsizlikler ve öğretimi, doğrusal fonksiyon, grafiği ve öğretimi, Matematik eğitiminde ölçme ve değerlendirme. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı, öğretmen adaylarına matematik öğretiminin amaçlarını, ilkelerini ve matematik öğretiminde kullanabilecekleri temel strateji ve yöntemleri kavratmaktır. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Tam sayılar, tam sayılarda işlemler ve öğretimi hakkında bilgi sahibi olmak.  2. Kesir sayıları, kesir sayılarıyla işlemler ve öğretimi hakkında bilgi sahibi olmak.  3. Ondalık kesirler, ondalık kesirlerle işlemler ve öğretimi hakkında bilgi sahibi olmak.  4. Rasyonel sayılar, rasyonel sayılarda işlemler ve öğretimi hakkında bilgi sahibi olmak.  5. İrrasyonel ve reel sayılar ve öğretimi hakkında bilgi sahibi olmak.  6. Oran, orantı ve yüzde öğretimi hakkında bilgi sahibi olmak.  7. Çocukta geometrik düşüncenin gelişimi hakkında bilgi sahibi olmak.  8. Geometri öğretimi hakkında bilgi sahibi olmak.  9. Ölçme ve ölçüler öğretimi hakkında bilgi sahibi olmak.  10. İstatistik ve olasılık öğretimi hakkında bilgi sahibi olmak.  11. Harfli ifadeler, özdeşlikler ve çarpanlara ayırma öğretimi hakkında bilgi sahibi olmak.  12. Denklemler, eşitsizlikler ve öğretimi hakkında bilgi sahibi olmak.  13. Doğrusal fonksiyon, grafiği ve öğretimi hakkında bilgi sahibi olmak.  14. Matematik eğitiminde ölçme ve değerlendirme hakkında bilgi sahibi olmak. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | BAYKUL, Y. (2009). İlköğretimde Matematik Öğretimi (6-8. Sınıflar), Ankara: Pegem A Yayıncılık | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | ALTUN, M. (2010). Matematik Öğretimi, 7, baskı, Ankara: Alfa AktüelBAKİ, A. (2008). Kuramdan Uygulamaya Matematik Eğitimi, Ankara: Harf Eğitim YayıncılıkPESEN, C. (2006). Yapılandırmacı Öğrenme Yaklaşımına Göre Matematik Öğretimi, Ankara: Pegem A Yayıncılık | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Tam sayılar, tam sayılarda işlemler ve öğretimi |
| 2 | Kesir ve ondalık kesir sayılarıyla işlemler ve öğretimi |
| 3 | Rasyonel sayılar, rasyonel sayılarda işlemler |
| 4 | İrrasyonel ve reel sayılar ve öğretimi |
| 5 | Oran, orantı ve yüzde öğretimi |
| 6 | Geometri öğretimi (düzlemsel şekiller, eşlik-benzerlik, dönüşüm geometrisi, geometrik cisimler) |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Ölçme ve ölçüler öğretimi (uzunluk, çevre, alan, hacim, zaman ölçümleri, tartma) |
| 10 | İstatistik ve olasılık öğretimi |
| 11 | Harfli ifadeler, özdeşlikler ve çarpanlara ayırma öğretimi |
| 12 | Denklemler, eşitsizlikler ve öğretimi |
| 13 | Doğrusal fonksiyon, grafiği ve öğretimi |
| 14 | Matematik eğitiminde ölçme ve değerlendirme |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Ortaöğretimde kazandığı yeterliklere dayalı olarak alanıyla ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrar |  | **X** |  |
| 2 | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur | **X** |  |  |
| 3 | Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar en az bir yabancı dil bilgisine sahip olur |  |  | **X** |
| 4 | İlköğretim ikinci kademedeki öğrencilerin bilişsel ve duyuşsal özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir, bu özelliklere uygun etkili planlama, materyal geliştirme ve uygulama yapabilir |  | **X** |  |
| 5 | Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur |  | **X** |  |
| 6 | Atatürk ilke ve inkılâplarına bağlı, demokrasiye inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur |  |  | **X** |
| 7 | Bilimsel ve eleştirel düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir ve sınıf içi uygulamalarında kullanır |  |  | **X** |
| 8 | Türkçeyi kurallarına uygun düzgün ve etkili kullanabilme; öğrencilerle ve meslektaşları ile sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur |  | **X** |  |
| 9 | Çağdaş öğretim yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular | **X** |  |  |
| 10 | Matematik öğretim programının temel öğrenme alanları ve kazanımları hakkında bilgi sahibi olur | **X** |  |  |
| 11 | Matematiksel iletişim, problem çözme, akıl yürütme ve ilişkilendirme becerilerine sahip olur |  | **X** |  |
| 12 | Matematiğin doğası, felsefesi ve tarihsel gelişimi hakkında bilgi sahibi olur |  | **X** |  |
| 13 | Bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojideki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerilerine sahip olur |  | **X** |  |
| 14 | Problem çözme sürecinde veri toplama, veriyi düzenleme, analiz etme, yorumlama ve bulgularını rapor etme becerisine sahip olur |  | **X** |  |
| 15 | Matematikle yakından ilişkili (Fen bilgisi, Fizik vb.) alanlarda yeterli alan bilgisine sahip olur |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Prof. Dr. Kürşat YENİLMEZ

**İmza**:  **Tarih:** 04.11.2011

 **ESOGÜ Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü**

(İlköğretim Matematik Öğretmenliği) **Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171216113 | **DERSİN ADI** | TÜRK EĞİTİM TARİHİ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| VI | 2 | | 0 | 0 | | | 2 | 4 | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | | Matematik Öğretmenliği  [Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.] | | | | | **Sosyal Bilim** |
| %25 | | %75 | | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 40 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Türk eğitim tarihinin, eğitim olgusu açısından önemi. Cumhuriyetten önceki eğitim durumu ve öğretmen yetiştiren kurumlar. Türk Eğitim Devrimi 1: Devrimin tarihsel arka planı, felsefî, düşünsel ve politik temelleri. Türk Eğitim Devrimi 2: Tevhid-i Tedrisat Kanunu: tarihsel temelleri, kapsamı, uygulanışı ve önemi; Türk eğitim sisteminde laikleşme. Türk Eğitim Devrimi 3: Karma eğitim ve kızların eğitimi, Yazı Devrimi, millet mektepleri, halk evleri. Türkiye Cumhuriyeti eğitim sisteminin dayandığı temel ilkeler. Köy Enstitüleri, Eğitim Enstitüleri ve Yüksek Öğretmen Okulları. Üniversiteler ve öğretmen yetiştirme. Yakın dönem Türk eğitim alanındaki gelişmeler. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı öğretmen adaylarına Türk eğitim tarihi, Türk Eğitim devrimi, Türk eğitim sisteminin genel unsurları ve Türkiye’de öğretmen yetiştirmenin geçmişten günümüze geçirdiği evreler hakkında teorik bilgileri kavratmaktır. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1.İslamiyet’ten önceki dönemde Türk Eğitimi’nin genel özelliklerini kavrar.  2. İslamiyet’ten sonraki dönemde Türk Eğitimi’nin genel özelliklerini kavrar.  3.Türk Eğitiminin Osmanlı Devleti dönemindeki gelişimini, yenileşme hareketleriyle bağlantılı olarak açıklar.  4.Cumhuriyet dönemi boyunca eğitim alanında yapılan reformları, okul kademeleri ve öğretmen yetiştirme politikalarına göre sınıflandırarak inceler.  5.Türk Eğitim düşünürlerini yaşadıkları dönemlerle bağlantılı olarak tanır ve bu düşünürlerin Türk Eğitimine katkılarını anlar.  6. Osmanlı Devleti’nde ve Cumhuriyet dönemindeki eğitimin farklılıklarını anlar.  7. Cumhuriyet döneminin başlangıcından günümüze eğitimde gerçekleştirilen değişiklikleri kavrar | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Sakaoğlu, N. (2009). Osmanlıdan günümüze eğitim tarihi. İstanbul: Bilgi Üniversitesi | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Akyüz, Y. (2008). Türk eğitim tarihi. Ankara: PegemBinbaşıoğlu, C. (2009). Türk eğitim düşüncesi tarihi. Ankara: Anı | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | İslamiyet Öncesi ve sonrası Türk Eğitim Tarihi |
| 2 | Selçuklular ve Anadolu Beylikleri'nde Eğitim |
| 3 | Osmanlılar da kuruluştan ilk yenileşme hareketlerine kadar eğitim(1299-1776) |
| 4 | Eğitimde ilk yenileşme hareketleri dönemi(1776-1839) |
| 5 | Tanzimat Dönemi Eğitim Tarihi |
| 6 | I.Meşrutiyet ve II. Meşrutiyet dönemlerinde Eğitim |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Cumhuriyetin ilk yıllarında reformlar: Tevhid-i Tedrisat Kanunu ve Latin harflerinin kabulü. |
| 10 | Cumhuriyet dönemi boyunca okul öncesi ve ilköğretimde yapılan reformlar |
| 11 | Cumhuriyet dönemi boyunca ortaöğretim ve yüksek öğretimde yapılan reformlar |
| 12 | Cumhuriyet dönemi eğitiminin genel özellikleri (1970’ten günümüze kadar yaşanan gelişmeler) |
| 13 | Cumhuriyet dönemi boyunca öğretmen yetiştirme alanında yaşanan değişimler |
| 14 | Cumhuriyet dönemi eğitim düşünürleri ve eğitime katkıları |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | İlahiyat alanına ilişkin temel kavramları tanımlar. |  |  |  |
| 2 | Alana ait içerik bilgisini kullanarak, gereksinim duyulduğunda yeniden bu bilgiyi yapılandırır. |  |  |  |
| 3 | Din, ahlak ve değer olgularının birey ve toplum için anlamını değerlendirir. |  |  |  |
| 4 | Diğer dinler ve kültürlerle ilgili kapsayıcı bir bakış açısı benimser. |  |  |  |
| 5 | Din anlayışındaki ilk siyasi ve itikadi farklılaşmaları ve bunların kurumsallaşma süreçlerini fark eder. |  |  |  |
| 6 | Dindeki anlayış farklılıklarını, benzerliklerini ve bunların nedenlerini eğitim uygulamasına etkileri açısından değerlendirir. |  |  |  |
| 7 | Müslüman devletleri ve Türk-İslam devletlerinin İslam medeniyetine katkılarını siyasi, sosyal ve kültürel yönleri ile ifade eder. |  |  |  |
| 8 | Laik bir ülke olan Türkiye’de din kültürü ve ahlak bilgisi öğretiminin temellerini ifade eder. |  |  |  |
| 9 | Din kültürü ve ahlak bilgisi derslerinin öğretiminde kullanılabilecek başlıca öğretim model, strateji, yöntem ve tekniklerini genel özellikleri ile açıklar. |  |  |  |
| 10 | Din Kültürü ve Ahlâk Bilgisi öğretimine uygun ders materyali geliştirme ve bunları yaratıcı bir şekilde işe koşabilme bilgisine sahip olur. |  |  |  |
| 11 | Din Kültürü ve Ahlâk Bilgisi öğretiminde bilişim teknolojilerini ve medya araçlarını etkenlikle kullanır. |  |  |  |
| 12 | Din Kültürü ve ahlak bilgisi öğretimi sürecini, öğrencilerin dini ve ahlaki gelişim özelliklerini dikkate alarak planlar. |  |  |  |
| 13 | Din kültürü ve ahlak bilgisi derslerinde kullanılabilecek başlıca öğretim model, strateji, yöntem, tekniklere yönelik etkinlikleri öğretimi planlama-uygulanma ve değerlendirme aşamalarında etkenlikle kullanır. |  |  |  |
| 14 | Din kültürü ve ahlak bilgisi öğretiminde güncel hayata ve insanın çevresiyle ilişkilerine dair ayet ve hadis metinlerini etkili bir şekilde seçer. |  |  |  |
| 15 | Sınıf içinde karşılaşılabilecek disiplin ve araç-gereç sorunlarını çözer. |  |  |  |
| 16 | Din kültürü ve ahlak bilgisi alanında yapacağı bilimsel etkinliklerde(Türkçe, İngilizce veya Arapça) okuma, konuşma, dinleme ve yazma becerilerini etkinlikte kullanır. |  |  |  |
| 17 | Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenciler için ders planı hazırlar. |  |  |  |
| 18 | Din kültürü ve ahlak bilgisi öğretiminde ilgili konuya uygun materyaller geliştirip kullanır. |  |  |  |
| 19 | Din Kültürü ve Ahlâk Bilgisi öğretiminin değerlendirme aşamasında uygun ölçme ve değerlendirme araç ve yöntemlerini kullanır. |  |  |  |
| 20 | İlköğretim din kültürü ve ahlak bilgisi dersi öğretim programlarında yer alan surelerin-duaların ve bunların anlamlarının öğretiminde etkili bir planlama yapar. |  |  |  |
| 21 | Din kültürü ve ahlak bilgisi öğretiminde tasavvufi-dinî nitelikli edebî eserleri ve bunlarla ilgili metinleri etkenlikle kullanır. |  |  |  |
| 22 | Din kültürü ve ahlak bilgisi öğretimi ile ilgili bir konuda hazırlıklı bir konuşmayı planlar. |  |  |  |
| 23 | Din kültürü ve ahlak bilgisi öğretim programının felsefesini, genel özelliklerini ve programın öğelerinin gerekliliklerini eğitim uygulamalarına yansıtır. |  |  |  |
| 24 | Din kültürü ve ahlak bilgisi öğretimi sürecinde öğrencilerin ahlaki ilkeleri ve değerleri içselleştirebilmeleri ve davranış haline getirilebilmeleri için uygun eğitim ortamları düzenler. |  |  |  |
| 25 | Yaşam boyu öğrenme için gerekli olan bilgiye ulaşma yollarını bilir. |  |  |  |
| 26 | Kişisel, eğitsel, mesleki gelişimini sürekli olarak izler; amaç, süreç ve kazanımlarına ilişkin gerçekçi olarak değerlendirir. |  |  |  |
| 27 | Alanındaki yeni gelişmeleri yayın taraması, seminer, konferans, çalıştay gibi mesleki etkinlikler yoluyla takip eder, kazanımlarını diğer meslektaşlarıyla paylaşır. |  |  |  |
| 28 | Eğitim bilimi ve din eğitimi alanı konularla ilgili düşüncelerini ve çözüm önerilerini Türkçe, Arapça ve İngilizce ifadelerle yazılı ve sözlü olarak paylaşır. |  |  |  |
| 29 | Kendi bilgisini geliştirme, fikirsel erginlik kazanma, özeleştiri yapabilme. |  |  |  |
| 30 | Din kültürü ve ahlak bilgisi ile ilgili bilgi, beceri ve yetkinliğini geliştirmek için çalışmalar yapar. |  |  |  |
| 31 | Öğrenileni özümser, geliştirir, tartışır ve analiz eder. |  |  |  |
| 32 | Öğrenim ilke, yöntem ve prensiplerini tanır ve etkin bir biçimde kullanır. |  |  |  |
| 33 | Din içi farklılıkları toplumun zenginliği olarak değerlendirip bu durumun toplumsal birlikteliği sağlaması için projeler geliştirir. |  |  |  |
| 34 | Sosyal ilişkilerle toplumsal değerlere vurgu yapacak davranışlar geliştirir. |  |  |  |
| 35 | Kültürel ve sanatsal etkinliklere değer verir. |  |  |  |
| 36 | Kültür aktarımını ve toplumsal huzuru sürdürülebilir kılmak için, aile, okul ve toplum hayatında ahlaki ilke ve değerlerin yaşanmasına dönük proje ve etkinlikler geliştirir. |  |  |  |
| 37 | Grup çalışması yapar, farklı inanç, görüş ve tutumlara karşı yapıcı bir biçimde iletişim kurar. |  |  |  |
| 38 | Din ile ilgili temel kavramların, farklı din ve inanışların tanınmasına, dindeki anlayış farklılıklarının, benzerliklerinin ve bunların nedenlerinin fark edilmesine rehberlik eder. |  |  |  |
| 39 | Alana ait içerik bilgisini kullanarak, toplumun güncel hayatta karşılaştıkları dini sorunlarını belirleme ve çözüm üretmeye yönelik etkinliklerde sorumluluk alır. |  |  |  |
| 40 | Din kültürü ve ahlak bilgisi öğretiminde öğrencilere estetik bir bakış açısı kazandırır. |  |  |  |
| 41 | Din kültürü ve ahlak bilgisi öğretiminde öğrencilerin eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme ve problem çözme becerilerinin gelişimi için ahlaki konuları ve değerleri etkili bir şekilde tartışır. |  |  |  |
| 42 | Din kültürü ve ahlak bilgisi öğretimi sürecinde öğrencilere, çok kültürlü ve çok dinli ortamlarda hoşgörü ve uzlaşı kültürüne uygun yaşayabilme becerilerini kazandırır. |  |  |  |
| 43 | Alan bilgilerini seçer, bilimsel kriterlere göre değerlendirir ve çeşitlendirerek öğrenenin seviyesine uygun hale getirir. |  |  |  |
| 44 | Bilgiyi etkin bir biçimde kullanabilir. |  |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Yrd. Doç. Dr. Gökhan KILIÇOĞLU

**İmza**:  **Tarih:**

 **ESOGÜ Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü**

(İlköğretim Matematik Öğretmenliği) **Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171216114 | **DERSİN ADI** | Topluma Hizmet Uygulamaları |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | | **DİLİ** |
| 6 | 1 | 2 | 0 | | 2 | | 4 | | ZORUNLU ( x) SEÇMELİ ( ) | | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | | |
|  | | |  | | | X | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** | |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 40 | |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  | |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  | |
| Ödev | | | |  | | |  | |
| Proje | | | |  | | |  | |
| Rapor | | | |  | | |  | |
| Diğer (………) | | | |  | | |  | |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 60 | |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | Bu dersin önkoşulu bulunmamaktadır. | | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Proje önerisi hazırlama , çeşitli bilimsel etkinliklerde yer alma, projeleri yürütme. | | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Öğretmen adaylarının toplum yararına projeler geliştirip uygulama becerilerine sahip olarak yetişmesini sağlamak | | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | |  | | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | **1)** öğrenciler topluma hizmet uygulamalarının önemini kavrayacaklardır,  **2)** öğrenciler sosyal ve güncel sorunların farkına varacaklardır,  **3)** öğrenciler sorunların çözümüne yönelik projeler üretebileceklerdir,  **4)** öğrenciler toplumu bilgilendirme adına düzenlenen konferans, panel, kongre vb. etkinliklere gönüllü olarak katılabileceklerdir,  **5)** öğrenciler okullarımızda topluma hizmet uygulamalarına yönelik bilgi ve becerilerin gerekliliğini anlayabileceklerdir. | | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Coşkun, H. 2009; Topluma Hizmet Uygulamaları, Anı Yayıncılık, Ankara | | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | |  | | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | |  | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Proje önerisi hazırlama |
| 2 | Proje önerisi hazırlama |
| 3 | Proje önerisi değerlendirme |
| 4 | Proje ön hazırlıkları |
| 5 | Proje ön hazırlıkları |
| 6 | Uygulama |
| 7 | 7 Hafta MidTerm Exam |
| 8 | Uygulama |
| 9 | Uygulama |
| 10 | Uygulama |
| 11 | Uygulama |
| 12 | Sonuç raporu hazırlama |
| 13 | Sonuç raporu hazırlama |
| 14 | Sonuç raporu hazırlama ve sergi |
| 15 | 15 Hafta Final Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARI** | **3** | **2** | **1** |
|  | **Sınıf Öğretmenliği Program Çıktıları** |  |  |  |
| **PÇ1.** | Türkçeyi kurallarına uygun, düzgün ve etkili kullanabilme ve öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur. |  | **X** |  |
| **PÇ2.** | Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, demokrasiye ve hukukun üstünlüğüne inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur. |  | **X** |  |
| **PÇ3.** | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgi sahip olur, çağdaş öğretim yöntem ve tekniklerini ve ölçme ve değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular. |  | **X** |  |
| **PÇ4.** | Topluma, çevreye, insana, sanatsal ve kültürel faaliyetlere ve spora duyarlı olur; topluma faydalı, geleceğe güvenle bakan ve araştıran, sorgulayan ve yaşam boyu öğrenmeyi destekleyen öğrenciler yetiştirir. |  | **X** |  |
| **PÇ5.** | Alanıyla ilgili bireysel ve grup çalışmalarında sorumluluk alır ve alınan görevi etkin bir biçimde yerine getirir. |  | **X** |  |
| **PÇ6.** | Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek bireysel ve mesleki gelişimini sağlar, öğrenmeyi öğrenir. | **X** |  |  |
| **PÇ7.** | Kendi öz değerlendirmesini yapar. |  | **X** |  |
| **PÇ8.** | Sosyal ve mesleki yaşamında bir yabancı dili temel düzeyde bilerek alanındaki bilgilere ulaşır. | **X** |  |  |
| **PÇ9.** | Sınıf öğretmenliği alanında öğretmenlik mesleği, genel kültür ve temel bilimlerle ilgili kavram, teori ve uygulama hakkında bilgi sahibi olur. |  | **X** |  |
| **PÇ10.** | Bilgi ve iletişim teknolojilerini amacına uygun teknik ve pedagojik olarak kullanabilme becerisine sahip olur. |  | **X** |  |
| **PÇ11.** | Öğrencilerinin gelişim özelliklerini, bireysel farklılıklarını, konu alanının özelliklerini ve kazanımlarını dikkate alarak en uygun öğretim planlamasını ve uygulamasını yapar. |  | **X** |  |
| **PÇ12.** | Ulusal ve uluslar arası eğitim sisteminin ve sınıf öğretmenliğinin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yereli bilgiye sahip olur. |  |  | **X** |
| **PÇ13.** | Milli kültüre ve evrensel değerlere saygı duyar. |  | **X** |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** İlgili Öğretim Üyesi

**İmza**:  **Tarih:**

 **ESOGÜ Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü**

(İlköğretim Matematik Öğretmenliği) **Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171216115 | **DERSİN ADI** | Ölçme ve Değerlendirme |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | | **DİLİ** |
| 4 | 3 | 0 | 0 | | 3 | | 5 | | ZORUNLU ( x ) SEÇMELİ ( ) | | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | | |
| X | | |  | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** | |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 30 | |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  | |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  | |
| Ödev | | | | 1 | | | 20 | |
| Proje | | | |  | | |  | |
| Rapor | | | |  | | |  | |
| Diğer (………) | | | |  | | |  | |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 50 | |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | Bu dersin önkoşulu bulunmamaktadır. | | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Eğitimde ölçme ve değerlendirmenin yeri ve önemi, ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramlar, ölçme araçlarında aranan özellikler, eğitimde kullanılan ölçme araçları ve özellikleri, ölçme sonuçları üzerinde yapılan temel istatistiksel işlemler, öğrenme çıktılarını değerlendirme, not verme, alanı ile ilgili ölçme aracı geliştirme | | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Eğitim öğretimde ölçme ve değerlendirmenin önemini kavrama, ölçme değerlendirmenin temel kavramları bilgisi, özelliklerine uygun ölçme araçları geliştirme ve uygulama, temel istatistiksel işlemleri uygulama. | | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | |  | | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Eğitimde ölçme ve değerlendirmenin önemini kavrar, ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramları kavrar, yaptığı ölçmelerin geçerlilik ve güvenilirliğini hesaplar, derslerde kullanacağı ölçme araçlarını geliştirir, uygular ve puanlar, yaptığı ölçmelere ilişkin test ve madde istatistiklerini hesaplar. | | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Halil Tekin, Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme, Yargı Yayınevi. | | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | M. Fuat Turgut, Yaşar Baykul, Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme, Pegem Akademi Yayıncılık. | | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | Yok | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Tanışma, dersin tanıtımı. |
| 2 | Eğitimde ölçme ve değerlendirmenin yeri ve önemi |
| 3 | Temel kavramlar (ölçme, ölçme türleri, ölçek türleri ve özellikleri, değerlendirme). |
| 4 | Ölçmede hata, güvenilirlik, güvenilirlik belirleme yöntemleri. |
| 5 | Geçerlilik, geçerlilik belirleme yöntemleri, kullanışlılık |
| 6 | Ara Sınav |
| 7 | Ara Sınav |
| 8 | Eğitimde kullanılan ölçme araçları ve özellikleri, yazılı, sözlü, kısa cevaplı sınavlar |
| 9 | Eşleştirmeli testler, doğru yanlış testleri, çoktan seçmeli testler |
| 10 | Öğrenciyi çok yönlü tanımaya dönük araçlar ve performans değerlendirme |
| 11 | Test istatistikleri, dağılımları tanımlayıcı istatistikler |
| 12 | Test istatistikleri, dağılımları tanımlayıcı istatistikler |
| 13 | Madde istatistikleri |
| 14 | Madde istatistikleri |
| 15 | Yılsonu Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Ortaöğretimde kazandığı yeterliklere dayalı olarak alanıyla ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrar |  |  | **X** |
| 2 | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur |  | **X** |  |
| 3 | Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar en az bir yabancı dil bilgisine sahip olur |  |  | **X** |
| 4 | İlköğretim ikinci kademedeki öğrencilerin bilişsel ve duyuşsal özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir, bu özelliklere uygun etkili planlama, materyal geliştirme ve uygulama yapabilir |  | **X** |  |
| 5 | Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur |  |  | **X** |
| 6 | Atatürk ilke ve inkılâplarına bağlı, demokrasiye inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur |  |  | **X** |
| 7 | Bilimsel ve eleştirel düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir ve sınıf içi uygulamalarında kullanır |  |  | **X** |
| 8 | Türkçeyi kurallarına uygun düzgün ve etkili kullanabilme; öğrencilerle ve meslektaşları ile sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur |  | **X** |  |
| 9 | Çağdaş öğretim yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular | **X** |  |  |
| 10 | Matematik öğretim programının temel öğrenme alanları ve kazanımları hakkında bilgi sahibi olur |  | **X** |  |
| 11 | Matematiksel iletişim, problem çözme, akıl yürütme ve ilişkilendirme becerilerine sahip olur |  | **X** |  |
| 12 | Matematiğin doğası, felsefesi ve tarihsel gelişimi hakkında bilgi sahibi olur |  |  | **X** |
| 13 | Bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojideki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerilerine sahip olur |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Yrd. Doç. Dr. Emre EV ÇİMEN

**İmza**:  **Tarih:**

 **ESOGÜ Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü**

(İlköğretim Matematik Öğretmenliği) **Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | GÜZ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171217113 | **DERSİN ADI** | ELEMENTER SAYI KURAMI |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 7 | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 3 | ZORUNLU (× ) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | | **İlköğretim Matematik Öğretmenliği**  [Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.] | | | | | **Sosyal Bilim** |
| %100 | | - | | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 50 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Tamsayılarda bölünebilme, Asal sayılar,Kongrüanslar, Lineer Kongrüanslar, Tamsayılarda asal çarpanlara ayrılışın tekliği, Diophantine Denklemler, Çin Kalan Teoremi, Euler Teoremi. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Öğretmen adaylarına temel düzeyde sayılar teorisi ve uygulamaları ile ilgili bilgi vererek soyut düşünme becerilerini geliştirmek. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Öğretmen adayları sayılar teorisinde içerilen konular ile ilgili soruları çözerken kullandıkları benzeşim teknikleri sayesinde matematiğin yapısı ve doğası ile ilgili bilgilere sahip olurlar. | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1.Bölünebilirlik, asal sayı ve kongrüans kavramlarını hakkında bilgi sahibi olur.  2.Bölüm ve Eulid Algoritmalarını açıklayabili ve uygulayabilir.  3.EBOB ve kongrüans kavramlarını açıklar.  4. Aritmetiğin temel teorimi bilir ve açıklayanilir.  5. Çin Kalan Teoremini uygulayabilir.  6.Diophantine denklemler çözebilir.  7. Euler, Wilson ve Fermmat Teoremlerini bilir ve uygular. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | 1.Şenkon, H; Soyut Matematik, İstanbul Üniversitesi Yayınları,2. Arvasi, Z ve Koçak, M; Soyut Matematik Ders Notları | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | 1.Altındiş, H; Sayılar Teorisi ve Uygulamaları2. Melvyn B; Nathanson, Elemantary Methods is Number Theory | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Bölünebilirlik |
| 2 | Bölüm Algoritması |
| 3 | EBOB |
| 4 | Euclid Algoritması |
| 5 | Çarpanların Ayrışımının Terkliği |
| 6 | Kongrüanslar |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Lineer Kongrüanslar |
| 10 | Diophantine Denklemler |
| 11 | Çin Kalan teoremi |
| 12 | Euler, Wilson ve Fermat Teoremleri ve uygulamaları |
| 13 | Anahtar Kodlar, Kodun İnşası ve Mesajı Şifreleme |
| 14 | Sürekli Kesirler |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Ortaöğretimde kazandığı yeterliklere dayalı olarak alanıyla ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrar | **X** |  |  |
| 2 | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur |  |  | **X** |
| 3 | Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar en az bir yabancı dil bilgisine sahip olur |  |  | **X** |
| 4 | İlköğretim ikinci kademedeki öğrencilerin gelişim özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir, bu özelliklere uygun etkili planlama, materyal geliştirme ve uygulama yapabilir |  |  | **X** |
| 5 | Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur |  |  | **X** |
| 6 | Atatürk ilke ve inkılâplarına bağlı, demokrasiye inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur |  |  | **X** |
| 7 | Bilimsel ve eleştirel düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir ve sınıf içi uygulamalarında kullanır |  | **X** |  |
| 8 | Türkçeyi kurallarına uygun düzgün ve etkili kullanabilme; öğrencilerle ve meslektaşları ile sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur |  | **X** |  |
| 9 | Çağdaş öğretim yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular |  |  | **X** |
| 10 | Matematik öğretim programının temel öğrenme alanları ve kazanımları hakkında bilgi sahibi olur. |  |  | **X** |
| 11 | Matematiksel iletişim, problem çözme, akıl yürütme ve ilişkilendirme becerilerine sahip olur | **X** |  |  |
| 12 | Matematiğin doğası, felsefesi ve tarihsel gelişimi hakkında bilgi sahibi olur | **X** |  |  |
| 13 | Bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojideki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerilerine sahip olur |  |  | **X** |
| 14 | Problem çözme sürecinde veri toplama, veriyi düzenleme, analiz etme, yorumlama ve bulgularını rapor etme becerisine sahip olur |  | **X** |  |
| 15 | Matematikle yakından ilişkili (Fen bilgisi, Fizik vb.) alanlarda yeterli alan bilgisine sahip olur |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Prof. Dr. Pınar ANAPA SABAN

**İmza**:  **Tarih:**

 **ESOGÜ Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü**

(İlköğretim Matematik Öğretmenliği) **Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | 2011-2012 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171217116 | **DERSİN ADI** | MATEMATİK TARİHİ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| Güz | 2 | | 0 | 0 | | | 2 | 2 | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | | **İlköğretim Matematik Öğretmenliği**  [Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.] | | | | | **Sosyal Bilim** |
| %70 | | - | | | | %30 | | | | | - |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Seminer | | | | | 1 | 40 |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | Test | | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | Yok. | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | M.Ö. 50 000 yıllarından başlayarak aritmetiğin gelişimi ve işlemler. Geometri, alanlar, katılar, analitik geometri, modern geometri, geometri araçları, cebir, denklemler, Binom teoremi, logaritma, trigonometri, ölçüler, metrik sistem, kümeler, integral, bilgisayarlar, sayılar, yapılar, denklem çözme, vektörler ve grafikler gibi konularda, matematik üzerine yapılan çalışmalar ve bu çalışmaları yapan matematikçilerin bibliyografileri. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı, matematiksel bilginin gelişim sürecini ve önemli matematiksel kavramların oluşturulmasında rol oynayan matematikçileri öğrencilere tanıtmaktır. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Bu ders, öğrencilere matematiksel kavramların inşasını kronolojik açıdan tekrarlaması ve matematikçilerin matematiksel yapıların keşif süreçleri hakkında bilgi vermesi açısından ilköğretim matematik öğretmen eğitimine katkı sağlamaktadır. | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1.Aritmetiğin ve geometrinin tarihsel gelişimi ve bu alana katkısı olan matematikçiler hakkında bilgi sahibi olur.  2.Geometri araçlarının keşfi, kullanımı ve metrik sistemler hakkında bilgi sahibi olur.  3.Cebirin, trigonometrinin ve bilgisayarda kullanılan matematiğin tarihsel gelişimi bu alana katkısı olan matematikçiler hakkında bilgi sahibi olur.  4.Analitik geometri ve modern geometrinin oluşumu ve bu alana katkısı olan matematikçiler hakkında bilgi sahibi olur.  5.Türev ve integral, sayı sistemleri ve cebirsel yapıların tarihsel gelişimi bu alana katkısı olan matematikçiler hakkında bilgi sahibi olur.  6.Logaritma, kümeler kuramı ve matematik analizin tarihsel gelişimi bu alana katkısı olan matematikçiler hakkında bilgi sahibi olur.  7.Büyük Türk matematikçiler hakkında bilgi sahibi olur. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Dönmez, A. (2002). Matematiğin Öyküsü ve Serüveni, Toplumsal Dönüşüm Yayınları, İstanbul. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Boyer, C.B. (1991). A History of Mathematics, 2.Edition, John Wiley&Sons, Inc, NY.Göker, L. (1997). Matematik Tarihi ve Türk-İslam Matematikçilerinin Yeri, Milli Eğitim Basımevi, İstanbul.Mankiewicz, R. (2000). Matematiğin Tarihi, Çev: G. Ezber, Güncel Yayıncılık, İstanbul. | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Bilgisayar ve Projeksiyon. | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Aritmetik ve geometrinin tarihsel gelişimi: Alan hesabı, Öklit, Pisagor, Thales, Apollinous. |
| 2 | Geometri araçları, ölçüler ve metrik sistemin tarihsel gelişimi. |
| 3 | Cebirin tarihsel gelişimi: El-Harezmi, Ömer Hayyam, Blaise Pascal. |
| 4 | Trigonometrinin tarihsel gelişimi, bilgisayardaki matematik ve tarihçesi, |
| 5 | Analitik geometrinin tarihsel gelişimi: Rene Descartes, Pierre Fermat. |
| 6 | Modern geometrinin tarihsel gelişimi: Nicolai Lobachevsky, Henri Poincare, Bernard Riemann. |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Türev ve integralin tarihsel gelişimi: Sir Isaac Newton, W.Gottfried Leibtniz, Bernoulli Ailesi. |
| 10 | Sayı sistemlerinin ve cebirsel yapıların tarihsel gelişimi: Guiseppa Peano, Evariste Galois, Niels H.Abel. |
| 11 | Logaritmanın tarihsel gelişimi: John Napier, Leonhard Euler, İsmail Efendi. |
| 12 | Kümeler kuramının tarihsel gelişimi: Georg Cantor, Ernest Zermelo, George Boole, Kurt Gödel. |
| 13 | Matematik Analizin tarihsel gelişimi: Carl F. Gauss, Augustin L. Cauchy, Joseph L. Lagrange. |
| 14 | Ünlü Türk matematikçiler: Ali Kuşçu, Uluğ Bey, Salih Zeki, Cahit Arf. |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Ortaöğretimde kazandığı yeterliklere dayalı olarak alanıyla ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrar. |  | **X** |  |
| 2 | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur. |  |  | **X** |
| 3 | Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar en az bir yabancı dil bilgisine sahip olur. |  |  | **X** |
| 4 | İlköğretim ikinci kademedeki öğrencilerin gelişim özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir, bu özelliklere uygun etkili planlama, materyal geliştirme ve uygulama yapabilir. |  |  | **X** |
| 5 | Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur. |  |  | **X** |
| 6 | Atatürk ilke ve inkılâplarına bağlı, demokrasiye inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur. |  |  | **X** |
| 7 | Bilimsel ve eleştirel düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir ve sınıf içi uygulamalarında kullanır. |  | **X** |  |
| 8 | Türkçeyi kurallarına uygun düzgün ve etkili kullanabilme; öğrencilerle ve meslektaşları ile sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur. |  |  | **X** |
| 9 | Çağdaş öğretim yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular. |  |  | **X** |
| 10 | Matematik öğretim programının temel öğrenme alanları ve kazanımları hakkında bilgi sahibi olur. |  | **X** |  |
| 11 | Matematiksel iletişim, problem çözme, akıl yürütme ve ilişkilendirme becerilerine sahip olur. |  | **X** |  |
| 12 | Matematiğin doğası, felsefesi ve tarihsel gelişimi hakkında bilgi sahibi olur. | **X** |  |  |
| 13 | Bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojideki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerilerine sahip olur. |  | **X** |  |
| 14 | Problem çözme sürecinde veri toplama, veriyi düzenleme, analiz etme, yorumlama ve bulgularını rapor etme becerisine sahip olur. |  | **X** |  |
| 15 | Matematikle yakından ilişkili (Fen bilgisi, Fizik vb.) alanlarda yeterli alan bilgisine sahip olur. |  | **X** |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Prof. Dr. Kürşat YENİLMEZ

**İmza**:  **Tarih:**

 **ESOGÜ Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü**

(İlköğretim Matematik Öğretmenliği) **Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171217117 | **DERSİN ADI** | Rehberlik |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | | **DİLİ** |
| 7 | 3 | 2 | 0 | | 3 | | 4 | | ZORUNLU ( x ) SEÇMELİ ( ) | | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | | |
| X | | |  | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** | |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 30 | |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  | |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  | |
| Ödev | | | | 1 | | | 20 | |
| Proje | | | |  | | |  | |
| Rapor | | | |  | | |  | |
| Diğer (………) | | | |  | | |  | |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 50 | |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | Bu dersin önkoşulu bulunmamaktadır. | | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Çağdaş Eğitimde Öğrenci Kişilik Hizmetleri, Rehberliğin Tanımı,Okullarda Rehberlik Hizmetleri neden Gereklidir?,Rehberliğin Amacı, Rehberliğin İlkeleri, Rehberlik Çalışmalarının  Tarihçesi,Eğitim de Rehberlik Hizmetleri,Kişisel Rehberlik,Eğitsel Rehberlik, Mesleki Rehberlik, İlköğretimde Rehberlik, Ortaöğretimde Rehberlik, Bireyi tanıma Teknikleri, Rehberlik Hizmetlerinin Örgütlenmesi ve Değerlendirilmesi | | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Öğrenci kişilik hizmetleri ve amaçlarının öğretilmesi, rehberlik hizmet alanlarının tanıtılması, ilkelerin amacının kavratılması,öğrencilerin kişisel, eğitsel, mesleki gelişimine yardımcı olacak öğretmen ve öğretmen adaylarının rolleri, sorumlulukları konusunda gerekli bilgi ve becerileri kazandırmayı amaçlamaktadır. | | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | - | | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | 1.Temel Rehberlik bilgilerini uygulama becerisi  2.Rehberlik Servisi ile işbirliği yapabilme becerisi  3.Sınıf içinde özel sorunu olan öğrencileri ayırt edebilme becerisi  4.Sınıf içinde özel eğitime muhtaç öğrencileri ayırt edebilme becerisi  5.Rehberlik hizmetleri kapsamındaki etkinlikleri yürütebilme becerisi  6.Öğrencinin gelişim ihtiyacına göre rehberlik etkinliklerini belirleme becerisi | | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | 1. Yeşilyaprak, B. (2006). Gelişimsel Rehberlik, Ankara: Morpa Yayın. | | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | *1. Aydın, B. (2007) (Ed.) Rehberlik Ankara: Pegema Yayıncılık.*  *2.Can, G. (2002)(Ed) Psikolojik Danışma ve Rehberlik Ankara: Pegema Yayıncılık*  *3. Kuzgun, Y. 2011. Rehberlik ve Psikolojik Danışma Ankara: Nobel Yayın.*  4. *Gazioğlu, E., Mertol, Ş. (2008) (Ed). Öğretmen ve Öğretmen adayları için Rehberlik, İstanbul: Pegema Yayıncılık.*  *5.Yeşilyaprak, B. (2005). Eğitimde Rehberlik Hizmetleri, Ankara: Nobel Yayınları* | | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | |  | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Giriş; tanışma, ders içeriği, kaynaklar ve değerlendirme hakkında bilgi  Psikolojik Danışma ve Rehberlik alanının tanıtımı |
| 2 | Çağdaş Eğitimde Öğrenci Kişilik Hizmetlerinin tanıtımı |
| 3 | Rehberliğin Tanımı ve Önemi |
| 4 | Rehberliğin Amacı ve İlkeleri |
| 5 | Dünyada ve Türkiye’de Rehberlik Çalışmalarının Tarihçesi |
| 6 | Rehberliğin Kapsamı ve Hizmet Alanları |
| 7 | ARA SINAV |
| 8 | Gelişimsel Rehberlik |
| 9 | Gelişimsel Rehberlik |
| 10 | Kişisel Rehberlik |
| 11 | Eğitsel Rehberlik |
| 12 | Mesleki Rehberlik |
| 13 | Bireyi tanıma Teknikleri |
| 14 | Psikolojik danışma ve Rehberlik Hizmetlerinin Örgütlenmesi ve Değerlendirilmesi |
| 15 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Ortaöğretimde kazandığı yeterliklere dayalı olarak alanıyla ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrar | **X** |  |  |
| 2 | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur |  | **X** |  |
| 3 | Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar en az bir yabancı dil bilgisine sahip olur |  | **X** |  |
| 4 | İlköğretim ikinci kademedeki öğrencilerin gelişim özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir, bu özelliklere uygun etkili planlama, materyal geliştirme ve uygulama yapabilir |  |  | **X** |
| 5 | Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur |  |  | **X** |
| 6 | Atatürk ilke ve inkılâplarına bağlı, demokrasiye inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur |  | **X** |  |
| 7 | Bilimsel ve eleştirel düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir ve sınıf içi uygulamalarında kullanır |  | **X** |  |
| 8 | Türkçeyi kurallarına uygun düzgün ve etkili kullanabilme; öğrencilerle ve meslektaşları ile sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur |  | **X** |  |
| 9 | Çağdaş öğretim yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular |  | **X** |  |
| 10 | Matematik öğretim programının temel öğrenme alanları ve kazanımları hakkında bilgi sahibi olur |  | **X** |  |
| 11 | Matematiksel iletişim, problem çözme, akıl yürütme ve ilişkilendirme becerilerine sahip olur | **X** |  |  |
| 12 | Matematiğin doğası, felsefesi ve tarihsel gelişimi hakkında bilgi sahibi olur |  | **X** |  |
| 13 | Bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojideki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerilerine sahip olur | **X** |  |  |
| 14 | Problem çözme sürecinde veri toplama, veriyi düzenleme, analiz etme, yorumlama ve bulgularını rapor etme becerisine sahip olur | **X** |  |  |
| 15 | Matematikle yakından ilişkili (Fen bilgisi, Fizik vb.) alanlarda yeterli alan bilgisine sahip olur |  | **X** |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**:  **Tarih:**

 **ESOGÜ Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü**

(İlköğretim Matematik Öğretmenliği) **Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | GÜZ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171217119 | **DERSİN ADI** | SINIF YÖNETİMİ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| GÜZ | 2 | | 2 | 0 | | | 2 | 2 | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | | **Sınıf Öğretmenliği**  [Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.] | | | | | **Sosyal Bilim** |
| % | | % | | | |  | | | | | % |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 30 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | | 1 | 30 |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 40 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Öğrenci davranışlarını etkileyen sosyal ve psikolojik faktörler; Sınıf ortamı ve grup etkileşimi; Sınıf yönetimi ve disiplinle ilgili kurallar geliştirme ve uygulama; Sınıf içinde zaman kullanımı; Sınıf organizasyonu; Motivasyon; İletişim; Yeni bir döneme başlangıç; Olumlu ve öğrenmeye uygun bir ortam oluşturma; Sınıf içinde karşılaşılan davranış problemleri ve bunlara karşı geliştirilecek önlemler. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Etkili sınıf yönetiminin temel kavram ve ilkelerini kavrama ve uygulama, pozitif sınıf atmosferi oluşturma ve sınıf yaşamının orkestralaştırılması. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Sınıf yönetimi kavramını tanımlayabilme; öğrenme ortamlarını oluşturmada fiziksel düzenin önemini kavrayabilme; sınıf kurallarının ne olduğunu açıklayabilme; okulu ve sınıfı bir sosyal sistem olarak yorumlayabilme; öğrenme-öğretme sürecinin düzenlenmesi ve etkin yönetilmesinde planın yeri ve önemini tartışabilme; iletişim kavramını tanımlayabilme; motivasyon ile ilgili kavramları tanımlayabilme; liderlikle ilgili tanım ve kavramlaştırmaları bilme; zamanı etkili bir biçimde kullanabilmenin yollarını tanıyabilme; disiplinin toplu yaşam ve sınıf ortamındaki önemini kavrayabilme; özel öğrencilerin sahip olabileceği özür gruplarını tanıyabilme; sınıftaki öğrenciler arasında bireysel farklılıkların farkında olabilme; özel öğrencilerin sorunlarının çözümü için izlenecek stratejileri belirleyip kimlerle işbirliği yapmak gerektiğini kavrayabilme; aoku-aile işbirliğini geliştirmek için uygun ortam ve koşullar hazırlama; okul-çevre ilişkilerinin geliştirilmesine katkıda bulunma. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Şişman, M. ve Turan, S. (Editörler). (2004). *Sınıf Yönetimi.* Ankara: PegemA  Şişman, M. ve Turan, S. (2002). *Eğitimde TKY.* Ankara: PegemA  Jenkins, L. (1998). *Sınıflarda Öğrenmenin İyileştirilmesi.* İstanbul: Rota/Kalder  Langford, D. P. (1999). *Eğitimde Kalite Yönetimi.* İstanbul: Rota/Beko/Kalder | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Aydın, A. (2000). *Sınıf Yönetimi.* İstanbul: Alfa  Çelik, V. (2003). *Sınıf Yönetimi.* Ankara: Nobel  Karip, E. (Editör). (2003). *Sınıf Yönetimi.* Ankara: PegemA | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Yönetimle İlgili Temel Teori ve Yaklaşımlar |
| 2 | Sınıf Kurallarının Belirlenmesi ve Uygulanması |
| 3 | Sınıf Kurallarının Belirlenmesi ve Uygulanması (Örnek Olay 1) |
| 4 | Sosyal Sistem Olarak Sınıf ve Sınıfın Öğrenme İklimi |
| 5 | Sınıfta Öğrenme-Öğretme Sürecinin Yönetimi |
| 6 | Sınıfta İletişim ve Grup Etkileşim Süreci |
| 7 | Sınıf Yönetiminde Öğrencilerin Motivasyonu |
| 8 | ARA SINAV |
| 9 | Sınıfta Bir Lider Olarak Öğretmen |
| 10 | Sınıfta Öğrenme Zamanının Yönetimi |
| 11 | Sınıfta Disiplin ve Öğrenci Davranışının Yönetimi |
| 12 | Sınıfta Sorunlu ve Özel Öğrencilerin Yönetimi |
| 13 | Öğretmen-Veli Görüşmelerinin Yönetimi |
| 14 | EFQM ve Malcolm Baldrige Modellerinin Sınıf Yönetiminde Uygulanması |
| 15 | EFQM ve Malcolm Baldrige Modellerinin Sınıf Yönetiminde Uygulanması |
| 16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Ortaöğretimde kazandığı yeterliklere dayalı olarak alanıyla ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrar |  |  | **X** |
| 2 | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur |  | **X** |  |
| 3 | Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar en az bir yabancı dil bilgisine sahip olur |  |  | **X** |
| 4 | İlköğretim ikinci kademedeki öğrencilerin bilişsel ve duyuşsal özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir, bu özelliklere uygun etkili planlama, materyal geliştirme ve uygulama yapabilir |  | **X** |  |
| 5 | Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur |  |  | **X** |
| 6 | Atatürk ilke ve inkılâplarına bağlı, demokrasiye inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur |  |  | **X** |
| 7 | Bilimsel ve eleştirel düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir ve sınıf içi uygulamalarında kullanır |  |  | **X** |
| 8 | Türkçeyi kurallarına uygun düzgün ve etkili kullanabilme; öğrencilerle ve meslektaşları ile sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur |  | **X** |  |
| 9 | Çağdaş öğretim yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular | **X** |  |  |
| 10 | Matematik öğretim programının temel öğrenme alanları ve kazanımları hakkında bilgi sahibi olur |  | **X** |  |
| 11 | Matematiksel iletişim, problem çözme, akıl yürütme ve ilişkilendirme becerilerine sahip olur |  | **X** |  |
| 12 | Matematiğin doğası, felsefesi ve tarihsel gelişimi hakkında bilgi sahibi olur |  |  | **X** |
| 13 | Bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojideki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerilerine sahip olur |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Yrd. Doç. Dr. İlknur ŞENTÜRK

**İmza**:  **Tarih:**

 **ESOGÜ Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü**

(İlköğretim Matematik Öğretmenliği) **Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171217118 | **DERSİN ADI** | Okul Deneyimi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | | **DİLİ** |
| 7 | 1 | 4 | 0 | | 3 | | 5 | | ZORUNLU ( x) SEÇMELİ ( ) | | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | | |
| X | | |  | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** | |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 40 | |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  | |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  | |
| Ödev | | | |  | | |  | |
| Proje | | | |  | | |  | |
| Rapor | | | |  | | |  | |
| Diğer (………) | | | |  | | |  | |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 60 | |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | Bu dersin önkoşulu bulunmamaktadır. | | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Öğretmenin ve bir öğrencinin okuldaki bir gününü gözlemleme, öğretmenin bir dersi işlerken dersi nasıl düzenlediğini, dersi hangi aşamalara böldüğünü, öğretim yöntem ve tekniklerini nasıl uyguladığını, derste ne tür etkinliklerden yararlandığını, dersin yönetimi için ve sınıfın kontrolü için öğretmenin neler yaptığını, öğretmenin dersi nasıl bitirdiğini ve öğrenci çalışmalarını nasıl değerlendirdiğini gözlemleme, okulun örgüt yapısını, okul müdürünün görevini nasıl yaptığını ve okulun içinde yer aldığı toplumla ilişkilerini inceleme, okul deneyimi çalışmalarını yansıtan portfolyo hazırlama. | | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Öğretmen adaylarının gözlem becerilerini geliştirmek ve okul ortamına hazırlamak | | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | |  | | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | 1. Soru sorma becerileri gelişir. 2. Dersin yönetimi ve sınıfın kontrolü becerileri gelişir. 3. Öğrenci çalışmalarının değerlendirilmesi becerileri gelişir. 4. Dersi planlama ve aktarma becerileri gelişir. | | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Milli Eğitimi Geliştirme Projesi Hizmet Öncesi Öğretmen Eğitimi. YÖK/Dünya Bankası. Ankara. | | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | Aday Öğretmen Klavuzu. (1999). YÖK/Dünya Bankası Milli Eğitimi Geliştirme Projesi Hizmet Öncesi Öğretmen Eğitimi. Ankara. | | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | |  | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Dönemin Planlanması 1. Öğretmen ve öğrencinin okuldaki bir günü |
| 2 | Derslerin Gözlemlenmesi 2.1 Yönerge ve açıklamalar 2.2 Soru sormayı gözlemleme |
| 3 | Öğretim Yöntemleri |
| 4 | Okul ve toplum |
| 5 | Okulda sizin dersinizle ilgili bölüm |
| 6 | Ders kitaplarından faydalanma |
| 7 | 7 Hafta MidTerm Exam |
| 8 | Çalışma yaprakları hazırlama |
| 9 | Soru sorma alıştırmaları |
| 10 | Test hazırlama, puanlama ve analiz |
| 11 | Öğrenci çalışmalarını değerlendirme ve kayıt tutma |
| 12 | Grup çalışmaları |
| 13 | Öğretimde benzetimden yararlanma |
| 14 | Genel Değerlendirme |
| 15 | 15 Hafta Final Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Ortaöğretimde kazandığı yeterliklere dayalı olarak alanıyla ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrar | **X** |  |  |
| 2 | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur |  | **X** |  |
| 3 | Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar en az bir yabancı dil bilgisine sahip olur |  | **X** |  |
| 4 | İlköğretim ikinci kademedeki öğrencilerin gelişim özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir, bu özelliklere uygun etkili planlama, materyal geliştirme ve uygulama yapabilir |  |  | **X** |
| 5 | Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur |  |  | **X** |
| 6 | Atatürk ilke ve inkılâplarına bağlı, demokrasiye inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur |  | **X** |  |
| 7 | Bilimsel ve eleştirel düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir ve sınıf içi uygulamalarında kullanır |  | **X** |  |
| 8 | Türkçeyi kurallarına uygun düzgün ve etkili kullanabilme; öğrencilerle ve meslektaşları ile sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur |  | **X** |  |
| 9 | Çağdaş öğretim yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular |  | **X** |  |
| 10 | Matematik öğretim programının temel öğrenme alanları ve kazanımları hakkında bilgi sahibi olur |  | **X** |  |
| 11 | Matematiksel iletişim, problem çözme, akıl yürütme ve ilişkilendirme becerilerine sahip olur | **X** |  |  |
| 12 | Matematiğin doğası, felsefesi ve tarihsel gelişimi hakkında bilgi sahibi olur |  | **X** |  |
| 13 | Bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojideki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerilerine sahip olur | **X** |  |  |
| 14 | Problem çözme sürecinde veri toplama, veriyi düzenleme, analiz etme, yorumlama ve bulgularını rapor etme becerisine sahip olur | **X** |  |  |
| 15 | Matematikle yakından ilişkili (Fen bilgisi, Fizik vb.) alanlarda yeterli alan bilgisine sahip olur |  | **X** |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** İlgili Öğretim Üyesi

**İmza**:  **Tarih:**

 **ESOGÜ Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü**

(İlköğretim Matematik Öğretmenliği) **Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171217115 | **DERSİN ADI** | Özel Eğitim |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | | **DİLİ** |
| 7 | 2 | 0 | 0 | | 2 | | 5 | | ZORUNLU ( x ) SEÇMELİ ( ) | | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | | |
| X | | |  | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** | |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 30 | |
| II. Ara Sınav | | | | -- | | | -- | |
| Kısa Sınav | | | | -- | | | -- | |
| Ödev | | | | 1 | | | 35 | |
| Proje | | | | -- | | | -- | |
| Rapor | | | | -- | | | -- | |
| Diğer (………) | | | | -- | | | -- | |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 35 | |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | Bu dersin önkoşulu bulunmamaktadır. | | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Özel Eğitim dersi içinde, özel eğitim nedir, nasıl ortaya çıkmıştır, özel eğitimin tarihsel gelişim süreci nasıldır, özel gereksinimli bireylerle çalışan uzmanlar kimlerdir, özel eğitimle ilgili yasa ve yönetmelikler nelerdir, özel eğitimde ailenin rolü nedir, erken çocukluk özel eğitimi nedir, özel gereksinimi olan bireylerin özellikleri nelerdir konuları yer almaktadır. | | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Bu dersi tamamlayan öğrenciler özel gereksinimi olan çocuklar ve özel eğitimle ilgili genel bilgi ve becerileri edinerek, bu bilgi ve becerileri tartışabileceklerdir. | | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Öğretmen adayları bu ders sayesinde, sınıflarında bulunabilecek özel gereksinimli öğrencilere sağlanan özel eğitim hizmetleri konusunda bilgilenmektedir. Özel eğitime ait temel ilke ve kavramlar tartışılmakta ve özel eğitim alanında kullanılan sınıflandırma kategorileri incelenerek ülkemizde özel eğitimin durumu değerlendirilmektedir | | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | 1. Özel eğitim ve temellerini tartışabilecektir.  1.1. Özel eğitim kavramlarını ve kategorilerini tartışır.  1.2. Özel eğitim kategorilerindeki yaygınlık oranlarını açıklar.  1.3. Özel eğitimin tarihsel gelişimini betimler.  1.4. Özel gereksinimli kişilerle çalışan uzmanları ve sorumluluklarını betimler.  2. Özel eğitimle ilgili yasa ve yönetmelikleri tartışabilecektir.  2.1. Amerika Birleşik devletleri ve Avrupa’da yer alan gelişmiş ülkelerin özel eğitimle ilgili bilinen yasalarını açıklar.  2.2. Türkiye’de özel eğitim yasa ve yönetmelikleri tartışır.  2.3. Türkiye’de uygulanan gönderme-tanılama-değerlendirme sürecini açıklar.  2.4. Rehberlik ve Araştırma Merkezi’nin rol ve sorumluluklarını betimler.  3. Ailede özel gereksinimli birey olması durumunda anne-baba, aile ve uzman ilişkisi ve ailede yaşanan duyguları sıralayabilecektir.  3.1. Anne-baba, aile ve uzman arasında gerçekleşecek olan ideal ilişkiyi tartışır.  3.2. Özel gereksinimli bir çocuğa sahip olan ailelerin geçirdikleri duygusal dönemleri tanımlar.  4. Erken çocukluk özel eğitimi ve bu konudaki uygulamaları betimleyebilecektir.  4.1. Erken çocukluk özel eğitimini tanımlar.  4.2. Erken çocukluk özel eğitiminin önemini tartışır.  4.3. Erken çocukluk özel eğitiminde görev alacak personelin rol ve sorumluluklarını tartışır.  4.4. Erken çocukluk özel eğitimi uygulamalarını betimler.  5. Değişik yetersizlik türlerini tanımlayabilecektir.  5.1. Zihinsel yetersizlik kategorisini tanımlar.  5.2. Öğrenme güçlüğü kategorisini tanımlar  5.3. Duygusal-davranışsal bozukluk kategorisini tanımlar  5.4. Otizm spektrum bozukluğu kategorisini tanımlar.  5.5. İletişim bozukluğu kategorisini tanımlar.  5.6. Işitme bozukluğu kategorisini tanımlar.  5.7. Görme bozukluğu kategorisini tanımlar.  5.8. Fiziksel yetersizlikler ve seyrek rastlanan bozukluklar kategorisini tanımlar.  5.9. Üstün zekalılar ve üstün yetenekliler kategorisini tanımlar.  6. Değişik engel türlerinde nedenler, özellikler, yaygınlık oranları, uygun eğitsel uygulamalar ve sorunları tartışabilecektir.  6.1. Zihinsel yetersizlik kategorisinin nedenlerini, özelliklerini, yaygınlık oranlarını, uygun eğitsel uygulamaları ve sorunlarını tartışır.  6.2. Öğrenme güçlüğü kategorisinin nedenlerini, özelliklerini, yaygınlık oranlarını, uygun eğitsel uygulamaları ve sorunlarını tartışır.  6.3. Duygusal-davranışsal bozukluk kategorisinin nedenlerini, özelliklerini, yaygınlık oranlarını, uygun eğitsel uygulamaları ve sorunlarını tartışır.  6.4. Otizm spektrum bozukluğu kategorisinin nedenlerini, özelliklerini, yaygınlık oranlarını, uygun eğitsel uygulamaları ve sorunlarını tartışır.  6.5. İletişim bozukluğu kategorisinin nedenlerini, özelliklerini, yaygınlık oranlarını, uygun eğitsel uygulamaları ve sorunlarını tartışır.  6.6. Işitme bozukluğu kategorisinin nedenlerini, özelliklerini, yaygınlık oranlarını, uygun eğitsel uygulamaları ve sorunlarını tartışır.  6.7. Görme bozukluğu kategorisinin nedenlerini, özelliklerini, yaygınlık oranlarını, uygun eğitsel uygulamaları ve sorunlarını tartışır.  6.8. Fiziksel yetersizlikler ve seyrek rastlanan bozukluklar kategorisinin nedenlerini, özelliklerini, yaygınlık oranlarını, uygun eğitsel uygulamaları ve sorunlarını tartışır.  6.9. Üstün zekalılar ve üstün yetenekliler kategorisinin nedenlerini, özelliklerini, yaygınlık oranlarını, uygun eğitsel uygulamaları ve sorunlarını tartışır.  7. Etkili işbirliği kurma ve sürdürme ile ilgili temel ilkeleri tartışabilecektir.  7.1. Etkili işbirliği sürecini tanımlar.  7.2. Etkili işbirliği kurma ve sürdürme için gerekli rol ve sorumlulukları tartışır. | | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Diken, İ.H. (2010). Özel Eğitime Gereksinimi Olan Öğrenciler ve Özel Eğitim. Ankara: Pegem Akademi. | | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | Akçamete, A. G. (2010) Genel Eğitim Okullarında Özel Gereksinimi Olan Öğrenciler ve Özel Eğitim. Ankara: Kök Yayıncılık.  Diken, İ. H. (2011). İlköğretimde Kaynaştırma. Ankara: Pegem Akademi. | | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | Ders sunumu için projektör ve bilgisayar | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Özel Eğitimin Temelleri |
| 2 | Özel Eğitimin Temelleri’ne devam |
| 3 | Yasa-yönetmelikler, gönderme süreci-tanılama süreci, RAM, değerlendirme Anne-babalar, aileler, özel gereksinimli olma durumu—aile uzman ilişkisi, ailede yaşananlar |
| 4 | Erken Çocukluk Özel Eğitimi |
| 5 | Zihinsel Yetersizlik |
| 6 | Öğrenme Güçlükleri-ADHD |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Duygusal ve Davranışsal Bozukluklar |
| 10 | Otizm Spektrum Bozukluğu |
| 11 | İletişim Bozuklukları |
| 12 | İşitme Yetersizliği |
| 13 | Görme Yetersizliği |
| 14 | Fiziksel Yetersizlikler ve Seyrek Rastlanan Bozukluklar, Üstün Zekalılar ve Üstün Yetenekliler |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Ortaöğretimde kazandığı yeterliklere dayalı olarak alanıyla ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrar | **X** |  |  |
| 2 | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur |  | **X** |  |
| 3 | Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar en az bir yabancı dil bilgisine sahip olur |  | **X** |  |
| 4 | İlköğretim ikinci kademedeki öğrencilerin gelişim özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir, bu özelliklere uygun etkili planlama, materyal geliştirme ve uygulama yapabilir |  |  | **X** |
| 5 | Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur |  |  | **X** |
| 6 | Atatürk ilke ve inkılâplarına bağlı, demokrasiye inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur |  | **X** |  |
| 7 | Bilimsel ve eleştirel düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir ve sınıf içi uygulamalarında kullanır |  | **X** |  |
| 8 | Türkçeyi kurallarına uygun düzgün ve etkili kullanabilme; öğrencilerle ve meslektaşları ile sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur |  | **X** |  |
| 9 | Çağdaş öğretim yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular |  | **X** |  |
| 10 | Matematik öğretim programının temel öğrenme alanları ve kazanımları hakkında bilgi sahibi olur |  | **X** |  |
| 11 | Matematiksel iletişim, problem çözme, akıl yürütme ve ilişkilendirme becerilerine sahip olur | **X** |  |  |
| 12 | Matematiğin doğası, felsefesi ve tarihsel gelişimi hakkında bilgi sahibi olur |  | **X** |  |
| 13 | Bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojideki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerilerine sahip olur | **X** |  |  |
| 14 | Problem çözme sürecinde veri toplama, veriyi düzenleme, analiz etme, yorumlama ve bulgularını rapor etme becerisine sahip olur | **X** |  |  |
| 15 | Matematikle yakından ilişkili (Fen bilgisi, Fizik vb.) alanlarda yeterli alan bilgisine sahip olur |  | **X** |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Öğr. Gör. Meral MELEKOĞLU

**İmza**:  **Tarih:**

 **ESOGÜ Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü**

(İlköğretim Matematik Öğretmenliği) **Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | 2011-2012 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171217122 | **DERSİN ADI** | ZEKA SORULARI İLE MATEMATİK ÖĞRETİMİ (SEÇMELİ-II (A)) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| GÜZ | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 5 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ (X) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | | **İlköğretim Matematik Öğretmenliği**  [Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.] | | | | | **Sosyal Bilim** |
| %50 | | %50 | | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 40 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Çoklu zeka teorisi nedir, eğitimde çoklu zeka teorisine neden ihtiyaç vardır, zeka nedir, çoklu zeka alanları ve özellikleri, çoklu zeka alanlarının belirlenmesi, çoklu zeka teorisinin öğretimi, çoklu zeka teorisine dayalı eğitim, ilköğretim matematik (6-8. Sınıf) programında yer alan öğrenme alanlarına ilişkin çoklu zeka teorisine dayalı ders planı hazırlanması ve sunulması. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı, öğretmen adaylarına matematik eğitiminde çoklu zeka teorisinden yararlanma yollarını kavratmaktır. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Çoklu zeka teorisi hakkında bilgi sahibi olmak.  2. Zeka kavramı hakkında bilgi sahibi olmak.  3. Çoklu zeka alanları ve özellikleri hakkında bilgi sahibi olmak.  4. Çoklu zeka alanlarının belirlenmesi hakkında bilgi sahibi olmak.  5. Çoklu zeka teorisinin öğretimi hakkında bilgi sahibi olmak.  6. Çoklu zeka teorisine dayalı eğitim hakkında bilgi sahibi olmak.  7. İlköğretim matematik (6-8. Sınıf) programında yer alan öğrenme alanlarına ilişkin çoklu zeka teorisine dayalı ders planı hazırlamak.  8. İlköğretim matematik (6-8. Sınıf) programında yer alan öğrenme alanlarına ilişkin çoklu zeka teorisine dayalı olarak hazırlanmış ders planını sunmak. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | SABAN, A. (2005). Çoklu Zeka Teorisi ve Eğitim, Ankara: Nobel Yayıncılık | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | DEMİREL, Ö., BAŞBAY, A., ERDEM, E. (2006). Eğitimde Çoklu Zeka, Ankara: Pegem A Yayıncılık.BÜMEN, N.T. (2005). Okulda Çoklu Zeka Kuramı, 3. Baskı, Ankara: Pegem A Yayıncılık | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Çoklu zeka teorisine giriş |
| 2 | Eğitimde çoklu zeka teorisine neden ihtiyaç vardır? |
| 3 | Zeka nedir? |
| 4 | Çoklu zeka alanları ve özellikleri |
| 5 | Çoklu zeka alanlarının belirlenmesi |
| 6 | Çoklu zeka teorisinin öğretimi |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Çoklu zeka teorisine dayalı eğitim |
| 10 | Sayılar öğrenme alanına ilişkin çoklu zeka teorisine dayalı ders planı hazırlama ve sunma |
| 11 | Cebir öğrenme alanına ilişkin çoklu zeka teorisine dayalı ders planı hazırlama ve sunma |
| 12 | Geometri öğrenme alanına ilişkin çoklu zeka teorisine dayalı ders planı hazırlama ve sunma |
| 13 | Ölçme öğrenme alanına ilişkin çoklu zeka teorisine dayalı ders planı hazırlama ve sunma |
| 14 | Olasılık ve İstatistik öğrenme alanına ilişkin çoklu zeka teorisine dayalı ders planı hazırlama ve sunma |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Ortaöğretimde kazandığı yeterliklere dayalı olarak alanıyla ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrar |  |  | **X** |
| 2 | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur |  | **X** |  |
| 3 | Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar en az bir yabancı dil bilgisine sahip olur |  |  | **X** |
| 4 | İlköğretim ikinci kademedeki öğrencilerin bilişsel ve duyuşsal özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir, bu özelliklere uygun etkili planlama, materyal geliştirme ve uygulama yapabilir |  | **X** |  |
| 5 | Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur |  |  | **X** |
| 6 | Atatürk ilke ve inkılâplarına bağlı, demokrasiye inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur |  |  | **X** |
| 7 | Bilimsel ve eleştirel düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir ve sınıf içi uygulamalarında kullanır |  |  | **X** |
| 8 | Türkçeyi kurallarına uygun düzgün ve etkili kullanabilme; öğrencilerle ve meslektaşları ile sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur |  | **X** |  |
| 9 | Çağdaş öğretim yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular | **X** |  |  |
| 10 | Matematik öğretim programının temel öğrenme alanları ve kazanımları hakkında bilgi sahibi olur |  | **X** |  |
| 11 | Matematiksel iletişim, problem çözme, akıl yürütme ve ilişkilendirme becerilerine sahip olur |  | **X** |  |
| 12 | Matematiğin doğası, felsefesi ve tarihsel gelişimi hakkında bilgi sahibi olur |  |  | **X** |
| 13 | Bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojideki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerilerine sahip olur |  |  | **X** |
| 14 | Problem çözme sürecinde veri toplama, veriyi düzenleme, analiz etme, yorumlama ve bulgularını rapor etme becerisine sahip olur |  | **X** |  |
| 15 | Matematikle yakından ilişkili (Fen bilgisi, Fizik vb.) alanlarda yeterli alan bilgisine sahip olur |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Prof. Dr. Kürşat YENİLMEZ

**İmza**:  **Tarih:** 04.11.2011

 **ESOGÜ Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü**

(İlköğretim Matematik Öğretmenliği) **Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | GÜZ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171217123 | **DERSİN ADI** | İlköğretim Matematik Öğretmenliğinde Proje Geliştirme Uygulamaları |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 7 | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 5 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ (X ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | | **İlköğretim Matematik Öğretmenliği**  [Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.] | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | |  | | | | X | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev  Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (Sunum) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | Final Sınavı | | | | |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | --- | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | İlköğretimde proje konusu seçmek; projeye ilişkin bilgi toplamak; projenin tanımlanması; projenin yürütülmesi; projenin değerlendirilmesi ve rapor yazımı, ilköğretim proje çalışmalarının özellikleri; ilköğretimde proje değerlendirme ölçütleri, ilköğretim proje çalışması sonuç raporu örnekleri, ilköğretim proje çalışması başvuru örnekleri (örnek proje) | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Proje nedir? Proje tabanlı öğrenme nedir? İlköğretimde proje uygulamaları, İlköğretimde proje nasıl hazırlanır? | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Proje kavramını açıklayabilme  2. Proje türlerini bilme  5. Proje seçiminde dikkate alınacak ölçütleri belirleme  6. Proje çalışmalarının ilköğretim sürecindeki öğrenmeye katkılarını analiz edebilme  7. Proje çalışmalarında öğretmen rollerini bilme  8. Örnek proje çalışması yapabilme  9. Yaptığı projeyi sunabilme | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Çevre ve Orman Bakanlığı. Türkiye Çevre Atlası. Ankara: Çed ve Planlama Genel Müdürlüğü, 2004. URL: <http://cedgm.gov.tr/cevreatlasi.htm>, Erişim Tarihi:20. 05.2005. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | | | | | | | |
| Morgil, İnci, Ayhan Yılmaz ve Nuray Cingör. “Fen Eğitiminde Çevre ve Çevre Koruma Projesi Hazırlanmasına Yönelik Çalışma”, **V. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi, 2002,** URL: <http://www.fedu.metu.edu.tr/ufbmek-5/b_kitabi/b_kitabi.htm#Cevre> , Erişim Tarihi: 20. 05. 2005.  Talero, Gilberto. “Literature Rewiev Envorimental Education and Public Awareness”, Canada: February, 2004. URL: http// www. worldfish.org. Erişim Tarihi: 20.05.2005. | | | | | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | İlköğretimde proje konusu seçmek |
| 2 | projeye ilişkin bilgi toplamak |
| 3 | projenin tanımlanması |
| 4 | projenin yürütülmesi |
| 5 | projenin değerlendirilmesi ve rapor yazımı |
| 6 | ilköğretimde proje değerlendirme ölçütleri |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | ilköğretim proje çalışmalarının özellikleri |
| 10 | ilköğretim proje çalışması sonuç raporu örnekleri |
| 11 | ilköğretim proje çalışması başvuru örnekleri |
| 12 | (örnek proje) |
| 13 | (örnek proje) |
| 14 | (örnek proje) |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Ortaöğretimde kazandığı yeterliklere dayalı olarak alanıyla ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrar |  |  | **X** |
| 2 | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur |  | **X** |  |
| 3 | Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar en az bir yabancı dil bilgisine sahip olur |  |  | **X** |
| 4 | İlköğretim ikinci kademedeki öğrencilerin bilişsel ve duyuşsal özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir, bu özelliklere uygun etkili planlama, materyal geliştirme ve uygulama yapabilir |  | **X** |  |
| 5 | Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur |  |  | **X** |
| 6 | Atatürk ilke ve inkılâplarına bağlı, demokrasiye inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur |  |  | **X** |
| 7 | Bilimsel ve eleştirel düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir ve sınıf içi uygulamalarında kullanır |  |  | **X** |
| 8 | Türkçeyi kurallarına uygun düzgün ve etkili kullanabilme; öğrencilerle ve meslektaşları ile sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur |  | **X** |  |
| 9 | Çağdaş öğretim yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular | **X** |  |  |
| 10 | Matematik öğretim programının temel öğrenme alanları ve kazanımları hakkında bilgi sahibi olur |  | **X** |  |
| 11 | Matematiksel iletişim, problem çözme, akıl yürütme ve ilişkilendirme becerilerine sahip olur |  | **X** |  |
| 12 | Matematiğin doğası, felsefesi ve tarihsel gelişimi hakkında bilgi sahibi olur |  |  | **X** |
| 13 | Bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojideki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerilerine sahip olur |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**:  **Tarih: 01/02/2013**

 **ESOGÜ Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü**

(İlköğretim Matematik Öğretmenliği) **Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | BAHAR |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171218118 | **DERSİN ADI** | MATEMATİK FELSEFESİ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 8 | 2 | | 0 | 0 | | | 2 | 6 | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | | **İlköğretim Matematik Öğretmenliği**  [Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.] | | | | | **Sosyal Bilim** |
| %100 | | - | | | | - | | | | | - |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | | 1 | 50 |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Matematiğin ontolojisi ve epistemolojisi,sayılar, kümeler, fonksiyonlar v.b matematiksel kavramlar ile önerme ve matematiksel ifadelerin anlamları. Matematiğin temelleri, yöntemleri ve matematiğin doğasına ilişkin felsefi problemler. Matematikte nesnellik ve gerçek dünyaya uygulanabilirlik. Frege, Russel, Hilbert, Brouwer, ve Gödel gibi matematik felsefesi öncülerinin çalışmaları. Matematik felsefesinde temel kuramlar: [Mantıkçı](http://tr.wikipedia.org/w/index.php?title=Mant%C4%B1k%C3%A7%C4%B1_Matematik&action=edit)lık (Logisicm),  [Biçimcilik [(Formalism)](http://tr.wikipedia.org/w/index.php?title=Mant%C4%B1k%C3%A7%C4%B1_Matematik&action=edit) , Yapısalcılık (Structuralism) ve [Sezgici](http://tr.wikipedia.org/wiki/Sezgici_Matematik)lik (I](http://tr.wikipedia.org/w/index.php?title=Mant%C4%B1k%C3%A7%C4%B1_Matematik&action=edit)ntuitionism), | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Öğretmen adaylarının matematiksel bilginin doğasına ve gelişimine yönelik felsefi akımlar hakkında bilgi sahibi olmaları, matematiksel nesnelerin niteliğine ve matematikte kullanılan metota yönelik düşünceler geliştirebilmeleri, Ünlü matematik felsefecilerini ve bunların felsefelerini kavramaları amaçlanmıştır. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Matematiksel bilginin ve matematiksel nesnelerin doğasına yönelik farklı bakışlar geliştirebilir.  2.Farklı felsefi okullar ve bunların felsefesine yönelik bilgi sahibi olurlar.  3. Matematiğin doğasına ve yapısına yönelik kendi felsefi düşüncelerini epistomolojik açıdan açıklayabilir. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | **1.** Yıldırım C. (1998) Bilim Felsefesi. İstanbul: Remzi Kitabevi  2. Baki A. (2006) Kuramdan Uygulamaya Matematik Eğitimi. Trabzon: Derya Kitabevi  3.Eralp, H.V. (1947) ,Matematikte, Fizik ve Kimyada METOT. Üçler Basımevi, İstanbul.  4. Polya G( çeviren İçen, O.Ş).(1966) I.Cilt: Matematikte Endüksiyon ve Benzetme, Türk Matematik Derneği Yayınları  5. Polya G( çeviren İçen, O.Ş).(1966) II.Cilt: Matematikte Endüksiyon ve Benzetme, Türk Matematik Derneği Yayınları | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | 1. Ernst, P. 1991; The Philosophy of Mathematics Education, Falmer Press, London | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | |

te

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Matematik Nedir? Matematik ve Bilim |
| 2 | Matematiğin Kökeni ve Gelişimi, Modern Matematiğe Geçiş |
| 3 | Matematiksel Düşünme Yöntemi, Matematiksel Nesneler |
| 4 | Matematiksel Kesinlik, Matematikte Bunalımlar |
| 5 | Matematiğin Temellerine İlişkin Felsefi Görüşler |
| 6 | Matematiğin Temellerine İlişkin Felsefi Görüşler |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Matematikte Aksiyomatik Yöntem |
| 10 | Matematikte Endüksiyon ve Benzetme |
| 11 | Matematikte Endüksiyon ve Benzetme |
| 12 | Matematikte Kuramsal-Uygulamalı Ayırımı |
| 13 | Matematiğin Bilimdeki Yeri |
| 14 | Matematiğin Kültürel Konumu ve Sanatla İlişkisi |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Ortaöğretimde kazandığı yeterliklere dayalı olarak alanıyla ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrar | **X** |  |  |
| 2 | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur |  | **X** |  |
| 3 | Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar en az bir yabancı dil bilgisine sahip olur |  |  | **X** |
| 4 | İlköğretim ikinci kademedeki öğrencilerin gelişim özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir, bu özelliklere uygun etkili planlama, materyal geliştirme ve uygulama yapabilir |  | **X** |  |
| 5 | Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur |  |  | **X** |
| 6 | Atatürk ilke ve inkılâplarına bağlı, demokrasiye inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur |  |  | **X** |
| 7 | Bilimsel ve eleştirel düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir ve sınıf içi uygulamalarında kullanır |  |  | **X** |
| 8 | Türkçeyi kurallarına uygun düzgün ve etkili kullanabilme; öğrencilerle ve meslektaşları ile sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur |  | **X** |  |
| 9 | Çağdaş öğretim yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular |  |  | **X** |
| 10 | Matematik öğretim programının temel öğrenme alanları ve kazanımları hakkında bilgi sahibi olur |  |  | **X** |
| 11 | Matematiksel iletişim, problem çözme, akıl yürütme ve ilişkilendirme becerilerine sahip olur |  | **X** |  |
| 12 | Matematiğin doğası, felsefesi ve tarihsel gelişimi hakkında bilgi sahibi olur | **X** |  |  |
| 13 | Bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojideki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerilerine sahip olur |  |  | **X** |
| 14 | Problem çözme sürecinde veri toplama, veriyi düzenleme, analiz etme, yorumlama ve bulgularını rapor etme becerisine sahip olur |  |  | **X** |
| 15 | Matematikle yakından ilişkili (Fen bilgisi, Fizik vb.) alanlarda yeterli alan bilgisine sahip olur |  | **X** |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Prof. Dr. Pınar ANAPA SABAN

**İmza**:  **Tarih:**

 **ESOGÜ Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü**

(İlköğretim Matematik Öğretmenliği) **Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171218121 | **DERSİN ADI** | Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| Bahar | 2 | | 0 | 0 | | | 2 | 2 | ZORUNLU (X ) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | | **İlköğretim Matematik Öğretmenliği**  [Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.] | | | | | **Sosyal Bilim** |
| %100 | |  | | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 40 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Türk eğitim sisteminin amaçları ve temel ilkeleri, eğitimle ilgili yasal düzenlemeler, Türk eğitim sisteminin yapısı, yönetim kuramları ve süreçleri, okul örgütü ve yönetimi, okul yönetiminde personel, öğrenci, öğretim ve işletmecilikle ilgili işler, okula toplumsal katılım. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Bu ders için önkoşulları yerine getiren öğrenciler;   1. Dünyada ve Türkiye’de eğitim sistemleriyle başlıca sorun ve arayışları tanır, 2. Türkiye milli eğitim sisteminin tarihsel gelişimini bilir ve yasal dayanaklarını bilir, 3. Türkiye milli eğitim sisteminin yapı ve işleyişini bilir, 4. Eğitimin alt sistemlerini, bunların amaç ve işlevini bilir, 5. Eğitimle ilgili temel sorunları çözümleyebilir, 6. Eğitimle ilgili sorunların teşhis edilmesinde ve çözümlenmesinde bilimsel yöntemi kullanabilir, 7. Eğitimle ilgili sorunların çözülmesine dönük öneriler geliştirebilirler. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | 1. Adem, M. (2005). Ulusal Eğitim Politikamız ve Finansmanı. Ankara: Ankara Üniv. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | 2. Başaran, İ. E. (2006). Türkiye Eğitim Sistemi. Ankara.  3. Ergün, M. (1997). Atatürk Devri Türk Eğitimi. Ankara: Ocak Yayınları.  4. MEB. (1998). Cumhuriyet’in 75 Yılında Gelişme ve Hedefler. Ankara: MEB. 5. Kaya, Y. K. (1984). İnsan Yetiştirme Düzenimiz. Ankara: Hacettepe Üniversitesi | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Türk eğitim sisteminin amaçları ve temel ilkeleri, |
| 2 | eğitimle ilgili yasal düzenlemeler |
| 3 | eğitimle ilgili yasal düzenlemeler |
| 4 | Türk eğitim sisteminin yapısı |
| 5 | Türk eğitim sisteminin yapısı |
| 6 | yönetim kuramları ve süreçleri, |
| 7-8 |  |
| 9 | yönetim kuramları ve süreçleri, |
| 10 | okul örgütü ve yönetimi |
| 11 | okul yönetiminde personelle ilgili işler |
| 12 | okul yönetiminde öğrenci ve öğretim ile ilgili işler |
| 13 | okul yönetiminde işletmecilik ile ilgili işler |
| 14 | okula toplumsal katılım. |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Ortaöğretimde kazandığı yeterliklere dayalı olarak alanıyla ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrar | **X** |  |  |
| 2 | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur |  | **X** |  |
| 3 | Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar en az bir yabancı dil bilgisine sahip olur |  | **X** |  |
| 4 | İlköğretim ikinci kademedeki öğrencilerin gelişim özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir, bu özelliklere uygun etkili planlama, materyal geliştirme ve uygulama yapabilir |  |  | **X** |
| 5 | Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur |  |  | **X** |
| 6 | Atatürk ilke ve inkılâplarına bağlı, demokrasiye inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur |  | **X** |  |
| 7 | Bilimsel ve eleştirel düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir ve sınıf içi uygulamalarında kullanır |  | **X** |  |
| 8 | Türkçeyi kurallarına uygun düzgün ve etkili kullanabilme; öğrencilerle ve meslektaşları ile sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur |  | **X** |  |
| 9 | Çağdaş öğretim yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular |  | **X** |  |
| 10 | Matematik öğretim programının temel öğrenme alanları ve kazanımları hakkında bilgi sahibi olur |  | **X** |  |
| 11 | Matematiksel iletişim, problem çözme, akıl yürütme ve ilişkilendirme becerilerine sahip olur | **X** |  |  |
| 12 | Matematiğin doğası, felsefesi ve tarihsel gelişimi hakkında bilgi sahibi olur |  | **X** |  |
| 13 | Bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojideki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerilerine sahip olur | **X** |  |  |
| 14 | Problem çözme sürecinde veri toplama, veriyi düzenleme, analiz etme, yorumlama ve bulgularını rapor etme becerisine sahip olur | **X** |  |  |
| 15 | Matematikle yakından ilişkili (Fen bilgisi, Fizik vb.) alanlarda yeterli alan bilgisine sahip olur |  | **X** |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Yrd. Doç. Dr. Gökhan KILIÇOĞLU

**İmza**:  **Tarih:**

 **ESOGÜ Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü**

(İlköğretim Matematik Öğretmenliği) **Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171218128 | **DERSİN ADI** | Matematik Öğretiminde Drama Uygulamaları |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 8 | 3 | | 0 |  | | | 3 | 5 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ ( x ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | | **İlköğretim Matematik Öğretmenliği**  [Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.] | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | | x | | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 30 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | | 1 | 20 |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Drama teriminin tanımı ve anlamı, benzer terimlerden farkı, çocuklara drama uygulamalarının tarihçesi, yaratıcı dramanın yapısı ve uygulama aşamaları, Dramanın yaş gruplarına ve uygulama alanlarına göre sınıflandırılması, yaratıcı drama ortamı ve öğretmen nitelikleri, yaratıcı dramada özel teknikler, yaratıcı dramanın değerlendirilmesi, uygulandığı alanın eğitim amaçlarına uygun eğitici drama örnekleri ve yeni örneklerin geliştirilmesi. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Drama dersi, katılımcılara çeşitli sosyal rolleri ve sosyal problemleri inceleme fırsatı vermektedir. Drama ile insanlar kendilerini daha iyi tanıyabilmekte, yeteneklerini ortaya çıkarabilmektedir. Dramada temel amaçlar arasında katılımcının kendini diğer bireylerin yerine koyması, böylece de kendisini ve çevresini daha iyi bir şekilde tanıyabilmesi, anlayabilmesi yer almaktadır. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Drama çalışmaları ile matematik öğretiminde soyut kavramların somutlaştırılması ve matematiğin günlük yaşamla ilişkisinin kurulması hedeflenmektedir. | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Drama adımlarını bilir.   1. Drama liderinde bulunması gereken özellikleri bilir ve kullanır. 2. Drama etkinliklerini değerlendirir. 3. Matematik eğitiminde drama etkinlikleri planlar ve uygular. 4. Öğrencilerine ekip çalışmaları yaptırır. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Üstündağ, Tülay (2002).Yaratıcı Drama Öğretmeninin Günlüğü. Ankara. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | 1. Eğitmen, A. (1999). Yaratıcı Drama Lideri. Eğitimde Tiyatroda Yaratıcı Drama, *Çağdaş Drama Derneği Bülteni,*2: 14-15.  2. MEB,(2004). İlköğretim Drama 1. Anakara: MEB Yayınevi. 3.Önder, Alev (2006). İlköğretimde Yaratıcı Drama. İstanbul: Morpa Yayınları. 4.San, İ. (1996). Yaratıcılığı Geliştiren Bir Yöntem ve Yaratıcı Birey Yetiştirme Bir Disiplin: Eğitsel Yaratıcı Drama. *Yeni Türkiye Dergisi*, 7: 148-160. | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Müzik çalar, çeşitli müzik cd.leri, aksesuar ve günlük yaşama ilişkin araç-gereçler. | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Isınma ve rahatlama |
| 2 | Isınma ve rahatlama çalışmaları, oyun, doğaçlamalar (okul ortamı, arkadaş ortamı ve aile ortamına ilişkin çatışmalara dayalı). |
| 3 | Isınma ve rahatlama, oyun, oluşum değerlendirme. |
| 4 | Isınma ve rahatlama, oyun, oluşum (günlük yaşam ve sayılar), değerlendirme. |
| 5 | Isınma ve rahatlama, oyun, oluşum (kümeler), değerlendirme. |
| 6 | Duyu ve güven çalışmaları |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Isınma ve rahatlama, oyun, oluşum (yüzde hesapları), değerlendirme. |
| 10 | Isınma ve rahatlama, oyun, oluşum (bilinçli tüketici), değerlendirme |
| 11 | İlköğretim Matematik Dersi Öğretim Programı’nda yer alan kazanımlara dayalı öğrenci gruplarının hazırladıkları drama etkinlikleri |
| 12 | İlköğretim Matematik Dersi Öğretim Programı’nda yer alan kazanımlara dayalı öğrenci gruplarının hazırladıkları drama etkinlikleri. |
| 13 | İlköğretim Matematik Dersi Öğretim Programı’nda yer alan kazanımlara dayalı öğrenci gruplarının hazırladıkları drama etkinlikleri. |
| 14 | İlköğretim Matematik Dersi Öğretim Programı’nda yer alan kazanımlara dayalı öğrenci gruplarının hazırladıkları drama etkinlikleri. |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Ortaöğretimde kazandığı yeterliklere dayalı olarak alanıyla ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrar |  |  | **X** |
| 2 | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur | **X** |  |  |
| 3 | Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar en az bir yabancı dil bilgisine sahip olur |  |  | **X** |
| 4 | İlköğretim ikinci kademedeki öğrencilerin gelişim özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir, bu özelliklere uygun etkili planlama, materyal geliştirme ve uygulama yapabilir | **X** |  |  |
| 5 | Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur |  |  | **X** |
| 6 | Atatürk ilke ve inkılâplarına bağlı, demokrasiye inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur |  |  | **X** |
| 7 | Bilimsel ve eleştirel düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir ve sınıf içi uygulamalarında kullanır |  | **X** |  |
| 8 | Türkçeyi kurallarına uygun düzgün ve etkili kullanabilme; öğrencilerle ve meslektaşları ile sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur |  | **X** |  |
| 9 | Çağdaş öğretim yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular | **X** |  |  |
| 10 | Matematik öğretim programının temel öğrenme alanları ve kazanımları hakkında bilgi sahibi olur | **X** |  |  |
| 11 | Matematiksel iletişim, problem çözme, akıl yürütme ve ilişkilendirme becerilerine sahip olur |  |  | **X** |
| 12 | Matematiğin doğası, felsefesi ve tarihsel gelişimi hakkında bilgi sahibi olur |  |  | **X** |
| 13 | Bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojideki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerilerine sahip olur |  |  | **X** |
| 14 | Problem çözme sürecinde veri toplama, veriyi düzenleme, analiz etme, yorumlama ve bulgularını rapor etme becerisine sahip olur |  |  | **X** |
| 15 | Matematikle yakından ilişkili (Fen bilgisi, Fizik vb.) alanlarda yeterli alan bilgisine sahip olur |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Yrd. Doç. Dr. Emre EV ÇİMEN

**İmza**:  **Tarih:21.11.2011**

 **ESOGÜ Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü**

(İlköğretim Matematik Öğretmenliği) **Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | GÜZ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171218130 | **DERSİN ADI** | Matematik Öğretiminde Yapılandırmacı Öğretim Uygulamaları |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 8 | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 5 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ (X ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | | **İlköğretim Matematik Öğretmenliği**  [Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.] | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | |  | | | | X | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | --- | --- |
| Kısa Sınav | | | | | --- | --- |
| Ödev  Proje | | | | | 8 | 50 |
| Rapor | | | | | --- | --- |
| Diğer (Sunum) | | | | | 1 | 25 |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | Final Sınavı | | | | | 1 | 25 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | --- | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Yapılandırmacı öğrenme kuramının tanımı, ilköğretim programlarında yapılandırmacı kuramın önemi, yapılandırmacı kuramda öğretme-öğrenme süreci, öğrenme ilkeleri, öğretme ilkeleri, yapılandırmacı eğitim ortamlarında kullanılan yöntem ve stratejiler, yapılandırmacı sınıfların özellikleri, yapılandırmacı kurama dayalı öğretim uygulamaları. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | 1. Yapılandırmacı kuramın temel dayanaklarını bilme  2. İlköğretim programlarının temel dayanaklarını kavrayabilme  3. Yapılandırmacı öğretme-öğrenme ortamlarının özelliklerini kavrayabilme  4. Yapılandırmacı kuramın benimsediği yöntem ve stratejileri analiz edebilme.  5. Yapılandırmacı sınıflarda etkileşimin önemini kavrayabilme  6. Yapılandırmacılıkta öğretmen ve öğrenci rollerini bilme  7. Yapılandırmacılığa dayalı etkinlikler düzenleyebilme  8. Düzenlediği etkinlikleri sunabilme | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | |  | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Özden, Yüksel. **Öğrenme ve Öğretme** 3. Baskı, Ankara: Pegem Yayıncılık, 1999. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | | | | | | | |
| Saban, Ahmet. **Öğrenme Öğretme Süreci Yeni Teori ve Yaklaşımlar,** Ankara: Nobel Yayıncılık, 2000  Şen, H. Şenay “Yapısalcı Öğrenme Ortamları ve Öğretmenin Rolü” **Çağdaş Eğitim** 284, 39-44, Şubat 2002.  Yaşar, Şefik. “Yapısalcı Kuram ve Öğrenme Öğretme Süreci” **Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi** 8: 68-75, 1998.  Yurdakul, B. “Yapılandırmacılık” **Eğitimde Yeni Yönelimler** Ed. Özcan Demirel, Ankara: PegemA Yayıncılık, 2005. | | | | | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Temel Eğitim Araçları (Bilgisayar, Projeksiyon vb) | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Yapılandırmacı öğrenme kuramının tanımı |
| 2 | İlköğretim programlarında yapılandırmacı kuramın önemi |
| 3 | Yapılandırmacı kuramda öğretme-öğrenme süreci |
| 4 | Öğrenme ilkeleri |
| 5 | Öğretme ilkeleri |
| 6 | Yapılandırmacı eğitim ortamlarında kullanılan yöntem ve stratejiler |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Yapılandırmacı sınıfların özellikleri |
| 10 | Yapılandırmacı kurama dayalı öğretim uygulamaları. |
| 11 | Yapılandırmacı kurama dayalı öğretim uygulamaları. |
| 12 | Yapılandırmacı kurama dayalı öğretim uygulamaları. |
| 13 | Yapılandırmacı kurama dayalı öğretim uygulamaları. |
| 14 | Yapılandırmacı kurama dayalı öğretim uygulamaları. |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Ortaöğretimde kazandığı yeterliklere dayalı olarak alanıyla ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrar |  | **X** |  |
| 2 | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur | **X** |  |  |
| 3 | Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar en az bir yabancı dil bilgisine sahip olur |  |  | **X** |
| 4 | İlköğretim ikinci kademedeki öğrencilerin bilişsel ve duyuşsal özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir, bu özelliklere uygun etkili planlama, materyal geliştirme ve uygulama yapabilir | **X** |  |  |
| 5 | Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur |  | **X** |  |
| 6 | Atatürk ilke ve inkılâplarına bağlı, demokrasiye inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur |  |  | **X** |
| 7 | Bilimsel ve eleştirel düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir ve sınıf içi uygulamalarında kullanır | **X** |  |  |
| 8 | Türkçeyi kurallarına uygun düzgün ve etkili kullanabilme; öğrencilerle ve meslektaşları ile sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur |  | **X** |  |
| 9 | Çağdaş öğretim yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular | **X** |  |  |
| 10 | Matematik öğretim programının temel öğrenme alanları ve kazanımları hakkında bilgi sahibi olur |  | **X** |  |
| 11 | Matematiksel iletişim, problem çözme, akıl yürütme ve ilişkilendirme becerilerine sahip olur | **X** |  |  |
| 12 | Matematiğin doğası, felsefesi ve tarihsel gelişimi hakkında bilgi sahibi olur |  | **X** |  |
| 13 | Bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojideki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerilerine sahip olur |  | **X** |  |
| 14 | Problem çözme sürecinde veri toplama, veriyi düzenleme, analiz etme, yorumlama ve bulgularını rapor etme becerisine sahip olur | **X** |  |  |
| 15 | Matematikle yakından ilişkili (Fen bilgisi, Fizik vb.) alanlarda yeterli alan bilgisine sahip olur |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Doç. Dr. Aytaç KURTULUŞ

**İmza**:  **Tarih: 01/02/2013**

 **ESOGÜ Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü**

(İlköğretim Matematik Öğretmenliği) **Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171218134 | **DERSİN ADI** | Günümüz Dünya Sorunları |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| Bahar | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 5 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ ( x ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | | **İlköğretim Matematik Öğretmenliği**  [Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.] | | | | | **Sosyal Bilim** |
| %100 | |  | | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 40 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı günümüz dünya sorunları ve çözüm yolları konusunda farkındalık oluşturmaktır. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1) Doğal afetlerin nedenlerini ve sonuçlarını açıklar.  2) Doğal afetlerden korunma yollarını açıklar.  3) Beşeri faaliyetlerden kaynaklanan çevre sorunlarının nedenlerini, sonuçlarını ve çözüm yollarını açıklar.  4) Ekonomik faaliyetlerden kaynaklanan çevre sorunlarının nedenlerini, sonuçlarını ve çözüm yollarını açıklar.  5) Dünyada yaşanan başlıca sosyal ve siyasal sorunların nedenlerini, etkilerini ve sonuçlarını değerlendirir.  6) Günümüz dünya sorunlarının çözümü için çalışan ulusal ve uluslar arası kuruluşların çalışmalarını açıklar.  7) Günümüz dünya sorunları için çözüm önerileri geliştirir. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | [1]ŞAHİN,C.ve SİPAHİOĞLU,Ş.,Doğal Afetler ve Türkiye.Gündüz Eğt.ve Yay.ISBN.975-6859-29-6,Ankara,2002. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | [2] AYDOĞDU, M. ve GEZER, K. (Editör),Çevre Bilimi, Anı yayıncılık, Ankara,2006  [3] BOZKURT, O.(Editör), Çevre Eğitimi, Pegem Akademi, Ankara,2008. [4] ÖZEY,R.,Çevre Sorunları:Aktif Yayınevi,İstanbul,2001. [5] GÜNEY,E.,Çevre Sorunları:ISBN:975-7527-94-7,Hatiboğlu Yay. Ankara,1998. [6] GÜNEY,E.,Çevre ve İnsan.Toplum Doğa İlişkileri:T.C.Dicle Üniv.Bas.ISBN:975-7635-12-X,Diyarbakır,2002. [7] GÜNEY,E.,Türkiye?de Çevre Sorunları:doğal,kültürel ortam bozulması:Öz Eğitim Yayınları,ISBN:975-8004-22-0,Konya,1997. [8] KIŞLALIOĞLU,M. ve BERKES,F.,Çevre ve Ekoloji:Remzi Kitabevi,ISBN:975-14-0163-1,İstanbul,1990. [9] ERTUĞ,C.,Yeşilden Griye Adım Adım Türkiye (Türkiye?deki ilk çevre kirlenme haritası ve ekolojik denge bozukluğu raporu):Türkiye İş Bankası Kültür Yay.,Genel Yay.:518, Bilimsel Dizi:014,ISBN:975-458-269-6,İstanbul. [10] YAVUZ,F.ve KELEŞ,R.,Çevre Sorunları:A.Ü. Siyasal Bilg.Fak.Yay. 534,Ankara,1983. [11] ATALAY,İ.,Türkiye Coğrafyası ve Jeopolitiği:Ege Üniv.Basım.,İzmir,2000. [12] ATALAY,İ.,Genel Beşeri ve Ekonomik Coğrafya ,EÜ Basımevi ,İzmir,1999. [13] ÖZEY,R.,Günümüz Dünya Sorunları:Aktif Yayınevi,İstanbul,2001. [14] ÖZEY,R.,Dünya ve Türkiye Ölçeğinde Siyasi Coğrafya (Genişletilmiş 2. Baskı):Aktif Yayınevi,İstanbul,2002. [15]SCHORR,D., vd., Başlangıçtan Bugüne Ortadoğu?da Tarih ve İnanç:National Geographic Society, 1145 17 Street N.W., Washington, D.C. 20036, ABD,2003 [16]SEVGİ,C.,Ekonomik ve Sosyal Coğrafya?da Yeni Bir Araştırma:Azgelişmişliğin Coğrafyası.Ege Coğrafya Dergisi,Sayı:1, İzmir, 1983.s.40-68. [17]ÇAMURCU,H. Ve BİLGEN,N.(Editörler), Türkiye Coğrafyası ve Jeopolitiği:Lisans Yayıncılık,İstanbul,2006. [18]HASGÜLER, M. ve ULUDAĞ, M.B., Uluslararası Örgütler, Zeynep Dağı (Der.), Uluslararası Politikayı Anlamak, Alfa, İstanbul,2006.  [19]KARLUK,R., Avrupa Birliği ve Türkiye, Beta, İstanbul,1998. [20]GÜMÜŞ, E. ve GÜÇLÜ, Y.(Editörler), Kıtalar ve Ülkeler Coğrafyası: Lisans Yayıncılık, İstanbul,2006. [21]Atlas | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Dersin amacının ve içeriğinin tanıtılması. Günümüz Dünyasında bazı doğal çevre sorunları: Doğal afetler: Depremler, |
| 2 | Tsunamiler, Heyelanlar, sel su baskınları, çığ olayları, |
| 3 | Kuraklık, orman yangınları, volkanik patlamalar, |
| 4 | Günümüz Dünyasında insan faaliyetlerinden kaynaklanan bazı çevre sorunları: Plansız nüfus artışı, Hava kirliliği, |
| 5 | Su kirliliği, toprak kirliliği, radyoaktif kirlenme, |
| 6 | Biyolojik çeşitliliğin yok edilmesi, Gürültü sorunu |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Erozyon, Ozon tabakasının incelmesi, Asit yağmurları, İklim değişikliği |
| 10 | Dünya?da çevre koruma konusunda yapılan çalışmalar ve faaliyet gösteren uluslar arası kuruluşlar |
| 11 | Günümüz dünyasındaki bazı sosyal, ekonomik ve güvenlik sorunları: Açlık, fakirlik, işsizlik, Irkçılık |
| 12 | Günümüz dünyasındaki bazı sosyal, ekonomik ve güvenlik sorunları: Salgın ve bulaşıcı hastalıklar |
| 13 | Günümüz Dünyasındaki bazı sosyal, ekonomik ve güvenlik sorunlarının çözümü için faaliyet gösteren bazı uluslar arası kuruluşlar: Birleşmiş Milletler, ILO, FAO, UNHCR |
| 14 | Günümüz Dünyasındaki bazı sosyal, ekonomik ve güvenlik sorunlarının çözümü için faaliyet gösteren bazı uluslar arası kuruluşlar: FAO, WHO, AİHM |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Ortaöğretimde kazandığı yeterliklere dayalı olarak alanıyla ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrar | **X** |  |  |
| 2 | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur |  |  | **X** |
| 3 | Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar en az bir yabancı dil bilgisine sahip olur |  |  | **X** |
| 4 | İlköğretim ikinci kademedeki öğrencilerin gelişim özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir, bu özelliklere uygun etkili planlama, materyal geliştirme ve uygulama yapabilir |  |  | **X** |
| 5 | Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur |  |  | **X** |
| 6 | Atatürk ilke ve inkılâplarına bağlı, demokrasiye inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur |  |  | **X** |
| 7 | Bilimsel ve eleştirel düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir ve sınıf içi uygulamalarında kullanır |  | **X** |  |
| 8 | Türkçeyi kurallarına uygun düzgün ve etkili kullanabilme; öğrencilerle ve meslektaşları ile sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur |  |  | **X** |
| 9 | Çağdaş öğretim yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular |  |  | **X** |
| 10 | Matematik öğretim programının temel öğrenme alanları ve kazanımları hakkında bilgi sahibi olur |  |  | **X** |
| 11 | Matematiksel iletişim, problem çözme, akıl yürütme ve ilişkilendirme becerilerine sahip olur | **X** |  |  |
| 12 | Matematiğin doğası, felsefesi ve tarihsel gelişimi hakkında bilgi sahibi olur |  | **X** |  |
| 13 | Bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojideki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerilerine sahip olur |  | **X** |  |
| 14 | Problem çözme sürecinde veri toplama, veriyi düzenleme, analiz etme, yorumlama ve bulgularını rapor etme becerisine sahip olur | **X** |  |  |
| 15 | Matematikle yakından ilişkili (Fen bilgisi, Fizik vb.) alanlarda yeterli alan bilgisine sahip olur |  | **X** |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Doç. Dr. İsmail ACUN

**İmza**:  **Tarih:**

 **ESOGÜ Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü**

(İlköğretim Matematik Öğretmenliği) **Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171218135 | **DERSİN ADI** | Matematiksel Modelleme |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | | **DİLİ** |
| 8 | 3 | 0 | 0 | | 3 | | 5 | | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ ( X ) | | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | | |
|  | | |  | | |  | | | | Meslek Bilgisi (X)  Genel Kültür ( ) Alan ( X ) | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** | |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 20 | |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  | |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  | |
| Ödev | | | |  | | |  | |
| Proje | | | | 1 | | | 50 | |
| Rapor | | | |  | | |  | |
| Diğer (………) | | | |  | | |  | |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 30 | |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | Bu dersin önkoşulu bulunmamaktadır. | | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Bu ders matematiksel modellemeyi kavrama ve modelleme uygulamalarını gerçekleştirmeye odaklanacaktır. | | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Bu dersin amacı öğrencilerin gerçek yasam ile matematiğin ilişkilendirilmesini sağlayan matematiksel modelleme ile ilgili uygulamaya dönük deneyim kazanacakları altyapıyı sağlamaları ve derslerinde modelleme uygulamalarını gerçekleştirmek için gerekli yeterlikleri edinmeleridir. | | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Bu ders kapsamında öğretmen adayları Matematik Eğitimindeki en güncel disiplinlerarası ve gerçek hayat problemlerine dayalı öğretim yaklaşımı olan matematiksel modelleme hakkında teori ve uygulaması için gerekli yeterliklere sahip olacaklardır. | | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler   * Matematiksel modelleme, matematiksel modelleme süreci, modelleme yeterlikleri ve gelişimi, modelleme yeterliklerinin değerlendirilmesi, modelleme etkinliklerinin öğretimde kullanımı * Matematiksel modelleme odaklı güncel pedagojik yaklaşımlarının uygulamalarını gerçekleştirme * Matematiksel modelleme odaklı öğretim süreçleri tasarlar ve uygulama   hakkında bilgi ve becerileri kazanacaklardır. | | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Bukova Guzel, E. (2016). *Matematik E*ği*timinde Matematiksel Modelleme*. Ankara: Pegem Akademi. | | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | - | | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | - | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Tanışma ve yönergeler |
| 2 | Matematik Eğitiminde Gerçek Dünya Bağlamı ve Öğretim Programındaki Yeri |
| 3 | Matematiksel Modellemeye Giriş |
| 4 | Matematiksel Modelleme Yeterlikleri ve Gelişimi |
| 5 | Matematiksel Modelleme ve Disiplinlerarası Yaklaşımlar |
| 6 | Modelleme Etkinliklerinin Öğretimde Kullanımı |
| 7-8 | Ara sınav |
| 9 | Modelleme Etkinliklerinin Öğretim Sürecine Entegrasyonu için Yaklaşımlar |
| 10 | Modelleme Etkinliklerinin Uygulama Süreci |
| 11 | Matematiksel Modelleme ile ilgili Alınyazındaki Araştırmalar |
| 12 | Modelleme Odaklı Öğretim Uygulamaları: Geri Dönüşüm Problemi |
| 13 | Modelleme Odaklı Öğretim Uygulamaları: Toz Fırtınasında Hayatta Kalma Problemi |
| 14 | Öğrenci tasarımı Modelleme etkinlikleri sunumları |
| 15-16 | Yarıyıl sonu sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Ortaöğretimde kazandığı yeterliklere dayalı olarak alanıyla ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrar |  | **X** |  |
| 2 | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur | **X** |  |  |
| 3 | Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar en az bir yabancı dil bilgisine sahip olur |  |  | **X** |
| 4 | İlköğretim ikinci kademedeki öğrencilerin bilişsel ve duyuşsal özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir, bu özelliklere uygun etkili planlama, materyal geliştirme ve uygulama yapabilir | **X** |  |  |
| 5 | Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur |  |  | **X** |
| 6 | Atatürk ilke ve inkılâplarına bağlı, demokrasiye inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur |  |  | **X** |
| 7 | Bilimsel ve eleştirel düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir ve sınıf içi uygulamalarında kullanır | **X** |  |  |
| 8 | Türkçeyi kurallarına uygun düzgün ve etkili kullanabilme; öğrencilerle ve meslektaşları ile sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur |  |  | **X** |
| 9 | Çağdaş öğretim yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular |  | **X** |  |
| 10 | Matematik öğretim programının temel öğrenme alanları ve kazanımları hakkında bilgi sahibi olur | **X** |  |  |
| 11 | Matematiksel iletişim, problem çözme, akıl yürütme ve ilişkilendirme becerilerine sahip olur | **X** |  |  |
| 12 | Matematiğin doğası, felsefesi ve tarihsel gelişimi hakkında bilgi sahibi olur |  | **X** |  |
| 13 | Bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojideki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerilerine sahip olur |  | **X** |  |
| **1**: Hiç Katkısı Yok. **2**: Kısmen Katkısı Var. **3**: Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Yrd. Doç. Dr. Gülay Bozkurt

**İmza**:

**Tarih:**

 **ESOGÜ Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü**

(İlköğretim Matematik Öğretmenliği) **Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171214114 | **DERSİN ADI** | Türkçe Dil Becerileri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 8 | 3 | | 0 |  | | | 3 | 5 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ ( x ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | | **İlköğretim Matematik Öğretmenliği**  [Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.] | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | |  | | | |  | | | | | X |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 30 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | | 1 | 20 |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Bu dersi temel amacı, öğrencilerin dil becerilerini geliştirmektir. Dinleme, konuşma, okuma, yazma ve görsel okuma-görsel sunu öğrenme alanlarını destekleyici etkinlikler, dersin kapsamını oluşturmaktadır. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı; öğrencilerin dinleme, konuşma, okuma, yazmadan oluşan dört temel dil becerilerini geliştirmektir. Bu amaçla, anlama boyutunda öğrencilerin, farklı türdeki metinleri anlama ve yorumlama düzeylerini artırmak; anlatım boyutunda ise öğrencilerin kendilerini sözlü ve yazılı olarak ifade etme becerilerini geliştirmek hedeflenmektedir. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Metin inceleme sürecinde, öğrencilerin eleştirel düşünme ve problem çözme becerilerinin geliştirilmesi; yazılı ve sözlü metin üretme süreçlerinde ise yaratıcı düşünme becerilerinin geliştirilmesi hedeflenmektedir. | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Farklı düzeyde metinleri anlar ve yorumlar.  2. Hazırlıklı konuşmalar yapar.  3. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  4. Farklı türde yazılı metinler üretir. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Girmen, Pınar. Metin Üretimi. Türkçe Yazılı Anlatım. Ed. Dilek Belet, Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi Yayınları, 2011.. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Salman, Yurdanur. “Dilin Düşevreni: Eğretileme” Kitaplık.İstanbul: YKY, S.65, ss. 53-54, Ekim 2003.  Özdemir, Emin.“Anadili Öğretimi” Türk Dili Aylık Dil ve Yazın Dergisi. S.379-380, ss.18-30 Temmuz-Ağustos 1983.  Gündoğan, Ali Osman. “Dil ve Dil-Anlam İlişkisi” Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi Dergisi. Erzurum, S.4.ss.47–58. 2000. | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Bilgisayar, projeksiyon, metin örnekleri. | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Türkçe Dil Becerileri dersinin kapsamı. |
| 2 | Metin inceleme (öykü). |
| 3 | Metin inceleme (şiir). |
| 4 | Metin inceleme (makale). |
| 5 | Metin inceleme (film). |
| 6 | Metin inceleme (deneme). |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Konuşma örnekleri inceleme. |
| 10 | Hazırlıklı konuşma. |
| 11 | Hazırlıklı konuşma. |
| 12 | Hazırlıksız konuşma. |
| 13 | Yazılı metin oluşturma. |
| 14 | Yazılı metin oluşturma. |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Ortaöğretimde kazandığı yeterliklere dayalı olarak alanıyla ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrar |  |  | **X** |
| 2 | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur |  |  | **X** |
| 3 | Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar en az bir yabancı dil bilgisine sahip olur |  |  | **X** |
| 4 | İlköğretim ikinci kademedeki öğrencilerin gelişim özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir, bu özelliklere uygun etkili planlama, materyal geliştirme ve uygulama yapabilir |  |  | **X** |
| 5 | Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur |  |  | **X** |
| 6 | Atatürk ilke ve inkılâplarına bağlı, demokrasiye inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur |  | **X** |  |
| 7 | Bilimsel ve eleştirel düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir ve sınıf içi uygulamalarında kullanır |  | **X** |  |
| 8 | Türkçeyi kurallarına uygun düzgün ve etkili kullanabilme; öğrencilerle ve meslektaşları ile sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur | **X** |  |  |
| 9 | Çağdaş öğretim yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular |  |  | **X** |
| 10 | Matematik öğretim programının temel öğrenme alanları ve kazanımları hakkında bilgi sahibi olur |  |  | **X** |
| 11 | Matematiksel iletişim, problem çözme, akıl yürütme ve ilişkilendirme becerilerine sahip olur |  |  | **X** |
| 12 | Matematiğin doğası, felsefesi ve tarihsel gelişimi hakkında bilgi sahibi olur |  |  | **X** |
| 13 | Bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojideki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerilerine sahip olur |  |  | **X** |
| 14 | Problem çözme sürecinde veri toplama, veriyi düzenleme, analiz etme, yorumlama ve bulgularını rapor etme becerisine sahip olur |  |  | **X** |
| 15 | Matematikle yakından ilişkili (Fen bilgisi, Fizik vb.) alanlarda yeterli alan bilgisine sahip olur |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Doç.Dr.Pınar GİRMEN

**İmza**:  **Tarih:21.11.2011**

 **ESOGÜ Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü**

(İlköğretim Matematik Öğretmenliği) **Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171217120 | **DERSİN ADI** | Matematik Öğretiminde Yeni Yaklaşımlar |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| Güz | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 5 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ (X ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | | **İlköğretim Matematik Öğretmenliği**  [Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.] | | | | | **Sosyal Bilim** |
| %50 | | %50 | | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | | 2 | 40 |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Matematik öğretiminde benimsenen yeni yaklaşımlar. Bu yaklaşımların Matematik öğretimine, etkisi göz önünde bulundurularak İlköğretim matematik öğretimi ile ilgili son akademik çalışmaları takip etmek. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Matematiksel etkinlik yaparak, matematiksel düşüncenin geliştirilmesi ve böylece matematik öğrenilmesi.  2. Matematik öğrenme kuramları: Davranışçı yaklaşım, yeni davranışçı yaklaşım, bilişsel yaklaşım, algısal-görsel değişkenlik ilkesi, yapılandırıcılık ilkesi, buluş veya keşif yolu ile öğrenme, gerçekçi matematik eğitimi, oluşturmacı eğitim anlayışında öğrenme.  3. Matematik öğrenimi ve öğretiminde kullanılan yöntem ve tekniklerin incelenmesi.  4. Öğrenme ortamlarının düzenlenmesi. Uygun etkinliklerin planlanıp, uygulanması.  5. Öğrencilerin matematiksel düşüncelerinin ve yaratıcılıklarının gelişmesinin sağlanması.  6. Matematik eğitiminde karşılaşılan kavram yanılgıların saptanıp, çözüm önerilerinin geliştirilmesi.  7. Matematik eğitiminde son yıllarda geliştirilen yöntemlerin ve araştırmaların öğrenciler tarafından araştırılıp, incelenerek sunulması. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Nilay Bümen vd. , Eğitimde Yeni Yönelimler, Pegama Yayıncılık.(2005) | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Borasi, Raffaella and Fonzi, Judith. (2002). Foundations: A monograph for professionals in science, mathematics, and technology education. Professional Development That Supports School Mathematics Reform. National Science Foundation. | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Matematik öğrenimi ve öğretiminde kullanılan yöntem ve tekniklerin incelenmesi. |
| 2 | Matematiksel manipülatifler |
| 3 | Matematik dilinde iletişim |
| 4 | Proje tabanlı ve problem tabanlı öğrenme |
| 5 | Matematik eğitiminde yapılandırmacılık |
| 6 | Matematik öğretiminde fiziksel materyaller |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Matematik öğretiminde sanal materyaller |
| 10 | Matematik öğretiminde sanal materyaller |
| 11 | Matematiksel eğitim videolarının paylaşımı |
| 12 | Bilgi iletişim teknolojileri yardımıyla matematik öğretimi |
| 13 | Bilgi iletişim teknolojileri yardımıyla matematik öğretimi |
| 14 | Matematik eğitiminde yapılan son çalışmaların incelenmesi |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Ortaöğretimde kazandığı yeterliklere dayalı olarak alanıyla ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrar | **X** |  |  |
| 2 | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur |  | **X** |  |
| 3 | Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar en az bir yabancı dil bilgisine sahip olur |  | **X** |  |
| 4 | İlköğretim ikinci kademedeki öğrencilerin gelişim özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir, bu özelliklere uygun etkili planlama, materyal geliştirme ve uygulama yapabilir | **X** |  |  |
| 5 | Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur |  |  | **X** |
| 6 | Atatürk ilke ve inkılâplarına bağlı, demokrasiye inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur |  | **X** |  |
| 7 | Bilimsel ve eleştirel düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir ve sınıf içi uygulamalarında kullanır | **X** |  |  |
| 8 | Türkçeyi kurallarına uygun düzgün ve etkili kullanabilme; öğrencilerle ve meslektaşları ile sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur |  | **X** |  |
| 9 | Çağdaş öğretim yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular | **X** |  |  |
| 10 | Matematik öğretim programının temel öğrenme alanları ve kazanımları hakkında bilgi sahibi olur | **X** |  |  |
| 11 | Matematiksel iletişim, problem çözme, akıl yürütme ve ilişkilendirme becerilerine sahip olur | **X** |  |  |
| 12 | Matematiğin doğası, felsefesi ve tarihsel gelişimi hakkında bilgi sahibi olur |  | **X** |  |
| 13 | Bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojideki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerilerine sahip olur | **X** |  |  |
| 14 | Problem çözme sürecinde veri toplama, veriyi düzenleme, analiz etme, yorumlama ve bulgularını rapor etme becerisine sahip olur | **X** |  |  |
| 15 | Matematikle yakından ilişkili (Fen bilgisi, Fizik vb.) alanlarda yeterli alan bilgisine sahip olur |  | **X** |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Doç. Dr. Aytaç KURTULUŞ

**İmza**:  **Tarih:**

 **ESOGÜ Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü**

(İlköğretim Matematik Öğretmenliği) **Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | BAHAR |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171218103 | **DERSİN ADI** | ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 8 | 2 | | 6 | 0 | | | 5 | 12 | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | | **İlköğretim Matematik Öğretmenliği** | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | | %100 | | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | | 1 | 40 |
| Diğer (………) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Her hafta bir günlük plan hazırlama, hazırlanan planı uygulama, uygulamanın okuldaki öğretmen, öğretim elemanı ve uygulama öğrencisi tarafından değerlendirilmesi, değerlendirmeler doğrultusunda düzeltmelerin yapılması ve tekrar uygulama yapılması. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Öğretmen adayının kazanmış olduğu bilgi ve becerilerini bir okul ortamında deneyip geliştirebilmesi ve mesleğinin gerektirdiği özellikleri kazanabilmesi amaçlanmaktadır. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1.Öğretmen adayları öğretmenlik deneyimi kazanmaları için gönderildikleri uygulama okulunun değişik sınıflarında öğretmenlik uygulaması yaparak öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği yeterlikleri bilir. 2.Kendi alanlarının okul eğitim programının hedeflerini söyler. 3.Kendi alanlarının okul eğitim programında kullanılan ders kitapları ve öğrenci değerlendirme tekniklerini bilir. 4.Öğrencilerle iletişim kurma ve onları aktif bir şekilde öğrenme-öğretme sürecine katma tekniklerini bilir. 5.Öğrencileri öğrenmeye güdüleme tekniklerini sıralar. 6.Alan bilgisini nasıl aktaracağını açıklar. 7.Kendi alanlarının okul eğitim programını, kullanılan ders kitaplarını ve öğrenci değerlendirme tekniklerini değerlendirir. 8.Öğretmenlikteki yeterliliğini değerlendirir. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | 1.Komisyon, Fakülte-Okul İşbirliği,YÖK Yayınları, Ankara, 1998 | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | 1.M.SANDS-D.A.ÖZÇELİK Okullarda Uygulama Çalışmaları, YÖK Yayınları, Ankara, 1997. 2.Leyla KÜÇÜKAHMET, Öğretmenlik Mesleğine Giriş Ank, 2005 3.H.İ.YALIN, Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme, Nobel Yay, Ankara 2001 4.MEB İlköğretim Kurumları Yönetmeliği 5.K.KÖKSAL, Birleştirilmiş Sınıflarda Öğretim, Ank. 2009 6.MEB Ders Kitapları Yönetmeliği | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Grubu tanıma, dersin tanıtımı ve değerlendirilmesi |
| 2 | Yönerge ve açıklamalar |
| 3 | Çalışma yapraklarının hazırlanması ve kullanılması |
| 4 | Öğrenci çalışmalarının değerlendirilmesi |
| 5 | Öğretimde soru sorma alıştırmaları |
| 6 | Grup çalışmaları |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Test hazırlama, puanlama ve sonuçların analizi |
| 10 | Dersi planlama ve etkinlikleri sıraya koyma |
| 11 | Örnek öğretme etkinlikleri |
| 12 | Öğretmenlik uygulaması dersi stajının değerlendirilmesi |
| 13 | Dersin değerlendirilmesi |
| 14 | Dosyaların teslimi |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Ortaöğretimde kazandığı yeterliklere dayalı olarak alanıyla ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrar |  |  | **X** |
| 2 | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur |  | **X** |  |
| 3 | Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar en az bir yabancı dil bilgisine sahip olur |  |  | **X** |
| 4 | İlköğretim ikinci kademedeki öğrencilerin bilişsel ve duyuşsal özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir, bu özelliklere uygun etkili planlama, materyal geliştirme ve uygulama yapabilir |  | **X** |  |
| 5 | Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur |  |  | **X** |
| 6 | Atatürk ilke ve inkılâplarına bağlı, demokrasiye inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur |  |  | **X** |
| 7 | Bilimsel ve eleştirel düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir ve sınıf içi uygulamalarında kullanır |  |  | **X** |
| 8 | Türkçeyi kurallarına uygun düzgün ve etkili kullanabilme; öğrencilerle ve meslektaşları ile sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur |  | **X** |  |
| 9 | Çağdaş öğretim yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular | **X** |  |  |
| 10 | Matematik öğretim programının temel öğrenme alanları ve kazanımları hakkında bilgi sahibi olur |  | **X** |  |
| 11 | Matematiksel iletişim, problem çözme, akıl yürütme ve ilişkilendirme becerilerine sahip olur |  | **X** |  |
| 12 | Matematiğin doğası, felsefesi ve tarihsel gelişimi hakkında bilgi sahibi olur |  |  | **X** |
| 13 | Bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojideki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerilerine sahip olur |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**:  **Tarih:**